Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Российской Федерации Н.И. Данильченко»

Утверждаю
и.о директора
МБОУ «Марьяновская СОШ №2
_____ И.А. Ермоленко
Приказ № 91
от 02.09.2024г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

р.п. Марьяновка, 2024

Содержание

	Общие положения	3
1.	*Целевой раздел АООП УО*	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Особые образовательные потребности	9
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	10
1.4	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП	49
2.	*Содержательный раздел АООП УО*	62
2.1.1	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (I-IV и дополнительный классы)	62
2.1.2	Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" (I-IV и дополнительный классы)	70
2.1.3	Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" (I-IV и дополнительный классы	72
2.1.4	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы)	76
2.1.5	Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"(I-IV и дополнительный классы)	81
2.1.6	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы)	87
2.1.7	Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс**)**	92
2.1.8	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы)	100
2.1.9	Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы)	106
2.1.10	Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (V - IX классы)	112
2.1.11	Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (V - IX классы)	117
2.1.12	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы)	120
2.1.13	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX классы)	125
2.1.14	Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы)	126
2.1.15	Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы)	134
2.1.16	Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX)	150
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX	153

	классы)	
2.1.18	Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)	163
2.1.19	Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс)	169
2.1.20	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы)	178
2.1.21	Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы)	184
2.1.22	Рабочие программы для обучающихся X – X II классов	188
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	232
2.2.1	БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы	234
2.2.2	БУД, формируемые у обучающихся V-IX классов	236
2.2.3	БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов	236
2.3	Рабочая программа воспитания	239
2.4	Программа коррекционной работы	296
III	*Организационный раздел АООП УО*	304
3.1	Учебный план	304
3.1.1	Недельный учебный план АООП УО обучающихся I - IV классов	307
3.1.2	Недельный учебный план АООП УО обучающихся I доп., I-IV классов	308
3.1.3	Недельный учебный план АООП УО обучающихся V-IX классов	309
3.1.4	Недельный учебный план АООП УО обучающихся X-X IIклассов	310
3.2	Календарный учебный график	311
3.3	План внеурочной деятельности	312
3.3.1	Основные направления внеурочной деятельности	315
3.4	Условия реализации АООП УО	316
3.5	Календарный план воспитательной работы	330

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Марьяновская СОШ №2» составлена самостоятельно и является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программавоспитания, федеральный календарный план воспитательной работы),определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательныхпотребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательныхпрограмм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерностии структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегосяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной ипредметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладениеими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подходаобеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовкиобучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его"зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установлениетесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу формирования базовых учебных действий, обучающихся с УО;

- рабочую программу воспитания МБОУ «Марьяновская СОШ №2»;

- программу коррекционной работы;

- коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса.

Организационный раздел включает:

- учебные планы;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы.

В МБОУ «Марьяновская СОШ №2» в 2024-2025 учебном году обучаются школьники одной нозологической группы – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому, в соответствии с требованиями Стандарта, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)).

АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностейразных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью,получение образования вне зависимости от выраженности основногонарушения, наличия других нарушений развития, места проживанияобучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1),которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моментузавершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее-СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий полученияобразования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

АООП УО обеспечивает условия обучения и воспитания школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель реализации АООП УО образования обучающихся слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – созданиеусловий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального икультурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитиеих личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,интеллектуальное, физическое),

в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организациюих общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП УО может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.2 Особые образовательные потребности

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов,способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений инавыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности ипознавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами иформами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конец обучения в младших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Язык и речевая практика**" на конец обучения **(IX класс).**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогическогоработника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическомусодержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического планапрочитанного и разобранного под руководством педагогического работникатекста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основепредложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ихзначения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре исодержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогическогоработника);

различение главных и второстепенных героев произведения сэлементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев сиспользованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующейлитературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтениехудожественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Язык и речевая практика"** на конецобучения **(XII класс).**

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включениеих в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли вустных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом,художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощьюпедагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформлениядля решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающемего понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мненийобучающихся с

соблюдением правил речевого этикета и правил работы вгруппе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями(с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой иосновной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (спомощью педагогического работника) на основе готового плана послепредварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и сиспользованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения иих поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного планаи после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывкаи 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельноечтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной иправильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание,повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передачечужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации ицели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решениякоммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника),соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) длярешения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое),выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных,научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различныхтекстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного иразобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления саргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника)интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной инаучно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанноепроизведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаическихпроизведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения **(IXкласс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий счислами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиинформационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованиембезопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физическихупражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись исравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи впределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначнымичислами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа поодной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметическихдействия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольногопараллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии;

применение математических знаний для решения профессиональныхтрудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступнымиэлектронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения **(XIIкласс).**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметическихдействия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовыхзадач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовымигруппами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты вдиаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметическихдействий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "**Естествознание"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс**).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы идругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Естествознание"** на конец **VI класса.**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях, знание способов получения необходимой информацииоб изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущеерастение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущееелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебыли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своегорешения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желаниярассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностногоотношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм вотношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

Минимальный и достаточныйуровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Естествознание"** на конец обучения **(IXкласс).**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовыхситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разныхматериков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:

декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте,определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описыватьгеографический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаковгеографических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий позаданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни дляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений иживотных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основныхорганов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своегосостояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температурытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географическойинформации;

применение приборов и инструментов для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных иисторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Человек и общество"** на конец обучения**(IX класс).**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание ихзначения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогическогоработника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессуприготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности приприготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода заними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогическихработников, родителей (законных представителей) посредством обращения впредприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей(законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и ихназначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (подруководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практическихжитейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководствомпедагогического работника с целью обращения в различные организациисоциального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельноили с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Человек и общество"** на конец обучения**(XII класс).**

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группампо их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлениипищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкогоремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогическогоработника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятиябытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек июношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец),необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственныхсимволов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируютопределенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогическогоработника), заполнение стандартных бланков;

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенныхпродуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячихзакусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений потрудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема наработу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, КонституцияРоссийской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной властиРоссийской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следуетобращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках;

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этикивзаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Искусство**" на конец обучения **в Vклассе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения**(IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполненииобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения**(IX класс).**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы подмузыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (подруководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одеждыи обувив зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применениеих в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числаусвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игри соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и егочастей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление ихобъективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации ипроведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения**(XII класс).**

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военнойдеятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (подруководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководствомпедагогического работника), направленных на развитие основных физическихкачеств человека;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правилзакаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитиеосновных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостии координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций изчисла хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках всоответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) вусловиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры струдовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведенииподвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организациифизической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений)их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексовфизических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленное планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение овоздействующих на развитие основных физических качествчеловека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки ителосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разнойцелевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельноевыполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданнойдозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательнойдеятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий пофизической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическаякультура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностейобучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(IVкласс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда;

знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(IXкласс).**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из нихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов иинструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современной машины:металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье,литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающеговнутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместнойработы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватноереагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения другихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощьюпедагогического работника) в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящейпрактической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной имашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(XIIкласс).**

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий,которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основныхчастей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущегостанка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственногопроизводства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома ив образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневнойжизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной вобществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществлениевзаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организациисобственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достиженийобучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов,осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своихдействий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целейоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость изначение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средстви способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда(например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.4 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО.

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и составинструментария оценивания, формы представления результатов, условия играницы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие ивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоениясодержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООПУО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностныхрезультатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективностидеятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достиженийобучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью вовладении АООП являются значимыми для оценки качества образованияобучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических ииндивидуальных особенностей развития и особых образовательныхпотребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений икачественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достиженийв освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки вразных образовательных организациях.

Для этого необходимым являетсясоздание методического обеспечения (описание диагностических материалов,процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения ипредставления полученных данных) процесса осуществления оценки достиженийобучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе общеобразовательной организации, а именно в положениях: «Положение о системе оценок достиженияпланируемых результатов освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью», «Положение о системе оценивания обучающихся», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами образовательного учреждения, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) осуществляют текущую проверку и промежуточную аттестацию. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметныерезультаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценкирезультатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется МБОУ «Марьяновская СОШ №2» включает учителей, социального педагогического работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценкиличностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализизменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различныхсоциальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в формеудобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла- удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобнаяоценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толькопредставить полную картину динамики целостного развития обучающегося, нои отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ «Марьяновская СОШ №2» разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами школы.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) ирезультаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

е) локальные акты МБОУ «Марьяновская СОШ №2», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов (Положение о системе оценок достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам 1 при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации).

Показатели оценки личностных результатов обучающихся

Требования Стандарта к личностным результатам	**Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)**	**Параметры оценки**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости Родину, народ России; и за свою российскую историю	Знать название своего города, области, страны, столицы.	Знает название своего города, области, страны, столицы
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность	Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной	Знать национальную принадлежность одноклассников, уметь выстраивать отношения с	Знает национальную принадлежность одноклассников, уметь выстраивать отношения с

частей;	одноклассниками, проявляя толерантность	одноклассниками, проявляя толерантность
	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)	Умеет бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, общие мероприятия, субботники)
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь слушать и принимать разные точки зрения и мнения	Умеет слушать и принимать разные точки зрения
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)	Способен рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, маршрут до школы)
	Ориентироваться в классе, школе (знать учебный кабинет, раздевалка, спортивный зал, столовая расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает учебныйкабинет, раздевалку, спортивный зал, столовую, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в значимо изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях	Умеет обратиться с запросом о помощи и ли сформулировать просьбу о своих потребностях
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)
	Выполнять насущно необходимые действия	Выполняет необходимые действия (демонстрирует

	(бытовые навыки: самостоятельно принимать пищу, осуществлять гигиену, одеваться и т.д.)	бытовые навыки: самостоятельно принимает пищу, осуществляет приемы личной гигиены, одевается и т.д.)
Владение навыками коммуникации и способами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы	Участвует в повседневной жизни класса и школы
	Уметь адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми	Умеет адекватно ситуации выстраивать общение со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, определения временно-пространственной организации	Демонстрировать любознательность, наблюдательность, заинтересованность, способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности	Демонстрирует любознательность, наблюдательность, заинтересованность, способность задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника	Умеет вступить в контакт и общение с учетом возрастных и социальных особенностей собеседника
	Уметь корректно привлечь к себе внимание	Умеет корректно привлечь к себе внимание
	Уметь выйти из нежелательной ситуации общения	Умеет выйти из нежелательной ситуации общения
	Уметь выражать свои чувства, переживания: благодарность, сочувствие, просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.	Умеет выражать свои чувства, переживания: благодарность, сочувствие, просьбу, недовольство, гнев, тревогу и др.
Принятие и освоение социальной роли	Участвовать в процессе обучения в соответствии со	Участвует в процессе обучения в соответствии со

обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	своими возможностями	своими возможностями
	Демонстрировать мотивацию к обучению	Демонстрирует мотивацию к обучению
	Знать и придерживаться правил учебного поведения	Знает и придерживается правил учебного поведения
Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, выражать свое мнение конструктивным образом, выслушивать другие мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других
	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания	Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми: принимать помощь, адекватно реагировать на замечания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия: «красивое- некрасивое», «аккуратное- неопрятное», «здоровье- вред», «вежливость- невежливость», «правила поведения- нарушения правил поведения»	Умеет различать понятия: «красивое- некрасивое», «аккуратное- неопрятное», «здоровье- вред», «вежливость- невежливость», «правила поведения- нарушения правил поведения»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)	Проявляет в процессе выстраивания общения с окружающими людьми навыки эмпатии (доброжелательность, отзывчивость, способность к сопереживанию)
	Демонстрировать	Демонстрирует социальный

	социальный интерес (согласно уровню возможностей) к чувствам, переживаниям других людей	интерес (согласно уровню возможностей) к чувствам, переживаниям других людей
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творчеству, стремлению к результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, здоровый образ жизни
	Участвовать (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Участвует (согласно уровню возможностей) в спортивно-оздоровительных мероприятиях
	Знать и придерживаться правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)	Знает и придерживается правил безопасного поведения (дорожного движения, пожарной и личной безопасности)
	Проявлять интерес к творческим занятиям (получать удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)	Проявляет интерес к творческим занятиям (получать удовольствие и возможность самовыражения через множество форм создания творческих объектов)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимисясодержанием каждой предметной области и характеризуют достижениеобучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять впрактической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ееорганизовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течениепервого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять истимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько

обучающийся продвигаетсяв освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебнойдеятельности, одной из которых является способность ее осуществления нетолько под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарныепо содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрениядостоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания)свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опоройна образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие"(отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35%до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие,которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ «Марьяновская СОШ №2» самостоятельно разрабатывает содержание и процедур проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»).

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы, представленные в таблицах.

