

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Марьяновского муниципального района  
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Российской Федерации Н.И. Данильченко»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СИСТЕМА РАННЕЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ»**

7 класса

**р.п. Марьяновка 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Система ранней подготовки к ОГЭ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения. В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Хорошая математическая подготовка нужна всем выпускникам школы. Тем же учащимся, которые в школе проявляют выраженный интерес к математике, необходимо представить дополнительные возможности, способствующие их математическому развитию.

При отборе содержания программы использованы общие дидактические принципы: доступности, преемственности, практической направленности, учета индивидуальных способностей и посильности. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

### Задачи:

- Формировать общие умения и навыки по решению задач и поиску этих решений;
- Развивать логическое мышление учащихся;
- Оказать помощь в подготовке к сдаче ОГЭ;
- Дать возможность проанализировать свои способности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Воспитывать целеустремленность и настойчивость при решении задач;
- Прививать интерес к математическим знаниям;
- Развивать математический кругозор;
- Прививать навыки самостоятельной работы;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию.

### Основные принципы:

При проведении занятий по программе на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

### Описание места курса в плане.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общее количество проводимых занятий – 34 часов.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- готовность к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение формулировать определения, описание понятий.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть

#### **Методы и формы обучения**

Для работы с учащимися используются следующие формы работы: лекции, практические работы, тестирования, выступления с презентациями.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные**

1. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
2. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

##### **Метапредметные**

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
3. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приемов самоконтроля при решении учебных задач;

6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

### Предметные

1. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
2. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
3. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
4. знакомство с идеями равенства фигур;
5. умение проводить несложные практические расчеты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
6. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «линейное уравнение»;
7. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм;
8. умение решать простейшие вероятностные задачи;
9. вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач;
10. анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
11. извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
12. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
13. изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.

### Содержание программы

#### 1. Введение (1ч)

#### 2. Числа и вычисления (5ч)

Числа: натуральные, рациональные. Соответствия между числами и координатами на координатной прямой. Сравнение чисел.

#### 3. Задания с практическим содержанием (12ч)

Задания, представленной в форме таблиц, диаграмм, рисунков, схем. Задачи на проценты, отношения, пропорциональность.

#### 4. Уравнения (4ч)

Линейных уравнений с одной переменной и с применением условия равенства произведения нулю.

#### 5. Треугольники.(7ч.)

Высота, медиана и биссектриса треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Внешний угол. Признаки равенства треугольников. Теорема о сумме углов треугольника. Неравенство треугольника.

#### 6. Алгебраические выражения (4ч)

Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Сокращение алгебраических дробей.

#### 7. Элементы теории вероятностей.(2ч.)

Простейшие вероятностные задачи.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тематика занятий	Кол-во часов	
			теория	практика
1	2.10	Вводное занятие. О структуре ОГЭ по математике. Демоверсия ОГЭ - 2025. Спецификация. Типы заданий.	1	-
2-3	9.10	Числа: натуральные, рациональные (задания вида №6 ОГЭ)	-	2

	16.10			
4-5	23.10 30.10	Соответствия между числами и координатами на координатной прямой. Сравнение чисел (задания вида №7 ОГЭ)	-	2
6	6.11	Тестовые задания (задания вида №6 - 7 ОГЭ)	-	1
7- 9	13.11 27.11	Планиметрические задачи с применением тем: «Высота, медиана и биссектриса треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники.	1	2
10	4.12	Тестовые задания (задания вида №15 ОГЭ)	-	1
11-12	11.12 18.12	Планиметрические задачи с применением тем: «Внешний угол. Признаки равенства треугольников. Теорема о сумме углов треугольника. Неравенство треугольника»	1	1
13-15	25.12 22.01	Тестовые задания (задания вида №15,18,19 ОГЭ)	-	3
16	29.01	Линейных уравнений с одной переменной и с применением условия равенства произведения нулю (задания вида №9 ОГЭ)	1	-
17-19	5.02 12.02	Тестовые задания (задания вида №9 ОГЭ)		2
20	19.02	Формулы сокращенного умножения (задания для подготовки к промежуточной аттестации)	-	1
21	26.02	Разложение многочленов на множители (задания для подготовки к промежуточной аттестации)	-	1
22	5.03	Сокращение алгебраических дробей	-	1
23	12.03	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: участок. Беседка	1	-
24	19.03	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: участок (задания вида № 1,2,5)	-	1
25	26.03	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: квартира. Ремонт	1	-
26	2.04	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: квартира (задания вида № 1,2,5)	-	1
27	9.04	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: тариф. Мой телефон	1	-
28	16.04	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: тариф (задания вида № 1,2,5)	-	1
29	23.04	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: листы бумаги. Фотопроект	1	-
30	30.04	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: листы бумаги (задания вида № 1,2,5)	-	1
31	7.05	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: расстояния. Поход	1	-
32	14.05	Задания на преобразование информации, извлеченной из плана: расстояния (задания вида № 1,2,5)	-	1
33-34	21.05	Простейшие вероятностные задачи	1	1
			<b>10</b>	<b>24</b>
		<b>Всего: 34 часа</b>		

### Ожидаемые результаты реализации программы

**В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать процесс выполнения – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Личностными результатами**

является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учащихся и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и сверстниками обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и сверстниками.

#### **Межпредметные связи на занятиях по внеурочной деятельности по математике:**

- с уроками информатики: поиск информации в Интернете, создание презентаций;
- с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта.
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в конкурсах, защита проектов.