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	**Вид контрольно-оценочной деятельности**	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		

Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Работа по карточке Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ Сообщение по теме	Проверочная работа Контрольное списывание с печатного текста Графическая контрольная работа Проверочный диктант с/без грамматического задания Контрольный словарный диктант (срез) Контрольное списывание с/без грамматического задания Самостоятельная работа
Учебный предмет «Математика»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме Устный счет	Самостоятельная работа Работа по карточке Арифметический диктант Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный опрос	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная Самостоятельная работа
Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»		
Поурочный контроль	Устный опрос Пересказ текста Ответы на вопросы Чтение наизусть Выразительное чтение	Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения	Контрольный тест
Учебный предмет «Мир природы и человека», «Биология», «География», «Мир истории», «История Отечества»		
Поурочный контроль	Устный опрос Проверка наблюдений	Практическая работа Работа по карточке

	Постановка опытов	Работа с картами Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ Сообщение по теме	Практическая работа Работа по карточке Работа с картами Самостоятельная работа
Учебный предмет «Ручной труд», «Профильный труд», «Основы социальной жизни»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа Изготовление чертежей Производство работ с использованием ручного инструмента Производство работ с использованием механического, электрического инструмента Самостоятельная работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект Практическая работа
Учебный предмет «Рисование (изобразительная деятельность)»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект
Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов
Учебный предмет «Музыка»		
Поурочный контроль	Устный опрос Сообщение по теме	Практическая работа

	Исполнение вокальных произведений	
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений	Практическая работа

Формы промежуточной аттестации и периодичность их проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
Входная (на начало учебного года) В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания Контрольный диктант с/без грамматического задания Контрольное списывание с печатного текста
В конце учебного года	Контрольное списывание с/без грамматического задания Контрольный диктант с/без грамматического задания Контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа
В конце учебного года	Контрольная работа
Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»	
В конце четверти	Проверка техники чтения
В конце учебного года	Проверка техники чтения

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Начиная со 2 полугодия 2 класса, в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» устанавливается следующая система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

2. Содержательный раздел АООП УО

2.1.1 Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классахпредусматривает включение в учебную программу следующих разделов:"Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практическиеграмматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи","Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительностии овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,словосочетание);

- формирование первоначальных "до грамматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстовдоступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитиеслухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формированиепервоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова -"слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление словна части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или)отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскостилиста. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простойсюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербальногообщения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогическойречи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, наоснове предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение наслух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственномпроизношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из однойгласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в началеили в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговыхструктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного ивыразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (послепредварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точностидвижения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа втетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословноесписывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквыили слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов ипоследовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовкуслов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений иорфографических правил: обозначение на письме границ предложения,раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилийлюдей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний иконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения(после проведения подготовительной работы), ответов на вопросыпедагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных ипредварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой навопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составлениедвух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованныенаблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитиеречи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё,и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт,явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах,кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географическихобъектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и егоназвания. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "чтоделал?" "что будет делать?". Согласование слов-действий сословами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предметапо вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков,обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположениипредметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названиягородов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в серединеслова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подборпроверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформлениепредложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительныеи восклицательные предложения. Составление предложений с опорой насюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорнымслова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку иливопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка изнескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа сдеформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказовпосле предварительного разбора. Коллективное составление небольших пообъему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народноготворчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня,сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежныхписателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, отруде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормахповедения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном вокружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческомпрошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, роднойприроде, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу,о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре изле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни,пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом начтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умениясамоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых втексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Делениетекста на части, составление простейшего плана и определение основноймысли произведения под руководством педагогического работника.Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану иопорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет опрочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устныхинструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненныхдействиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных нааудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных вписьменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующейслову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложениипедагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы попрослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использованиесилы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики ижестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правиларечевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени иотчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубоеобращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения ксверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Спецификаполовозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступлениев речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите,пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давайпознакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...","Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашениепознакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия ипрощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул спомощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойнойночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (взависимости от условий образовательной организации). Недопустимостьдублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Какдела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы припрощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения вгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю спраздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени иотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочуподарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления иподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Какхорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания втелефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать ктелефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте науроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста","Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция навыполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности.Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением ибез него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Янечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение вобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развитиякоммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации ихжизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы навопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложногомонологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости;деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста послеего анализа.

2.1.2 Рабочая программа по учебному предмету "Чтение"предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительныйклассы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся сумственной отсталостью. Его направленность на социализацию личностиобучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей,формирование эмоционального отношения к действительности и нравственныхпозиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся сданной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целымсловом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступныйпониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленновоспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения,давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросыпедагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных

словах,делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста,рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждатьпредполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устногонародного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворениярусских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизниобучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных иэтических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересноми необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве,историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине,родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другдругу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении одобре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения,басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение спереходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формированиеумения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительногочтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемыхв тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.Деление текста на части, составление простейшего плана и определениеосновной мысли произведения под руководством педагогического работника.Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану иопорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет опрочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целымисловами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

2.1.3 Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV идополнительный классы) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организациивходит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевойкоммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственнойотсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказыванийобучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составныхустных инструкций педагогического работника, словесный отчет овыполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанныхна аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленныхв письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующейслову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложениипедагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы попрослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционноймоторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическоеиспользование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания."Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение кзнакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотрудникуполиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка,мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком безобращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, впоздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давайпознакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашениепознакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия ипрощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул спомощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойнойночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (взависимости от условий

образовательной организации). Недопустимостьдублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Какдела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы припрощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения вгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю спраздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени иотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочуподарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления иподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!"

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания втелефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать ктелефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попроситепожалуйста...", "Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте науроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция навыполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности.Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением ибез него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Янечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении.Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение вобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественныхместах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развитиякоммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации ихжизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы навопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложногомонологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросыпедагогического работника;

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов истихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

2.1.4 Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихсяэтой категории к жизни в современном обществе и овладение доступнымипрофессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний иумений, необходимых для решения учебно-познавательных,учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитиеспособности их использования при решении соответствующих возрасту задач:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностныхкачеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальныхвозможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частностиаккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатоедело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами:цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме,остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой,маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной,одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный,короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше,толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий,низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее,легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой жетяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырехпредметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, ихсоставляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много,мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного,несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и послеизменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установлениявзаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до ипосле изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительнообучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева,правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе,рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, всередине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же длясторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый,нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня,завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно,медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы ихизмерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута,час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицамиизмерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение иделение неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметическихдействий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметическихдействий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значениячислового выражения. Использование свойств арифметических действий ввычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмыписьменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверкиправильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задачарифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождениесуммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи нанахождение произведения, частного (деление на равные части, деление посодержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии -замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерениеотрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение,точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий, знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге:

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальныхзнаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формированияестествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования уобучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать сокружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами иявлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрыватьпричинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтенысовременные научные данные об особенностях познавательной деятельности,эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческимдисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности внатуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов вспециально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мирачерез взаимодействие с различными носителями информации: устным ипечатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессерешения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг сдругом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному,систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметамипознания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширениехарактеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека"уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживойприроде, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предметареализуется через развитие способности к использованию знаний о живой инеживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа дляосмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретныхусловиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонныеизменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)","Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требуеторганизации большого количества наблюдений, упражнений, практическихработ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичноговзаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь,утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатамнаблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядокследования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждоговремени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных ичеловека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев всезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняявесна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживойи живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие вприроде в разное время года, с постепенным нарастанием подробностиописания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно,жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака(облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом,теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой илетом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разныесезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиямирастений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание ипоявление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездованияптиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикиеживотные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учетвремени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения,спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезоннымиособенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух.Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектовнеживой природы. Простейшие признаки

объектов неживой природы по основнымпараметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокругкоторой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель,лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистыерастения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичныепредставление о способах размножения. Развитие растение из семени например гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: частителa. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход заживотным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания,питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток длягнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход закомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение кдикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод,ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птицзимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощидиким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук(мытье). Органы чувств человека (глаза,

уши, нос, язык, кожа). Значение вжизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новыхвпечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы иотдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека(внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярнаяуборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещиобучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьныеканцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда,обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей.Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основныепрофессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта(машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи,троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспортмеждугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица.Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторыедругие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональнаястрана. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке иискусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получениеи расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветриваниепомещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусныхзаболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта,предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приемлекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача изполиклиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью кучителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своегосостояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правилаповедения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждениеотравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи потелефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучениеправил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходныйпереход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождениевзрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей,инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборкикласса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществес учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы иобучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2.1.6 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка"(I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарныхзнаний, умений и навыков в

области музыкального искусства, развития ихмузыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой частидуховной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства иполучение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления отмузыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушаниюмузыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальныхпроизведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование ворганизации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительныхпроцессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципеиндивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания,взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы,комплексности обучения, доступности, систематичности ипоследовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной дляних форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятиемузыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальныхинструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроковсостоит из элементарного теоретического материала, доступных видовмузыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания иисполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальнойкультуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагироватьна художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержанияпрослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагированияна произведения различных музыкальных жанров и разных по своемухарактеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержаниемузыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характерумузыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойнаямелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и винструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш,окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений оразличных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием(фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры;музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражатьзнакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунокмелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованияморганизации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовыепесни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутоеположение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободноеположение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого,одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;формирование

умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинныхфразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнениипесен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределятьдыхание при исполнении напевных песен с различными динамическимиоттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливопроизносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки взависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа надкантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнениюмелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точногоинтонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведениябез сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла");работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всемдиапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальныхритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошознакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии(звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии,на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии(сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю наслух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии(веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональноеисполнение выученных песен с простейшими элементами динамическихоттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало иокончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместес педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению другихобучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона;обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строяи ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства(темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполненияпесен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное впределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1,pel -си1, до1 – до2;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучениюэлементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая -forte,тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме домажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведениякомпозиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен,треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народныхинструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета"Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

2.1.8 Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной **целью** обучения предмета заключается во всестороннемразвитии личности обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его кхудожественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни иискусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве,общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (врисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы,величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, атакже адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитиеумения пользоваться полученными практическими навыками в повседневнойжизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красотыокружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительногоискусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умениянализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованиемразличных материалов, инструментов и приспособлений, в том числеэкспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию,аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построенияорнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы снатуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работатьв группах, выполняя определенный этап работы для получения результатаобщей изобразительной деятельности ("коллективное рисование","коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развитияобучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильноговосприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения впространстве, умения находить в изображаемом объекте существенныепризнаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественныеработы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательнойкоординации путем использования вариативных и многократно повторяющихсядействий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепкии выполнения аппликации;

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образногомышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах:"Подготовительный период обучения", "Обучение композиционнойдеятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать формупредметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметови формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятиюпроизведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование попамяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) снатуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепкадекоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксациидеталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и сфиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина иклея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнениепредметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картинны художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного идекоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительногоискусства; правила поведения и работы на уроках изобразительногоискусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты,используемые в процессе изобразительной деятельности; правила иххранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильнодержать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками),правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения,осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основныхгеометрических фигур и тел (круг,

квадрат, прямоугольник, шар, куб);узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандашаи кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыкапроизвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (егозамедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направлениядвижения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке,выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостноговосприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации наплоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисункомгеометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листебумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов безфиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительнодруг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу,наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностьюс помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхностьс помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером,ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование позаранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткампрямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий;

рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура(круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы сиспользованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и измененииемсилы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисованиепредметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка ввиде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейноерисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой,смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы;рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметовнесложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости ив пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построениикомпозиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности.Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношениеизображаемого предмета с параметрами листа (расположение листавертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственныхотношений (при использовании способов передачи глубины пространства).Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст(низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотныйконтраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощьюсимметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры,тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма","фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции","конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия","аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передачаразнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств,необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (методообобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов изотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целогоизображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрываниесилуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорнымточкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам,самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: вполосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный,зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе,квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжениивсего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположениеэлементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графическихобразов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умениянередавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь","живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основамицветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путемсмешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета(светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характераперсонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых ичерных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подборцветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо –примакиваниекистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима),послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов врисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании,аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работахудожников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура,декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетнаякартина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красотаи разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженныесредствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи играфики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи,А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М.Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения(статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалыиспользует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем – основаязыка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствамискульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А.Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладногоискусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалыиспользуют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основадекоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочныеобразы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.Ознакомление с произведениями

народных художественных промыслов в Россиис учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов(хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета"Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение.

2.1.9 Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области"Физическая культура" включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекциинедостатков психофизического развития, расширении индивидуальныхдвигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим,двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задачфизического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильнойосанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересовобучающегосядля освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнениифизических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыковздорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутомуровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступныхтеоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетомвозрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической ипознавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышениякачества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогическогоработника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, подсловесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики,легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессеподвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания офизической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная иконькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделоввключает некоторые теоретические сведения и материал для практическойподготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение длячеловека. Правила поведения на уроках физической культуры (техникабезопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений дляздоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физическиекачества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правилазакаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарныесведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения науроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведенияо правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме,темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей ифизических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины иживота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; дляразвития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки;укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малымиобручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развитияпространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноскагрузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжкахи метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о началеходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во времяходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела вовремя выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильнойосанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физическихкачеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба вумеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба попрямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем сводестопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании сбегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с измененииемнаправлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба вмедленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений длярук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед,вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег ссохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданномнаправлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бегна месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра изахлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий(канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег наскорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бегпрямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость.Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, сзахлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед,назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур,набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверхна месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длинус места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага.Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту спрямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом"перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполненияметания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок вшеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячейв игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты.Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метаниебольшого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броскинабивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисногомяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места вцель. Метание мячей с места в цель левой и

правой руками. Метаниетеннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метаниетеннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг)различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвиженииина лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правилаповедения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж ипалок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжнойподготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажногохода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение налыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка кзанятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька.Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одеваниеботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного паденияна коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду:скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр иповедении во время игр. Правила игр. Элементарные игровыетехнико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие спартнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в томчисле пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием,ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета"Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.10 Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология) " (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитиеличности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культурыи подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностейличности, творческих способностей, формированию мотивации успеха идостижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного ирукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования;

формирование практических умений и навыков использования различныхматериалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формированиепрактических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать сразличными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности,целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание иразвитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом ихвозрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путемсистематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильноговосприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения впространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки,устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельностисравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании,планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательнойкоординации путем использования вариативных и многократно повторяющихсядействий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет,форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовленияпосуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручноготруда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Какправильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным,пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация изпластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина),"скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягиваниеодного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание"(объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок,цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющихпрямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, гденаходят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения(в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природнымиматериалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочегоместа работе с природными материалами. Способы соединения деталей(пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация,объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковойтравой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупыореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и видыбумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая(гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат,прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой икартоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы сшаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка пошаблонам сложной конфигурации;разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику,циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение иустройство;разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтениечертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержаниеножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии","разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии","разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии","округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов,имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)".Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам","симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз","тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелкихкусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру(аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:"сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол";"сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине","сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки","вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами искатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы склеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона.Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления.Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картонаполосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы снитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "иглавверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямойстрочкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком"вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в дваприема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани вжизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится,лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие,гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками,сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и ихназначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правилахранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание,аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательностьраскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенныхиз ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкойпетлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотныепереплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняноепереплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок,карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями,с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия"дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Ктоработает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины(цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями(зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточкаточилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов(черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цветметалла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы пометаллу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги:"сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание","разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая,гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правилаобращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо","сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка накарандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурокптиц, зверей, человечков.

Работа с металоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом игайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ покомбинированию разных материалов:пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки;бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока,бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или)мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.11 Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеетсвоей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих**задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика,правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письмебуквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парныеи непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный"ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написаниябезударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов.Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов посоставу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительнымигласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухихсогласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударныхгласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласныеи согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное,местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам изначению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написаниепредлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительныесобственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род именсуществительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода. Число имен существительных. Именасуществительные, употребляемые только в единственном или множественномчисле. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонениеимен существительных в единственном и множественном числе.

Падеж.Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончанийимён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемыеимена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода,числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу именисуществительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных вединственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее,прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописаниеокончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Измененииеглаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная формаглагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончанийглаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся.Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формыединственного и множественного числа. Правописание частицы "не" сглаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и числоместоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительныеколичественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место,способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложныепредложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные ивторостепенные члены предложения. Предложения распространенные инераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связьпредложений в тексте с помощью различных языковых средств (личныхместоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении,знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания приобращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и ссочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений соднородными членами и сложных

предложений. Сложные предложения с союзами"что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типытекстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подборзаголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный,деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарныйстилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорнымсловам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение поколлективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление,автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника,опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2.1.12 Рабочая программа по учебному предмету "Чтение(литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IXклассы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеетсвоей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих**задач**:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы пониманияхудожественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных дляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устногонародного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные ипрозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXIвв. Книги о приключениях и путешествиях.

Художественные инаучно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари,книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине,героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, кживотным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе итовариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни,былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка,былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиографияписателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя,пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист,оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведенийи целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтениепроизведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формированиенавыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысласобытий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступковгероев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторскойпозиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текстана части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий иподробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет ижурналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощьюпедагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогическогоработника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическомусодержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического планапрочитанного и разобранного под руководством педагогического работникатекста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основепредложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ихзначения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре исодержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогическогоработника);

различение главных и второстепенных героев произведения сэлементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя),сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев сиспользованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующейлитературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественнойлитературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.1.13 Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(V-IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжениемизучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебногоматериала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляютсяконцентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход отисключительно практического изучения математики к практико-теоретическомуизучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и уменийв формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие**задачи**:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимыхдля решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровняобщего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы иразряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядныхслагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость,длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицыизмерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм),метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г),килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости -литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.),час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год),век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм),квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм),квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицыизмерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр(1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м),кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, ввиде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение иделение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деленияямногозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратноедействие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и приизмерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения,состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель изнаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей содинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанныхчисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенныхдробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение),неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанныхчисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общемузнаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковыхдолях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами,полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметическихдействий с десятичными дробями с проверкой результата повторнымвычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождениенескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестногослагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость,характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовлениятовара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи нарасчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи навремя (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождениечасти целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующиевычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата),объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная,угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов длявыполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение,точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные,не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежныхуглов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрическиефигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенныеотносительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметричнорасположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника,квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площадипрямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма,цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольногопараллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольногопараллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхностипрямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычислениеобъема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предметаМатематика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий счислами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись исравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи впределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначнымичислами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа поодной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольногопараллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии;

применение математических знаний для решения профессиональныхтрудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении.

2.1.14 Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"(VII-IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированыпредставления, знания и умения, необходимые для жизни и работы всовременном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся сприёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми длярешения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских ипрофессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будетспособствовать коррекции и развитию познавательной деятельности иличностных качеств обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройствкомпьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение ивыключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура,элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользованиемышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдениебезопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение ктехническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица,схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод иредактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа срисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок дляхранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовымиматериалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступнымиэлектронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамом с помощью инструментов ИКТ.

2.1.15 Рабочая программа по учебному предмету"Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор иподготовить обучающихся к усвоению систематических биологических игеографических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство сосновными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихсяразвивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное,логическое мышление, умение

анализировать, обобщать, классифицировать,устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиесяполучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве сокружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательнойорганизации формируются первоначальные знания о природе: они изучаютсезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками,наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений иживотных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе,осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на Iэтапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но иодновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия","Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся сСолнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса исовременными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца дляжизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиямипланет, но не должен требовать от них обязательного полноговоспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли -атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды,полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны.Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формамиповерхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучениенеживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курсагеографии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическимиобъектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное иБалтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей).Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует отобучающихся географической характеристики этих объектов и их нахожденияна географической карте.При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся освоем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Землиуглубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения.Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическомуработнику необходимо обратить

внимание обучающихся на характерныепризнаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всехживых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимостьохраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указанызпредставители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительнаячасть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашейстраны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными идекоративными растениями следует обязательно опираться на личный опытобучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение кобъектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме,его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделятьпропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредныхпривычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания оживой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должнызпонять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля.Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода,водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений,животных и человека. Человек -частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картинуокружающего мира, показать единство материального мира, познать своюРодину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" являетсяформирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, дляэтого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практическиеработы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяютиспользовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы.Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическимиособенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений вестественных условиях способствует более прочному формированиюприродоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебногоматериала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренныхпрограммой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербальноговосприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды,воздуха, почвы). Технически

несложные опыты ученики могут проводитьсамостоятельно под руководством педагогического работника. В программевыделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемыепрактические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудныеработы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно сучителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должныбыть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся приизучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоениюгеографического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала,поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарьпонятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель,лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником ирабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты,звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений вприроде от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера,литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использованиеэтого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха принагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплыйвоздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, егосвойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений,животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ иего свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа притушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар,дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли,воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическаячасть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойствапесчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее иудерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значениепочвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительныхматериалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа:цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча ииспользование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля:цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть,горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин идругие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча ииспользование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черныхметаллов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность,теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Примененицветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет,твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость,пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрананедр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства водыкак жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие приохлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторыетвердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очисткамутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе.Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты отнаводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту,промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны.Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшиегеографические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черноеи Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга,Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столицаРоссии. Крупные города, их достопримечательностями, население нашейстраны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга,водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения,внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, местапроизрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешнийвид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правиласбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным ижарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашейстраны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные сушии водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака,кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха.Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жаркимклиматом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Краснаякнига России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню надень. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь приушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращениеза медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоныэкстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятиянаселения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники,другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях, знание способов получения необходимой информациионб изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущеерастение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебыли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своегорешения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желанияррассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностногоотношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм вотношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

2.1.16 Рабочая программа по учебному предмету "Биология"(VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс"Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах,получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связимежду данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, аего содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся всоответствии с законами природы и общечеловеческими нравственнымиценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решатьзадачи экологического, эстетического, патриотического, физического,трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должновоспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за еесохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесносвязано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизньзависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя ипоследующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные","Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работникпланирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторныхи практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всёэто даст возможность более целенаправленно способствовать развитиюлюбознательности и повышению интереса к предмету, а также болееэффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память инаблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на урокахприродоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается отнеживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания обэлементарных физических и химических свойствах и использовании воды,воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается сраздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены вгруппы не по семействам, а по месту их произрастания. Такоеструктурирование материала более доступно для понимания обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот разделвключены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовкаовощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучениюживотных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственнойдеятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим вгородской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы,уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается какбиосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагаетсяизучать, опираясь на сравнительный

анализ жизненных функций важнейшихгрупп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание,перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) восприниматьчеловека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологическогоматериала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровьячеловека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями,узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических уменийпо данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделятьбольше внимания во внеурочное время.

Основные **задачи** изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живойприроды: строении и жизни растений, животных, организма человека и егоздоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемамвыращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями идомашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом,использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских иэкологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствоватьэкологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому,половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образажизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учитьанализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить кобобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психическиефункции;

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой иживой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животныхи человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органахцветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения,цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный,боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значениекорня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положениестебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора,камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений(доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения иоткладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей(травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий,цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкованиелиста. Значение листьев в жизни растения - образование питательныхвеществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этогоявления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общееознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухиеи сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия,необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений насвету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения.Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней(черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местныепороды.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев,характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительнаяхарактеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использованиедревесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнегостроения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этихрастений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитыхгрибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлениигрибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибныезаготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы ирастения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работалесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев погодичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях,подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка изпластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературныхпроизведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений,с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера илидругие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенностирастений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение впомещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота вдоме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатныхрастений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадкаокоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход закомнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составлениекомпозиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание черезрассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников,их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие вспособах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений.Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение вцветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений(тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза илидругие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение клюдям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник,картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологическиеособенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль,баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологическиеособенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основныхгрупп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощнымирастениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы,персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов,особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежихфруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных круговплодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборкапрошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия вцветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночныеживотные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни(форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная,предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Краснуюкнигу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника ивнутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки,насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенностидыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие повнешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца,гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлинийглаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка,бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способпередвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение иразвитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук,божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы.Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (составсемьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктовпчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенностижизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителейсельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника ивнутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в даннойместности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питанияхищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство(разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство.Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания(освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (взависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способпередвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон,саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение вприроде.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы(сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание,дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенностипитания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительнаяхарактеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение иразвитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине.Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания,питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (повнешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показкино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха иперьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание,приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные(зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей,трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование изабота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенностивнешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (напримере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление,разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосовптиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (илиэкскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уходза птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общиепризнаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание ихмолоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны,зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) исельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания,образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр.Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природеи хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимыегрызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания,образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительныехарактеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери вприроде. Разведение на звероферм ах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан,лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образжизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки,внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания,питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей.Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные вКрасную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительнымиособенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Местаобитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морскойаквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическоелото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание.Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенностипитания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливаниетелят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров,телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространениеовец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а такжерастений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономикестраны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожногопокрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческиефермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение внародном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания.Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность кусловиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения(для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания иоказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первойпомощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки).Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своеморганизме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системыорганов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения,пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений,животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, груднаяклетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки иосанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груднаяклетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей:подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок,вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этихтравмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра,кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательныереакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцышеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательнойсистемы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнемосмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании иразгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутойруке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных.Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешнийвид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечнаянедостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердцетренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца,постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотическихсредств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса иизмерение кровяного давления с помощью педагогического работника вспокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтениеанализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови,резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи прикровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань,трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких итканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органовдыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит,туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредноевлияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатныхрастений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздухауглекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания(искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная.Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок,поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход,лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи ворту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварениев кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика(аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевыхотравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приемапищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органыобразования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь,мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека.Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работникарезультатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений,животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиенаюношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половыеклетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.Предупреждение нежелательной беременности. Современные средстваконтрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя инаркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты,осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водныепроцедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах,термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическимтоком.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай,экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая идекоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиеническиетребования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложенияповязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг,нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон изначение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередованиетруда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществна нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит,невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезниорганов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь приповреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органаслуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка иполости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная итактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни вобъеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренныхпрограммой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовыхситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений иживотных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основныхорганов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своегосостояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температурытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2.1.17 Рабочая программа по учебному предмету "География"(VI-IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного иестественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделовкурса географии, насыщенное экологическими, этнографическими,социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, котороепомогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественныхдисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляетсяобразовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умениеиспользовать географические знания и умения в повседневной жизни дляобъяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических иэкологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей средыи обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразногоповедения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в пониманииприродных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культурыи хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России,разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенныепризнаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний вповседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации кусловиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаяхстихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использованиеэлементарных практических умений и приемов использования географическойкарты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами иявлениями географической среды, их изменениями в результате природных иантропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формироватьширокий спектр видов учебной деятельности, таких, как умениеклассифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, даватьопределения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоенияобучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы.Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и ихобразование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера,водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.Колодец. Водопровод. Океаны и

моря. Ураганы и штормы. Острова иполуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План игеографическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физическойкарты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля- планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось,экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусеи карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца дляжизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типыклимата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова иполуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическоеположение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейскаяи азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсыРоссии, их использование. Экологические проблемы. Численность населенияРоссии, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатскойчастей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леснаязона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность вгорах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийскийокеан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка,Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова иполуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население игосударства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа,Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия.Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы.Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды,озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животныймир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи,традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разныхматериков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описыватьгеографический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаковгеографических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий позаданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни дляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географическойинформации;

применение приборов и инструментов для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных иисторических памятников своего родного края.

2.1.18 Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью**практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовойдеятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет,состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления сразличными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства иформирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учрежденийсоциальной направленности; формирование умений пользоваться услугамиучреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыковобщения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств исвойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены дляздоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание,правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи длясовершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правилахранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значениечистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства дляухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног;приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнеебелье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма дляподдержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечныепроцедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполненияразличных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни,кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос.Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видовдеятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы скомпьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохраниязрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемысоблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака,алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способыпредотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровьючеловека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная иврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств(раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактическиесредства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первойнеобходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь приобмороженияx, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждениюнесчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинскиепоказания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи.Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листокнетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений вгороде и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельскойместности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт,мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Видыкомнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный исветовой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) вгородской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьемдомашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: видыдомашних животных, особенности содержания и уход. Наиболеераспространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детскаякомната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печьи плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техникибезопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовыеприборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка):назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь.Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональноеназначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение,уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которогоизготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, егоназначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены длясушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральныесредства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условныеобозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами.Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение,полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасностипри использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовойтехники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ихназначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила уходаза различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы;светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и мерыпо их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющиесредства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техникибезопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла иванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовыхэлектроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видаминапольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений.Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами инасекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Видыхимических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правилаиспользования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы сгрызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения(деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя),сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разныхвидов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головныхуборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различныхвидов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видоводежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде(моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка,глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтениеусловных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья изразличных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажениябелья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок ирубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашиваниераспоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложениезаплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности припользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правилапользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правилаприема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от видаодежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии сназначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии синдивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продажеодежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранениечека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения(спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая,текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретенияобуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви,хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, ихназначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приемаи выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви дляздоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизнии деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правилахранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основемолока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правилахранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокаязаморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Видырастительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правилахранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка:мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп.Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания.Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Видыпряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза инегативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовыхмагазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощьюпродавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условныеобозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимоститоваров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напиткидля завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктовдля приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака.Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощныесалаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления).Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способыприготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовыенапитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимыхпродуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов дляобеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда.Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню дляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовлениенесложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов дляхолодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов длягорячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Видыизделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий изтеста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий иззамороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожностипри употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи приотравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта.Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения вгородском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рациональногомаршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчетстоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения,электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности попредотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Видыпассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимостьпроезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон,телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Видыпочтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, суведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильноготелефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстреннойслужбы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовыекомпании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности,значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательныеорганизации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемойпродукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии,имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Местоработы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения междуродственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшихмладшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культураповедения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку;планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач,прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые инелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки,посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы;посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо видудеятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной сменыработы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведениялетнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнемуотдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основныестатьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание ихзначения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогическогоработника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессуприготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности приприготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода заними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;решение типовых практических задач под руководством педагогическогоработника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и ихназначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (подруководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практическихжитейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководствомпедагогического работника с целью обращения в различные организациисоциального назначения.

2.1.19 Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории"(VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принципцивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретныхпримерах познакомить обучающихся с историей развития человека ичеловеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия дляформирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимисясоциального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовкеобучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Длядостижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни,быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о"историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" инекоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значениеимен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие идальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Датыжизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион,город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома,твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край(область, республика), в котором мы живем; главный город края, области,республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население,национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны(Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мыживем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь(происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие,историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткиеисторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русскийземледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конецвека, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущийвек, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новоетысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология,этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления наконкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта;памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные(фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличиечеловека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания,отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образжизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизнидревних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способыохоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одеждадревнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияниеразличных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Началобронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья,община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Созданиечеловеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейшихцивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня вприроде. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохраненияогня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло,пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудийтруда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этогоизобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная(общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизнилюдей. Современные способы получения большого количества энергии.Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжиганияполезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетическихресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, историямореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища:пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы,используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги,вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата инациональных традиций на строительство жилья и других зданий.Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изученияистории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальныхтрадиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнениепредставлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота,земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значениедомашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разныхнародов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья ижизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. Историяпоявления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретениегончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревяннойпосуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов,народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалыдля изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма отнеблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способыизготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды входе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментовдля изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий наизготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовлениеодежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена уразных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий навозникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена:лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человекомморей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство,буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Измененииесреды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни,пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма:предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский ислявянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сферачеловеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд,армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическаяреспублика. Политика государства, гражданские свободы, государственныезаконы.

Экономика как показатель развития общества и государства. Историяденег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководствомпедагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственногогимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени"одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, очеловеке и времени;

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениямигербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений,относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурнымисооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мойрод", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого","Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История врассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельноили с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

2.1.20 Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития ивоспитания личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позицииобучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине,ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслениясторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальнойдеятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высшихпсихических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихсяс интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятеляхотечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людейв разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, еевыдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связипрошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимодля понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры,средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания дляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другимилюдьми в современном поликультурном, полиэтническом имногоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные,устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша странана карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Историякрая - часть истории России. Как изучается родословная людей. Мояродословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменныеотношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок.Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединениевосточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя ивнешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельныеотношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел иторговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIIIвека).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель-самостоятельных государств, особенности их социально-политического икультурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальскоекняжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сраженияна Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и ханаБатыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Русимонгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русскихземель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба срыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовоепобоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князьИван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донскойи Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь ИванIII. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русскогогосударства и его значение. Становление самодержавия. Системагосударственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русскаяправославная церковь в Российском государстве. Первый русский царь ИванIV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири.Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль приИване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова.Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Началоцарствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новыхземель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянскоевосстание под

предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковныйраскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVIIвеке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство"Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому иЧерному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Созданиерегулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русскогофлота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император.Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления,губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитиенауки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников ПетраI. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первогоРоссийского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укреплениеимператорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усилениекрепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и егозначение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретателии умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя ивнешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы исражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б.Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов).Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайныхобществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I.Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд наддекабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственногоаппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняяполитика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитиенауки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиесядеятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка,В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра П. Отмена крепостного права, его значение.Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическоеразвитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране(городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народныхучилищ). Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности,формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появлениереволюционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельскогонаселения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена:И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И.Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая П. Промышленное развитие страны. Положениеосновных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японскаявойна 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне.Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина иих итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первыхкинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русскихсолдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическоеположение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречениецаря от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. СозданиеПетроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в странев период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийскийсъезд Советов. Образование Совета Народных

Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установлениесоветской власти в стране и образование нового государства – РоссийскойСоветской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятиепервой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьиНиколая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапывооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положениенаселения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны:"военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 -начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянскиевосстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономическойполитике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главыСоветского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полнотыпартийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личностиСталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первыхпятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Рольрабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственноеосуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов.Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системегосударственного управления СССР. Образование новых республик и включениеих в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основныенаправления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурнаяреволюция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, созданиесистемы народного образования. Развитие советской науки, выдающиесянаучные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людейв 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплениюобороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими исоветскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второймировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад,подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественнойвойны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Краснойармии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков.Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Созданиеновых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда имужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе ВеликойОтечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и вконцентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьбасоветских людей на оккупированной территории. Партизанское движение.Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизмсоветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука икультура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европев конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождениенародов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вкладСССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественнойвойны. День Победы -9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США противЯпонии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. КапитуляцияЯпонии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героическиеи трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советскиеполководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С.Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памятинарода, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоеннойжизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитиепромышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей впослевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волнарепрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двухвоенно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепленияисоциалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных.Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизньсоветских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходовк внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В.Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А.Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель".Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономическийспад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-егоды. Война в Афганистане. XXП-летние Олимпийские игры в Москве.Ухудшение материального положения населения и морального климата встране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. РеформыГорбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войскиз Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношенийв стране. Образование новых политических партий и движений. Августовскиесобытия 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первыйпрезидент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества НезависимыхГосударств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системыи распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверennойроссийской государственности. Политический кризис осени 1993 г. ПринятиеКонституции России (1993 г.). Символы государственной власти РоссийскойФедерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и бытлюдей в новых экономических и политических условиях Основные направлениянациональной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий междуцентром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии.Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второйпрезидент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжениереформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,укрепление государственности, обеспечение

согласия и единства общества.Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальнойсферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русскаяправославная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев.Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурнаяжизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегиив начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин.Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы вВеликой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической картыс опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

2.1.21 Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическаякультура" включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классовявляется логическим продолжением соответствующей учебной программыдополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается вовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физическойкультуре, повышении уровня их психофизического развития, расширенииииндивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушенийразвития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными ипсихофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторногоразвития; развитие и совершенствование волевой сферы; формированиесоциально приемлемых форм поведения,

предупреждение проявленийдеструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) впроцессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействиевоенно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика","Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры","Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанныхподраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кромеэтого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся имтакже предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения изобласти физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кромепостроений и перестроений представлены два основных вида физическихупражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнениюс младшими классами в основном остается без изменений, но при этомвозрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям спредметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками,гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпусаи ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег,прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качествобучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена надальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которыеспособствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах,где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной иконькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой,легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить урокифизкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежемвоздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимаютразделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не толькоспособствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимыхфизических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видамиспортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем наполу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физическихупражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значениефизической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль привыполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способысамостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончанияобразовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения опередвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике.Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук ипальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов истоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепленияправильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большимиобручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками;гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие;опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировки и точности движений; упражнения на преодолениесопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставови мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техникабезопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящейдеятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачиэстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления;ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированиемскорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий,бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег послабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий;прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки ввысоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча ввертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия налыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования кзанятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствованиеразных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег попрямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом,прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями иперестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правилаповедения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед,назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движениишагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча наместе и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди сместа. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол,простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре вволейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумяруками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача впрыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки усетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед,вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактикапарных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева,справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиставлево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы подмузыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений дляукрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (подруководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одеждыи обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применениеих в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числаусвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игри соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на урокефизической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спортав России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях,Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и егочастей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление ихобъективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилампроведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнениизаданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), веденииподсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации ипроведении подвижных и спортивных игр.

2.1.22 Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд (V-IX классы) предметной области "Технология" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных,физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливаетмногостороннее влияние на формирование личности, выступает способомудовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства,фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовойкультуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезнойработы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и уменийправильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов,склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительномутруду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видовтруда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современномпроизводстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение ксознательному выбору профессии и получение первоначальной профильнойтрудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структурепроизводственного процесса, деятельности производственного предприятия,содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаныпрофили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различнымпрофилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному извыбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерскихв соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровьяобучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических,технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использованияразличных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формированиепрактических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной имашинной обработки производственных материалов, в связи с чем определеныпримерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело","Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело","Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающегоперсонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественныйтруд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения обэлементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательныелинии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией тогоили иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основныхматериалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью ипрочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работеинструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойстваинструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда,основные профессиональные операции и действия, технологические карты.Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделийпод руководством педагогического работника. Применение элементарныхфактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности(правила поведения при проведении работ). Требования к организациирабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из нихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов иинструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современной машины:металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье,литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместнойработы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватноереагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения другихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощьюпедагогического работника) в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящейпрактической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной имашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.23 Рабочие программы для обучающихся X-XП классов

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X-XП классы) предметной области "Язык и речевая практика" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативнойкомпетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотногописьма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскомуязыку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний,пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека.Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обменмыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки ичувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний обосновных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чём?" -"как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать(читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмыподготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовкиразвёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: "один - много","знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительноми необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модельречевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, иханализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях,в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений поцели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка изапись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и записьнескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках однойречевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков.Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различныхточек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение ивоспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогическихвысказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорнымсловам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мысльютекста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельныхмикротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структуройповествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых втекстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временнойсоотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включениеих в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что,объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с цельюобъяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как","потому что", "в связи с тем", "что". Их использование втекстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типовпо содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературныхпроизведений фрагментов текстов определенного типового значения(повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам ипредложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассужденияпосле предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализалитературного произведения с предварительным анализом всех компонентовтекста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения поопорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения,задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания,используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок вразговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания,записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля наоснове личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе,прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстахразговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли ивосклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных поинтонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстахразговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых втекстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различныетемы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковойзаписи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задачаобщения, участники общения) на основе сравнительного анализатекстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связьпредложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложныхпредложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка,доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме наобучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком,больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в бракна официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находкеживотного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или)пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах(с помощью педагогического работника). Формирование точности речи сиспользованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности егоупотребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зренияуместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из несколькихпредложенных, уместных при создании текста делового стиля (подборглаголов для обозначения последовательности действий, образованиеглаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (сиспользованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголовнеопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешениеразговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов попредложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстахделового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых втекстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения попредложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле пообразцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок.Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые,композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценногописьма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы сдокументами, опубликованными на официальных сайтах государственных имуниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основесравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стиляхречи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденногоили услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета(животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстаххудожественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоциональноокрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстаххудожественных произведений (под руководством педагогического работника)средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введениятерминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощьюсуффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественномописании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественномописании предмета, признака, действия с использованием образных сравнениймю союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений исопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений иопределений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описанияпредмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами"а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительноеописание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам спредварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного спредварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля поличным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ оневыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле попредложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенномуплану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле попредложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементамирассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Русский язык".

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включениеих в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли вустных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом,художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощьюпедагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформлениядля решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной иправильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание,повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передачечужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации ицели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решениякоммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (спомощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилюречи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X-XП классы) предметной области "Язык и речевая практика"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X-XП классах состоит в последовательномсовершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимательтературное произведение в единстве его содержательной и языковойсторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;

научить, понимать содержание, заключённое в художественныхобразах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности иэмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведенийхудожественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество(мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы,поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская),предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсырусских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретнаяживопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русскихписателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военныхлет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений)современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихисовременных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениямсовременных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений)зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет,метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот вхудожественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносногозначения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристикигероя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаическихпроизведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж)произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтическихпроизведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес:герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыковправильного, беглого, сознательного и выразительного чтения всоответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиямипедагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительномучтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительностиречи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация послепредварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительнопроанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками кчтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменениемэмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса,постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное,изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темыпроизведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощьюпедагогического работника). Формулирование идеи произведения(самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесениезаглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия инесоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи междусобытиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание,рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательныхтекстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимойинформации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составлениехарактеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступковгероев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов ивыражений, которые использует автор при характеристике героев, выявлениеотношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогическогоработника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам.Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтвержденияопределенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (спомощью педагогического работника). Развитие умения формулироватьэмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощьюпедагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части иозаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные,повествовательные, назывные предложения). Составление с помощьюпедагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогическогоработника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор впроизведении материала, необходимого

для составления рассказа на заданнуютему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мненийобучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы вгруппе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями(с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой иосновной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (спомощью педагогического работника) на основе готового плана послепредварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и сиспользованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения иих поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного планаи после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельноечтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое),выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных,научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различныхтекстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного иразобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления саргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника)интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной инаучно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанноепроизведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаическихпроизведений.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(X-XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XП классах является подготовкаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ксамостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимальновозможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеетпрактическую направленность и способствует овладению обучающимисяпрактическими умениями применения математических знаний в повседневнойжизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержаниепредставленного учебного материала в X-XП классах предполагает повторениеранее изученных основных разделов математики, которое необходимо длярешения задач измерительного, вычислительного, экономического характера,а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образованияобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математическихзнаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решенияпрактико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатковпознавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядныхединиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50,500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина,стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение иупорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение,вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (всеслучаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметическогодействия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, наоднозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения,состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления оспособах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей,сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенныхдробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение,преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи),проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное итрехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторнымвычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в томчисле с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов вдиаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные напредыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий)задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующиевычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата),объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджетасемьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугамибанков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыминаселению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные,вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объемапрямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Математика".

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметическихдействия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовымигруппами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц; измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,

полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты вдиаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметическихдействий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых задач.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"(X-XII классы) предметной области "Математика" включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжениемизучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики вX-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовойдеятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптациивыпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимостьи способствует овладению обучающимися практическими умениями применениякомпьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых,социальных и профессиональных ситуациях.

Содержание учебного предмета "Информатика".

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения, цифровых данных (с использованием различных техническихсредств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков итекстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений вфайле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт),учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ исистематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях исправочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера.Структурирование информации, её организация и представление в видетаблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных ибезопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнениекомпенсирующих упражнений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Информатика".

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения.

Рабочая программа по учебному предмету "Основысоциальной жизни" (X-XП классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается вдальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной)компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненнымикомпетенциями, необходимыми для успешной социализации в современномобществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшеготрудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;развитие коммуникативной функции речи.

Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое ирациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиеныюношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека(электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора;повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека,последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек июношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы уходаза кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены длядевушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница,диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги,оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Переченьмедицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинскогострахования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листокнетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временнойнетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностьюв многоквартирном доме. Правила проживания в собственном имногоквартирном доме. Компании, осуществляющие управлениемногоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющимикомпаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемыхв сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилыхпомещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности ихиспользования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник,мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода,техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости отфункционального назначения. Материалы для изготовления различных видовкухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой взависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы:назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и уходаза кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки,фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическоеназначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральныемашины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами;стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры),условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральнымимашинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости отзагрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки,температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах.Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продажеэлектробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин взависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристикамашины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ееназначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий:размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы).Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетомконкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношенияцены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность,эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимостиот функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частейинтерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональныхзон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и другихдеталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовыеприборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь,моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборкипомещений. Правила техники безопасности использования электробытовыхприборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющихсредств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клеядля обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовлениеклейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площадипомещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначенияпомещения и его особенностей (естественная освещенность помещения,размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовкаобоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта(покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчетстоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок,шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видовтканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка,глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтениеусловных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья изразличных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажениеизделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уходза

хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра(дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей.Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности припользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка:назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонтаодежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошиваодежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии сназначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии синдивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартахразных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессиилюдей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики,портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды.Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правиладизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одеждев разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением иразмером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы,влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правилаподбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровьячеловека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной изнатуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режимпитания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовыхмагазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).Специализированные

магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощьюпродавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условныеобозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимоститоваров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака.Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды.Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши:виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовлениемолочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и сдобавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов дляприготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посудадля завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способыприготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отборпродуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного).Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет изготового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыбажареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов дляприготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню дляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчетпродуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отборпродуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Видыизделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептовизделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого идрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервированиепродуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированныхпродуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод ифруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельноговозраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье дляпраздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проездана всех видах городского транспорта. Правила поведения в городскомтранспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения,электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайныхситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разнойкомфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание,порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретениябилетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция(почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений:простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленнойценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи(мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарныерадиотелефоны, спутниковая связь).

Значение сотовой (мобильной) связи вжизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефоннойсвязи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь(скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные).Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видовденежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы,основные направления работы. Посещение образовательных организацийдополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции,профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда.Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защитынаселения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу(резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема наработу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации,через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственнаяслужба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки научет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний:экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы,посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо видудеятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной сменыработы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведениялетнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнемуотдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода. Определение суммы доходов семьи на месяц* Основныестатьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов.Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнегохозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьинадомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущееобучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные ссиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, гдеждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлениемноворожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок всемье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимоеоборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группампо их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлениипищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкогоремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогическогоработника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятиябытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек июношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец),необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенныхпродуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячихзакусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений потрудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема наработу (заявление, резюме, автобиография).

Рабочая программа по учебному предмету"Обществоведение" (X-XII классы) предметной области "Человек и общество"включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитанииобучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формированиигражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за своеповедение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможнобольшей самореализации личностного потенциала выпускников специальнойобразовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные **цели** изучения данного предмета: создание условий длясоциальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путемповышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции всовременное общество, формирование нравственного и правового сознанияразвивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания впроцессе правомерного социально-активного поведения.

Основные **задачи** изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство,гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения кзаконам, законности и правопорядку, убежденности в необходимостисоблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения вобществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенноеправонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность","справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданинаРоссии;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета "Обществоведение".

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем,зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия.Государственные символы Российской Федерации. История создания иизменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается вспециальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы -правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты,обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека иобщества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятиядобра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования иповедение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главныйправовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы,обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основаправа. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценностьсовременного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки,отличающие государство от других общественных образований. Право и закон.Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство.Источники российского права. Как принимаются законы в РоссийскойФедерации. Система российского права.

Правоотношения. Отрасли права:государственное право, административное право, гражданское право,семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальноеправо. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщаядекларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правахобучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция РоссийскойФедерации - основной закон России. Структура и содержание разделовКонституции Российской Федерации. Определение Конституцией РоссийскойФедерации формы Российского государства. Федеративное устройствогосударства. Организация власти в Российской Федерации. Разделениевластей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительнаявласть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.

Президент Российской Федерации - Глава государства. Местноесамоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство РоссийскойФедерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободыграждан. Основные конституционные права граждан России: экономические,социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанностиграждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс. Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор.Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труднесовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения.Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственностиграждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений.Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанностиродителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся.Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние какучастники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание.Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место всовременном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации.Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ ккультурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическаяответственность за правонарушения. Административное правонарушение иадминистративная ответственность. Преступление и уголовное наказание.Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципыназначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасностьвовлечения подростков в преступную среду. Ответственностьнесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, егоназначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органывнутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Обществоведение".

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственныхсимволов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируютопределенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогическогоработника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция,гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной властиРоссийской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следуетобращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

Рабочая программа по учебному предмету "Этика"(X-XII классы) предметной области "Человек и общество" включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственныхчувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своипоступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетическиепредставления и понятия;

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем иотдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

формирование определенного отношения к нравственным категориям,умение их дифференцировать;

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностнойсфер обучающегося.

Содержание учебного предмета "Этика".

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил вжизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этическиеправила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила,регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческоевремя (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным.Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говоритьправду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер,отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характерачеловека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признакидоброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявлениядоброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуацийиз прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистаясовесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и рольобучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские(общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственныеотношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей(законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический(сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разныестили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиляотношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшуюжизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизнисемьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причиныконфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правилаповедения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание иуважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба.Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношенийв коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность- основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины ихвозникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь"и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальныйдостаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальноевоплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какиепоступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первыешаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов.Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося зажизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитаниеобучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законнымипредставителями). Материальная и духовная связь с родителями (законнымипредставителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация иведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращениевозникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи.Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторымиположениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правилаведения делового разговора с руководителем: особенности вербального иневербального общения.

Деловой стиль одежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Этика".

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этикивзаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X-XП классы) предметной области "Физическаякультура" включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательныминавыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными ипсихофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторногоразвития, развитие и совершенствование волевой сферы, формированиесоциально приемлемых форм поведения, предупреждение проявленийдеструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) впроцессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственноездоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействиевоенно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Теоретические сведения. Требования к выполнению утреннейгигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание идвигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательнойорганизации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал,дистанция. Виды гимнастики в образовательной организации. Видыгимнастики:спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая.Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимостьгимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук ипальцев, мышц шеи; расслабления

мышц, укрепления голеностопных суставов истоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепленияправильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большимиобручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками,гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание,опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировки и точности движений, упражнения на преодолениесопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длинус разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основыкроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам,метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетическихэстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствамилегкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированиемскорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий,бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег послабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий,прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки ввысоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка какспособ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельностичеловека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательнойорганизации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека.Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов наслабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамическиехарактеристики тела человека и их значение для определения положениябегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямойи на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организмчеловека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда,основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега попрямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег попрямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементамиобщеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием иловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием,на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования кзанятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права иобязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол(наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом напрофессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства.Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальнаяОлимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего противзащитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движениизнизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра поупрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагоми бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом впарах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок.Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведениеммяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияниезанятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судействоигры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях.Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передачамяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками наместе и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шагав высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах послеперемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку(ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающихударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактикапарных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания принарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования -учебные игры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета"Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культурысовременного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военнойдеятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятийфизической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий ивремени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (подруководством педагогического работника) для организации индивидуальногоотдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководствомпедагогического работника), направленных на развитие основных физическихкачеств человека;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правилзакаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитиеосновных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостии координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций изчисла хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках всоответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) вусловиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры струдовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;размещение спортивных снарядов при организации и проведенииподвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организациифизической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское,Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений)их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексовфизических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями врежиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средствфизической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов,целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качествчеловека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки ителосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разнойцелевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельноевыполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданнойдозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательнойдеятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнениизаданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (X-XII классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Труд (технология)" в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширенияноменклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемогопрофиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся

в целомосуществляется под руководством педагогического работника. Однако привыполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементовсамостоятельности.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих **задач**:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиямипредъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических,технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использованияразличных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностногообщения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать сразличными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиляобучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основныхматериалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированноготруда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовойтехники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов иналадка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество ипроизводительность труда. Формирование готовности к работе на современномпромышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологическихкарт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологическихкарт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основныхпрофессиональных операций и действий. Выбор способа действия поинструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения.Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности.Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности(правила поведения при проведении работ). Требования к организациирабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий,которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основныхчастей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущегостанка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и вобразовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневнойжизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной вобществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществлениевзаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника приорганизации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений другихобучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов,осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своихдействий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целейоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость изначение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средстви способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса,звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметногомира с миром природы.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется впроцессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочнойдеятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным ипредметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению ипозволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной,регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит вформировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают егоподготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступнымивидами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющихоперационный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать еерезультаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задачнеобходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитываяпсихофизические особенности и своеобразие учебной деятельностиобучающихся;определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовыхучебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательнойорганизации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевыеи оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любойпредметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действияцелесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.2.1 БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное началошкольного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -составляют основу формирования в старших классах более сложных действий,которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъектаосознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способностьвступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик","ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснИками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии собъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуацияхвзаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работуна любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия дляформирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексомначальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу длядальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойствахорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать нанаглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениямиокружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательныхситуациях является показателем их сформированности.

2.2.1 Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IXклассов.

Личностные учебные действия представлены следующимиумениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехамии достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать иподдерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач, использовать доступные источники и средствополучения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных ипрактических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкцийдля решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлениюсамоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешнийконтроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:дифференцированно воспринимать окружающий мир, еговременно-пространственную организацию, использовать усвоенные логическиеоперации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) нанаглядном, доступном вербальном материале, основе практическойдеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использоватьв жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные, доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

2.2.3 БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапешкольного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющегоопределенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков ипоступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении иповедении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанноеотношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнениеи аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях сучетом специфики участников (возраст, социальный статус,знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способырешения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поисквозможных и доступных способов разрешения конфликта, с определеннойстепенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачамии условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организациюучебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной,трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности длядостижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план испособ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватнаяоценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,технических) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета идля решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимуюинформацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задачв зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливатьпростейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи ссодержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиямив содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступенейобразования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этомследует учитывать, что практически все БУД формируются в той или инойстепени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать иуказывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуютформированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех группБУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся ипозволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направленииработы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать,например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла,не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника,при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указаниюпедагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить егосамостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенныхситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямомууказанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногдадопускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогическогоработника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные иитоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебнымидействиями, получить общую картину сформированности учебных действий увсех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса ихформирования на протяжении всего времени обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В соответствии стребованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) школа самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО МБОУ «Марьяновская СОШ №2»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органовуправления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся,советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательныхотношений, социальными институтами воспитания;

Программа направлена

- на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью к общей культуре,на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

- освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает

традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью

- максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;

- быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОСУО:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Марьяновская СОШ №2» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Марьяновская СОШ №2»

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующегоэтим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности последующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к

миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ образованияуказаныв ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры

Гражданско -патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремлениек самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыкамиличной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различныхвидах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательностьи самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

МБОУ «Марьяновская СОШ №2» расположена по адресу: Омская область,

р.п. Марьяновка, ул. Южная,19.

В школе есть спортивный зал, хоккейная коробка, «Точка Роста» технической направленности, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования

и воспитания обучающихся. Недалеко от школы находятся следующие объекты: Марьяновская ЦРБ, Центральная районная библиотека, детские сады, дом культуры, музей, художественный салон. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 40 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. МБОУ «Марьяновская СОШ №2» – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы считаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

В нашей школе создана особая эмоциональная атмосфера, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам. Атмосфера свободы и единства.

Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «Марьяновская СОШ №2.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создаваемые в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» условия и средства соответствуют особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), их особым образовательным потребностям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты и кабинеты специалистов обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению свободного доступа инвалидов в образовательную организацию разработан и утвержден паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в целом, помещение соответствует требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг.

Таким образом, при организации образовательно-воспитательной среды для детей с ОВЗ учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и реализации Программы воспитания МБОУ «Марьяновская СОШ №2» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности:

Социальные партнеры	*Совместная деятельность*
Центральная районная библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Марьяновский районный Дом Культуры	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии ДК.
МБОУ ДОД Марьяновская ДЮСШ	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников
Марьяновский краеведческий музей	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

Марьяновская общественная организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив»	Формирование гражданской позиции, социальной идентичности. Организация совместных социально значимых акций «Чудеса родного края», «Я прикасаюсь руками к истории», «Музей на дому», «Хранить память», «Добрый Марьяновский район», «Виртуальный ресурсный народный центр», «Операция «Рыбья прорубь»
Образовательные организации Марьяновского района	Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогов, а также консультации и обмен опытом педагогического сопровождения жизненного самоопределения выпускников
Образовательные центры г. Омска	Формирование представлений учащихся об учебных заведениях разного уровня, помощи в выборе профиля дальнейшего обучения. Мероприятия совместной деятельности по профессиональной ориентации учащихся

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции. Организует и проводит мероприятия, выезды и экскурсии, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:

Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профориентация»	Модуль «События - традиции - праздники» Модуль «Экскурсии и целевые прогулки» Модуль «Профилактическая работа» Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Модуль «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляет весь педагогический коллектив, но ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

- формирование и развитие коллектива класса;
- организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- ✓ классным коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса - выборы членов актива органа ученического самоуправления.

	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	- Классные часы; проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Орлята России», «Что такое жизнестойкость?»; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - день именинника; - тематические вечера; -день здоровья и т.д.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСМ; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	-работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач; - педагогическое сопровождение подготовки обучающихся индивидуальных проектов.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - консультации педагога- психолога, социального педагога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями предметниками; малые педагогические советы; - работающих с одаренными детьми»; -подготовка и участие обучающихся в региональном этапе «Школьные навыки»

	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников - на родительских собраниях; - родительские лектории; -общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с педагогами дополнительного образования	Привлечение педагогов дополнительного образования к родительским собраниям и классным часам	-оказание помощи обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время; - в профориентационном направлении; -организация отчетных выставок и мероприятий с приглашением педагогов и родителей; -индивидуальные беседы с родителями об успехах ребенка
Работа с советником ДШ (педагогом-организатором), социальным педагогом	Вовлечение обучающихся в детские общественные организации, объединения, поддержание новых социальных отношений, содействие самореализации.	-консилиумы; -мини-педсоветы; родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников; - консультационные часы учителей; - тренинги; - педагогические мастерские; - проектные лаборатории; - школа наставничества и т.п.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-цифровая образовательная платформу «Дневник РУ»; -родительские чаты; - выставление информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «в контакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШС, консультационный пункт; - заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	- родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН

	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- Собрание родительского комитета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «Мы славим седину», «День матери», «День открытых дверей», родительское собрание, тренинг родительских компетенций, родительский всеобуч, чат с родителями, творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Мама, папа, я» т.п.

* Классным руководителям в своей работе рекомендовано использовать ресурсы веб-страницы «Консорциум +» сайта ИРООО раздел «Методический десант», проекты и программы из раздела РУМО, практиками призеров и победителей областного конкурса «Современный классный руководитель.

Модуль «Школьный урок»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. В данном модуле представляются примеры реализации воспитательной системы школы через урок или из совокупности форм и видов деятельности, используемых в образовательном процессе всеми педагогами школы.

Воспитывающее содержание урока.

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес - это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные,

этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений - ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

Активные формы работы на уроке.

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

1. Учебные дискуссии. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное - материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора - все это неотъемлемые спутники данной игры.

2. Викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

3. Настольные игры. Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к

уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. Ролевые игры. Игра - это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра - это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения, по словам известного исследователя феномена детских игр С. А. Шмакова, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, - насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения

5. Учебные проекты. Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание

или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект - это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:

- установление доверительных отношений межу учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработке своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы к модулю «Школьный урок».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	учителя
Музейные уроки	5-9	В течение года	учителя
Воспитательное содержание уроков	1-9	В течение года	учителя

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Внеурочная деятельность» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам

жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение

9 учебных лет не более 3050 часов. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, музей, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Схема осуществления внеурочной деятельности МБОУ «Марьяновская СОШ №2»:

- занятия по программам внеурочной деятельности;

- занятия в кружках, секциях по программам дополнительного образования;

- коррекционно-развивающие занятия;

- сотрудничество с другими организациями и с участием педагогов ОУ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, через организацию онлайн-сопровождения, например, тематическая игра «Тропинками лета», тематических недель, организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ОУ (классные руководители, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОУ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Марьяновская СОШ №2» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в кабинет трудового обучения, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства: ДК, Марьяновская центральная библиотека, музей, художественный салон, улицы поселка.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- действие эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Через формы внеурочной деятельности по четырем направлениям педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

- духовно-нравственное направление;

- социальное направление;

- общекультурное направление;

- спортивно-оздоровительное направление

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию видов деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, краеведческую, трудовую, художественное и социальное творчество.

В рамках внеурочной деятельности мы применяем формы организации обучающихся по интересам: кружки разной направленности, занятия по программам дополнительного образования, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, концерты, фестивали, субботники и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работая с родителями, школа решает следующие задачи.

Во-первых, - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, - привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, - повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, страницах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Работа с родителями»

Деятельность	Классы	Время проведения	Ответственные
На групповом уровне:			
Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-9	один раз в четверть	директор, заместитель директора
Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-9	один раз в четверть	классные руководители
Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	1-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, ответственный за ведение сайта, страниц в социальных сетях
Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др.	1-9	один раз в месяц	заместитель директора, классные руководители
Семейный всеобуч	1-9	один раз в месяц	заместитель

			директора, классные руководители, ответственный за ведение сайта, страниц в социальных сетях
На индивидуальном уровне			
Консультации учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	по запросу	заместитель директора, социальный педагог,учителя, классные руководители,
Участие родителей в ППК	1-9	при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	председатель ППК, члены ППК, классные руководители
Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	1-9	по запросу	руководитель службы медиации
Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1-9	В течение года	Специалисты консультативного пункта

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога ребенка, родителей - подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационных мероприятий включает:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями среднего специального образования;

- проведение ранней профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализуемые в школе.

Участие в региональных профориентационных проектах и программ.

Профессиональные пробы:

- организация для обучающихся профессиональных проб на базе адаптивных учреждений г. Омска и Омской области;

- экскурсий на предприятия поселка, в образовательные учреждения среднего профессионального образования;

- реализация школой профориентационной программы социального педагога.

К личностно-ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- формирование Портфолио достижений.

Разнообразие форм проводимой профориентационной работы учитывается согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей;

- для обучающихся 5-7 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;

- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»; организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «Музеи профессий», на производство в различные организации и предприятия села.

При работе с классом педагоги используют различные виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; •

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты; расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1-4	по планированию педагогов	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-9	по планированию педагогов	классные руководители,

«Профессиональное самоопределение»			учитель трудового обучения
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-9	по индивидуальной договоренности с психологом комплексного центра	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с социальным педагогом	8-9	один раз в неделю	социальный педагог
Профориентационные экскурсии	5-9	в течение года, по индивидуальной договоренности	классные руководители, учитель трудового обучения
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего специального образования	8-9	По планированию учебных заведений	классные руководители, учитель трудового обучения

Модуль «События-традиции-праздники»

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в воспитательной работе МБОУ «Марьяновская СОШ №2». Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого учащегося.

Модуль «События, традиции, праздники » - является основой воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в школе - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Массовой практике МБОУ «Марьяновская СОШ №2» присуще большое разнообразие форм проведения детских мероприятий и событий, количество которых постоянно растет. Из них наиболее распространены: театрализованные представления, агитбригады, конкурсы, выставки, фестивали, смотры, балы, утренники, вечера, концерты, праздники и др.

Праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять,

как явление эстетически- социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, праздничной ситуации, способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки учащихся.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» единого воспитательного пространства для формирования социального опыта детей в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого учащегося устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший -младший; член коллектива; житель своего посёлка, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционным для МБОУ «Марьяновская СОШ №2» является проведение праздников: государственные патриотические, профессионально-трудовые, календарно-обрядовые праздники, спортивные праздники, мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов, тематические.

Традиции тоже являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей.

Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал. Почти у каждого календарного праздника - своя тема, отражающая историю народа, страны, мира.

Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника - это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имён, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера.

Цель проведения таких мероприятий - в познании юным гражданином окружающего мира, развитии его морального сознания и нравственных чувств, эстетических воззрений, навыков организатора, умение постигать человеческую науку общения.

Подготовка и проведение праздника, события, традиционного мероприятия это комплексная синтетическая деятельность, которая не только наполняет свободное время детей, это составная часть их образовательной культурно-просветительской деятельности.

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используются разнообразные виды деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение.

Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребёнка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Модуль «События - традиции - праздники» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «События - традиции - праздники»

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
на внешкольном уровне			
Единые тематические часы, акции, приуроченные мероприятия, рекомендованные учредителем	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Деятельность школьных отрядов	1-9	в течение года, по отдельному плану	руководители отрядов
на школьном уровне			
Общешкольные мероприятия	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Экскурсии	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Тематические линейки	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Спортивные соревнования	1-9	в течение года, по отдельному плану	учитель физической культуры
Тематические недели, декадники	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Выставки	1-9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Деятельность школьного детского объединения	1-9	в течение года, по отдельному плану	кураторы детского движения
Деятельность школьных отрядов	1-9	в течение года, по отдельному плану	руководители отрядов
на уровне классов			

Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	1-9	в течение учебного года	классные руководители, учителя- предметники, специалисты
Классные часы	1-9	в течение учебного года	классные руководители
Кружковые занятия	1-9	в течение учебного года	учителя- предметники
Внеклассные занятия	1-9	в течение учебного года	учителя- предметники
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детского объединения	5-9	в течение учебного года	классные руководители
на индивидуальном уровне			
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	1-9	в течение учебного года	классные руководители, педагоги
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-9	в течение учебного года, по необходимости	классные руководители, педагоги
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	1-9	в течение учебного года, по необходимости	классные руководители, педагоги

Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, прогулках, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Она расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность учащихся, укрепляет связь обучения с жизнью. Экскурсия, с одной стороны, выступает как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур.

Для детей с ОВЗ, которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах, специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, поликлиники, библиотеки и т.д.

Учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению последующих разделов учебной программы.

Производственные экскурсии благоприятно влияют на выбор будущей профессии. Воспитание и обучение, трудовая подготовка для детей с ОВЗ (и особенно - для умственно отсталых детей) даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов. На экскурсии осуществляется коррекция восприятия ребенка. Это выражается в специальной организации наблюдений учащихся. Организуя наблюдения, надо добиваться целенаправленности осуществляемой учениками деятельности. Сам процесс

восприятия наблюдаемых объемов должен быть активным. Неполноценность восприятия в значительной мере зависит и от того, что, не умея вскрыть существенные признаки того или иного объекта, дети часто ориентируются на случайные признаки и связи. Одним из приемов, активизирующих процесс восприятия и обеспечивающий его большую продуктивность, является сравнение изучаемых объектов. Сравнивая объекты, дети устанавливают признаки их различия и сходства, осуществляя, таким образом, необходимую аналитическую деятельность. Тут же идет сочетание наглядного образа, слова и практических действий. Все это помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности ребенка. На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для обучающихся с ОВЗ овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Дети повторяют за учителем не только движения, но и его слова.

Во время экскурсии происходит обогащение словаря ребенка, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя и свое мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описания того или иного предмета, анализируя его, ребенок активизирует познавательную деятельность. С помощью «живой» наглядности ребенок тренируется в составлении рассказа, а в заключение экскурсии - и пересказа. В таких условиях речь становится более развернутой и последовательной.

Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для детей с ОВЗ - совершенствование эмоционально-волевой сферы учащихся, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом использования естественных факторов здоровья.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по родному краю, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия села.

Таким образом, экскурсии для детей с ОВЗ имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом. В зависимости от уровня психофизического развития обучающихся с ОВЗ экскурсии можно заменить на целевые прогулки, поскольку этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для детей с нарушениями интеллекта и физическими недостатками.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Экскурсии и целевые прогулки»

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
в течение года			
Экскурсии в музей, посещение библиотек	1-9	по планам воспитательной работы класса	классные руководители, учителя- предметники, библиотекарь
Экскурсии в пожарную часть, предприятия района	1-9	по индивидуальной договоренности	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу, природные парки	1-9	согласно планам классных руководителей	классные руководители
Посещение центра детского творчества, спортивной школы	1-9	по индивидуальной договоренности	классные руководители, социальный педагог
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	сентябрь, май	классные руководители

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа со школьниками включает с себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности школьника.

В целом, в структуре профилактической работы выделяют 3 уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

Первичная профилактика осуществляется с целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. В нее входит: улучшение социальной обстановки, воспитание социально- позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Данная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться в следствии наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики - исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики - исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют так же 3 уровня:

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем по выбранному направлению:

1) формирование правового сознания;

2) формирование навыков здорового образа жизни;

3) формирование социальных навыков;

4) предупреждение неуспешности.

В рамках профилактической работы в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;

- открытые дискуссионные площадки;

- проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- конкурсно-игровые мероприятия;

- встречи с инспекторами, специалистами, врачами;

- творческие конкурсы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- классные часы, внеклассные мероприятия, занятия социального педагога и педагога-психолога.

На индивидуальном уровне:

- коррекционная работа по профилактике;

- индивидуальная помощь ребенку по преодолению жизненных трудностей;

- сопровождение обучающихся в период адаптации;

- выявление причин отклонений в поведении;

- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- беседы инспектора ПДН;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;

- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Таблица. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профилактическая работа»

Направление работы	Задачи	Содержание
Формирование правового сознания	Правовое просвещение; формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе.	- Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. - Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. - Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. - Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности. - Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.
Формирование здорового образа жизни	Формирование знаний о здоровье человека; формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.	- Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни. - Формирование мотивации ведения ЗОЖ. - Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. - Профилактика курения, токсикомании, наркозависимости. - Формирование навыков ведения ЗОЖ.

		- Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. - Вовлечение в различные спортивные секции.
Формирование социальных навыков	Формирование знаний о функциях и целях коллектива; формирование понимания индивидуальности каждого человека; профилактика конфликтов;	- Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. - Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства ит.д.), как нормальном социальном явлении.
Предупреждение неуспешности	Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду; повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	- Профилактика и предупреждение пропусков без уважительной причины. - Ликвидация пробелов в знаниях. - Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. - Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике. - Создание имиджевых характеристик успешного человека.

Таблица 2. Содержание работы по модулю «Профилактическая работа»

Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
Изучение личности и составление	сентябрь, в	классные руководители,

социально - психологических карт на учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ОДН.	течение года	социальный педагог, инспектор КДН, зам. директора
Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	в течение года	классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
Организация встреч с инспектором КДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	зам. директора, социальный педагог, инспектор КДН
Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	в течение года	зам. директора, социальный педагог, инспектор КДН
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора КДН	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба

Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	апрель-май	заместители директора, социальный педагог, Центр трудоустройства и занятости населения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому, правильнее было бы

говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Стандарт определяет, что личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно - заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости - и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: - проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- профилактической работы;

- организованных экскурсий;

- профориентационной работы;

- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует	Оценочная шкала	Идеал, на который следует

избегать		ориентироваться
Качество общешкольных дел «События-традиции-праздники»		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,

		жизненных проблемах
Качество проводимых в школе экскурсий целевых прогулок		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

		образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в

класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество профилактической работы школы		
Профилактические мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Марьяновская СОШ №2»» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

В школе создана системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с УО(ИН), с учетом особых образовательных потребностей, коррекцию недостатков в психическом, речевом, познавательном развитии обучающихся, их социальную адаптацию в окружающей социокультурной среде.

Модуль включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в познавательном, речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Основные исполнители модуля: учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог комплексного центра и педагог-логопед МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» через организацию сетевого взаимодействия.

Предполагаемый результат освоения модуля «Коррекционно-развивающая работа»:

- улучшение у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- позитивные взаимоотношения в образовательной среде, умение подчинять своё поведение новым нормами правилам, ориентироваться на указания учителя;

- снижение уровня тревожности, овладение приемам и позитивного общения;

- снижение уровня агрессии, формирование умения, понимание эмоций;

- изменение агрессивных установок личности информирование толерантности сознания;

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;

- развитие всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя, активного словаря, связной речи);

- развитие коммуникативной функции речи;

- развитие сенсорных и моторных функций (развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, временных представлений, совершенствование моторики), формирование познавательной активности;

- реализация модуля осуществляется на основе разработанных рабочих программ каждого из специалистов.

Таблица. Направления модуля «Коррекционно-развивающая работа»

Цель	Приёмы и методы
Развитие и коррекция познавательной деятельности	
Коррекция, развитие и компенсация нарушения развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия,	На основе корректурных заданий, решения логических загадок и задач, проведения отбора и классификацию предметов, установления типов связей между отдельными формами и объектами, явлениями и их признаками через знакомство с приемами запоминания, анализ пространственных взаимоотношений, усвоение признаков временной последовательности, на основе конструирования и моделирования мышления, речи.по образцу, задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами.
	Через работу с деформированным текстом, через уточнение звукобуквенного состава слов, на основе упражнений на запоминание текстового материала, через овладение понятиями, обозначающими направления пространства, через усвоение признаков темпа, времени и периодичности, на основе различных признаков сходства, нахождение обобщающего слова, анализа сюжетных картинок, воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинка ми не одинаковой сложности, развернутых речевых комментариев.
	На основе кодированных упражнений, через работу над пересказом текста, использование ассоциаций при запоминании, развитие зрительно-моторной координации, усвоение единиц измерения и длительности времени, решение задач разных типов, работа с простейшими планами -схемами, на основе поиска сходства и различия предметов, группировки по заданному признаку, нахождения разных причинного следствия, через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами, конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий.
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	
Повышение	Через сюжетно-ролевые игры - эмоциональная отзывчивость

эмоциональной компетентности, умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, обогащение отношений ребёнка с окружающим миром	ребенка к сверстникам, решение проблемных ситуаций. Трудовое воспитание - элементарные трудовые поручения. Театрализованная деятельность - передача эмоций, характера героев и отношение их друг к другу. Совместные праздники, досуги. Использование художественной литературы. Потешки, сказки, вызывающие эмоциональный отклик, которые учат сопереживать, выражать собственные чувства мимикой, жестами, словами, побуждают дать эмоциональную оценку словам и действиям героев (веселый, грустный, хороший). Использование музыки - вслушиваясь в слова и мелодию песен. Изобразительная деятельность- использование цветовой гаммы, создание образов, отражающих настроение и впечатления ребенка. Игры с зеркалом. Моделирование- использование моделей для решения поставленных задач, умение соотносить схематический образ с реальным: пиктограммы, графические изображения лица, силуэты людей, пантомимически отражающие эмоции. Подвижные игры - как эмоциональная насыщенность участников.
	Формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие фонематическое восприятие. Развитие речи - активизируется и обогащается словарь ребенка за счет слов, обозначающих чувства и эмоциональные состояния человека. Чтение наизусть потешек, стихов, пересказ сказок формирует эмоционально выразительную диалогическую и монологическую речь.
	Через развитие мышления, тактильного восприятия, через развития мелкой моторики, зрительно - моторной координации, через развитие пространственных и временных представлений, развитие слухового восприятия, развитие умения сравнивать и группировать предметы по признакам(цвет, размер, форма, вес, физическое состояние)
Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития	
Формирование системы мотивов ребёнка, формирование	Диагностика личностных особенностей детей, проведение тренинговых занятий, групповых бесед направленных на формирование навыков общения; гармонизацию отношений

адекватной самооценки, исправление недостатков характера, восстановление положительных качеств личности.	ребенка в окружении, в том числе и со сверстниками; коррекцию личностных свойств, препятствующих общению, либо изменение проявления этих свойств таким образом, чтобы они не влияли негативно на процесс общения; коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной; обучение навыкам быстрого восстановления, снятия психической нагрузки; уменьшение уровня тревожности, выход из стрессовой ситуации; интеграция собственного «Я - образа». Принятие себя через самооценку.
	Использование на занятиях самооценки и оценивание своей работы. Учить умению активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.
	Стимулирование детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала, поощрение стремления ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные, применение заданий позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала, использование парной и групповой работы для коммуникативных умений детей.
Оздоровительное направление	
Создание оптимального режима занятий, учет индивидуальных особенностей.	Включение в режим занятия технологий направленных на сохранение и стимулирование здоровья учащихся: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, физминутки и динамические паузы. Обучение приемам здорового образа жизни: игротерапия, коммуникативные игры.
	Применение на занятиях зрительной гимнастики, физминуток, голосовых и дыхательных упражнений, подвижных игр речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, включение в занятия массажа, пальчиковых

	игр.
	Организация режима пребывания ребенка на занятии, распределение психофизической нагрузки, профилактика нарушения осанки, удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе, оздоровительные упражнения и гимнастические комплексы для развития мелкой моторики рук, профилактика нарушения зрения, дыхательная гимнастика самомассаж и релаксационные упражнения.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогическойпомощи обучающимся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся сучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка иреализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся сумственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся сумственной отсталостью консультативной и методической помощи попсихолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другимвопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления исодержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работына всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в ихличности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программкоррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического имедицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияниена процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с

целью создания благоприятных условийдля овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы,предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы иметоды:

-сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей(законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),психолого-педагогический эксперимент;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочнойдеятельности;

-беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

- оформление документации (психолого-педагогические дневникинаблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования,включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всехобучающихся;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностноеразвитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) всоответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развитияобучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося икоррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (игра, труд, изобразительная,конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,развития и социализации обучающихся, включает

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работниковпо решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросоввоспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,анкетирование педагогических работников, родителей (законныхпредставителей),разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям(законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенностиконсультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников иродителей (законных представителей) по вопросам, связанным сособенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся сумственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников иобучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников иродителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) сцелью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законныхпредставителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию вобщество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,лекции для родителей (законных представителей),анкетирование педагогических работников, родителей (законныхпредставителей),разработка методических материалов и рекомендаций учителю,родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной ипознавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной,двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования,охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществообучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей(законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптациии интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственнойотсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числеинформационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программыкоррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могутбыть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками

образовательной организации, диагностическийи коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другиевиды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физическогоразвития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках итехнологиях организации образовательного и воспитательного процесса сучетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания ипомещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктурыи организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств итехнологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции иразвитии всех сторон речи (фонетико-фонематической,лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизацияи дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксическойструктуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных формвзаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление илиослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизациюличности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыковадекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизацияпсихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему"Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (всемье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе,формирование и развитие навыков социального поведения).

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапареализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционнымикурсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательнымикоррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устнойречи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка"(фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальныезанятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП УО (ИН).

3. Организационный раздел АООП УО

3.1 Учебный план.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих АООП УО,фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузкиобучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению иорганизации образовательного процесса, а также выступает в качествеодного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I - IV (I дополнительный, I-IV классы);

2 этап – V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель вгоду в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II поXII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I – IVкласс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060часов на 3 этапе (X- XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всехучебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеетярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся вучете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, сцелью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучениепо классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения вэкстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, втом числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами(коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Марьяновская СОШ №2».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстицииРоссийской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573),действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

3.1.1 Недельный учебный план АООП УО обучающихся I –IVклассов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
	Итого:	**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	-	1	1	1	3
	Чтение	-	1	1	1	3
	Математика	-	1	1	1	3
	Итого:	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8

занятия и ритмика)	Ритмика	1	1	1	1	4
	Итого:	**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Азбука безопасности»	1				1
	«Любознатели»		1			1
	«Безопасный мир»			1		1
	«Уроки добра»				1	1
	Итого:	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	Всего к финансированию	**29**	**31**	**31**	**31**	**122**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных годапри 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебныхнедели во II -IV классах).

3.1.2 Недельный учебный план АООП УО обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I д	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
	Итого:	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	- -	- -	1	1	1	3
	Чтение	-	-	1	1	1	3
	математика	-	-	1	1	1	3
	Итого:	**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	3	15
	Развитие психомоторики и	2	2	2	2	2	10

(коррекционные занятия и ритмика)	сенсорных процессов						
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Азбука безопасности»	1	1				1
	«Любознатели»			1			1
	«Безопасный мир»				1		1
	«Уроки добра»					1	1
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Всего к финансированию		**29**	**29**	**31**	**31**	**31**	**151**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34учебных недели во II -IV классах).

3.1.3 Недельный учебный план АООП УО обучающихся V-IXклассов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
Человек и общество	География		2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Музыка	1					1
	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого:		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1				2
	Математика	1	1	1			3
	Основы безопасности и защиты родины				1	1	2

Итого:		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Социальная адаптация	1	1	1	1	1	5
Итого:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Мы - россияне»	1	1				2
	«Финансовая грамотность»			1	1	1	3
Итого:		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Всего к финансированию		**37**	**38**	**38**	**38**	**38**	**189**

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных летпри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.1.4 **Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Чтение (литературное чтение)	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого:		**27**	**27**	**28**	**82**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**30**	**30**	**30**	**90**

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность	4	4	4	12
Всего к финансированию	**40**	**40**	**40**	**120**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных годапри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 23 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) -9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 уроков - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока ;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков .

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 18.35 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Марьяновская СОШ №2» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Марьяновская СОШ №2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных уменийв разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса кпознавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми исверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Марьяновская СОШ №2» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*Направления и цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**:***

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной отсталостью.

6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Марьяновская СОШ №2» (учителя, социальный педагог, библиотекарь, тьютор).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении МБОУ «Марьяновская СОШ №2», но и на территории других учреждений, участвующего во внеурочной деятельности (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3.3.1 Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность "Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция, учебный курс адаптивной физической культуры.

Проектная деятельность

Возможные темы проектов: "Я умею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские "Природа и творчество", "Юные художники"; выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

"Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"В мире музыкальных звуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

3.4 Условия реализации АООП УО.

Реализация АООП УО обеспечивается созданием в образовательной организации **кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Кадровые условия реализации образовательной программы

МБОУ «Марьяновская СОШ №2» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Количество педагогов МБОУ «Марьяновская СОШ №2» реализующих АООП УО составляет 16 человек. Ниже представлены ***результаты анализа кадровых условий*** с различных позиций.

По уровню образования

Всего	Высшее	Среднее специальное
16	15 (94 %)	1 (6 %)

По стажу работы

Всего	до 1 года	от 1 года до 3лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
16	-	2(12%)	4 (25 %)	3 (19 %)	7 (44 %)

По квалификационным категориям

Всего	Без категории	СЗД	Первая	Высшая
16	-	5 (31 %)	7 (44 %)	4 (25 %)

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В управление школой включены: собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический Совет. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Марьяновская СОШ №2» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП УО;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством; библиотека с рабочей зоной: книгохранилищем;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

- документ-камера;

- интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется ежегодно фиксируется отдельным документом (актом).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации АООП УО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Оценка компонентов материально-технических ресурсов

Компоненты оснащения	*Необходимое оснащение*	*Необходимо / имеется в наличии*
Компоненты оснащения учебного кабинета	*1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.*	*имеется*
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по учебным предметам - линия учебно-методических комплексов с 1 по 9 классы 1.2.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - персональные компьютеры - интерактивная доска - проектор - многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) - принтеры - проекционные экраны - документ-камера - ноутбуки 1.2.3. Учебно-практическое оборудование: - наглядные пособия и муляжи - коллекции промышленных материалов - наборы для экспериментов	*имеется*
	- лабораторное оборудование - инструменты трудового обучения 1.2.4. Оборудование (мебель): - парты ученические регулируемые по высоте	имеется

	- стулья ученические регулируемые по высоте - стол компьютерный - стол письменный - стул офисный - школьная доска - шкафы	
Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОО	*имеется*
Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1 Спортивное оборудование и инвентарь	*имеется*

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы МБОУ «Марьяновская СОШ №2» обеспечивают государственные права детей с ОВЗ на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования. Финансовое обеспечение МБОУ «Марьяновская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение осуществляется согласно штатному расписанию на основании бюджетной сметы.

Расчетный норматив финансирования образовательной деятельности включает в себя следующие расходы:

- оплату труда работников школы с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;

- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательной организации (повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава);

- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с интенсивностью, качеством и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (урочная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

3.5 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются:

- индивидуальные планы классных руководителей;

- рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

- планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

- планы работы школьного психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Классное руководство			
Работа с классным коллективом: - классные часы - общешкольные мероприятия - интеллектуальные игры - экскурсии - социальные и гражданские акции - концерты, спектакли, игры, тренинги	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	
Индивидуальная работа с учащимися: - диагностика - изучение особенностей личностного развития учащихся - индивидуальные беседы - заполнение дневника	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	
Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации - участие в мероприятиях класса	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: - родительский всеобуч - родительские собрания - индивидуальные встречи	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	
Школьный урок			
Правила учебных кабинетов	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь	учителя
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	социальный педагог тьютор учителя

Интерактивные и игровые формы учебной деятельности	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Создание проблемных ситуаций и вопросов, для того чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Курсы внеурочной деятельности			
модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное			
Работа с родителями			
на групповом уровне:			
Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	3,4,5,6,7,8,9	один раз в четверть	директор
Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	3,4,5,6,7,8,9	один раз в четверть	классные руководители
Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	заместитель директора, классные руководители

Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др.	3,4,5,6,7,8,9	один раз в месяц	заместитель директора, классные руководители
Семейный всеобуч	3,4,5,6,7,8,9	один раз в месяц	заместитель директора, классные руководители
на индивидуальном уровне			
Консультации учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	3,4,5,6,7,8,9	по запросу	заместитель директора, учителя, классные руководители,
Участие родителей в ППК	3,4,5,6,7,8,9	при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	председатель ППК, члены ППК, классные руководители
Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	3,4,5,6,7,8,9	по запросу	руководитель службы медиации
Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	3,4,5,6,7,8,9	В течение года	Специалисты консультативного пункта
Профориентация			
Циклы профориентационных часов общения о профессиях	3,4,5,6,7,8,9	по планированию педагогов	классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное	6, 7, 8, 9	по планированию педагогов	классные руководители,

самоопределение»			учитель трудового обучения
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-9	по индивидуальной договоренности с психологом комплексного центра	педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с социальным педагогом	8-9	один раз в неделю	социальный педагог
Профориентационные экскурсии	5-9	в течение года, по индивидуальной договоренности	классные руководители, учитель трудового обучения
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего специального образования	8-9	по планированию учебных заведений	классные руководители, учитель трудового обучения
«События - традиции - праздники»			
на внешкольном уровне			
Единые тематические часы, акции, приуроченные мероприятия, рекомендованные учредителем	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Деятельность школьных отрядов	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	руководители отрядов
на школьном уровне			
Общешкольные мероприятия	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Экскурсии	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному	классные руководители,

		плану	педагоги
Тематические линейки	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Спортивные соревнования	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	учитель физической культуры
Тематические недели, декадники	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Выставки	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	классные руководители, педагоги
Деятельность школьного детского объединения	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	кураторы детского движения
Деятельность школьных отрядов	3,4,5,6,7,8,9	в течение года, по отдельному плану	руководители отрядов
на уровне классов			
Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	классные руководители, учителя
Классные часы	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	классные руководители
Кружковые занятия	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	учителя
Внеклассные занятия	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	учителя
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детского объединения	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	классные руководители
на индивидуальном уровне			
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года	классные руководители,

			педагоги
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года, по необходимости	классные руководители, педагоги
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	3,4,5,6,7,8,9	в течение учебного года, по необходимости	классные руководители, педагоги
«Экскурсии и целевые прогулки»			
в течение года			
Экскурсии в музей, посещение библиотек	3,4,5,6,7,8,9	по планам воспитательной работы класса	классные руководители, учителя библиотекарь
Экскурсии в пожарную часть, предприятия района	3,4,5,6,7,8,9	по индивидуальной договоренности	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу, природные парки	3,4,5,6,7,8,9	согласно планам классных руководителей	классные руководители
Посещение центра детского творчества, спортивной школы	3,4,5,6,7,8,9	по индивидуальной договоренности	классные руководители, социальный педагог
Туристические походы «В поход за здоровьем»	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь, май	классные руководители
«Профилактическая работа»			
Формирование - знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе - знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми - понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог библиотекарь

- ответственного поведения в классе			
Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности.	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь, май	классные руководители, социальный педагог
Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог учителя
Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Формирование мотивации ведения ЗОЖ.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Профилактика курения, токсикомании, наркозависимости.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Формирование навыков ведения ЗОЖ.	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь, май	классные руководители, социальный педагог
Вовлечение в различные спортивные	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь	классные

секции			руководители, учителя
Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства ит.д.), как нормальном социальном явлении	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Профилактика и предупреждение пропусков без уважительной причины	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Ликвидация пробелов в знаниях	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	учителя
Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	заместитель директора
Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	заместитель директора
Создание имиджевых характеристик успешного человека	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители,
Изучение личности и составление социально - психологических карт на учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ОДН.	3,4,5,6,7,8,9	сентябрь, в течение года	классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН, зам. директора
Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, социальный педагог,

			инспектор КДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
Организация встреч с инспектором КДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	зам. директора, социальный педагог, инспектор КДН
Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	зам. директора, социальный педагог, инспектор КДН
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители,

реализацию программ и программных мероприятий			воспитатели, социально - психологическая служба
Индивидуальные консультации педагога- психолога, социального педагога, инспектора КДН	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	классные руководители, воспитатели, социально - психологическая служба
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	3,4,5,6,7,8,9	апрель-май	заместители директора, социальный педагог, Центр трудоустройства и занятости населения.
«Коррекционно-развивающая работа»			
Развитие и коррекция познавательной деятельности - коррекция, развитие и компенсация нарушения развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	педагог – психолог по индивидуальной договоренности учителя
Развитие и коррекция эмоциональной сферы - повышение эмоциональной компетентности, умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, обогащение отношений ребёнка с окружающим миром	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	педагог – психолог по индивидуальной договоренности классный руководитель учителя
Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	педагог – психолог по

развития - формирование системы мотивов ребёнка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, восстановление положительных качеств личности			индивидуальной договоренности классный руководитель учителя
Оздоровительное направление - создание оптимального режима занятий, учет индивидуальных особенностей	3,4,5,6,7,8,9	в течение года	заместитель директора классные руководители учителя