

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Российской Федерации Н.И. Данильченко»



УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора

Ермоленко И.А.

Приказ № 138/3

от «01» октября 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тайны русского языка»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 (1 час в неделю)

Составитель:

Сусаева Анна

Александровна, учитель

Марьяновка, 2024 год

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу.

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024-2025 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 13.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом

возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку. **Задачи:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста; - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение*

и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Колво часов
----------------	---------------------------	--------------------

1 раздел	Введение. Значение курса, его задачи Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2
	Текст. Сжатое изложение Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	7
2 раздел	Текст. Сочинение Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинениярассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинениярассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.	8
3 раздел	Выполнение заданий 2-12 <u>Задание 2.3 Синтаксический анализ. ФИПИ</u> <u>Задание 4. Пунктуационный анализ.ФИПИ</u> <u>Задание 5. Пунктуационный анализ. ФИПИ</u> <u>Задание 6. Орфографический анализ.ФИПИ</u> <u>Задание 7. Орфографический анализ.ФИПИ</u> <u>Задание 8. Грамматические нормы.ФИПИ</u> <u>Задание 9 . Заменить словосочетание</u> <u>Задание 10,11,12</u>	16
	Заключение. Итоговый контроль	3
		36

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 36 часов из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольноизмерительных материалов ОГЭ.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)

2. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)

3. Задания 2-12

Ожидаемые результаты:

- успешная сдача ОГЭ каждым выпускником;
- результаты ОГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

Формы организации занятий: лекции, практикумы, выполнение тестовых заданий, творческих работ, учебные дискуссии, комплексные анализы текстов, исследовательские работы, тренировочные задания ОГЭ по русскому языку.

Виды деятельности: познавательная деятельность, социальное творчество, проблемно – ценностное общение; упорядочивание и закрепление материала, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы проведения занятия	Тема занятия	Колво часов	Дата	ЭОР
	Введение. Значение курса, его задачи	2		

Теоретическое обучение (беседа)	Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1		https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html
Теоретическое обучение (беседа)	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1		
	Текст. Сжатое изложение (задание 1)	7		
Теоретическое обучение (беседа)	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyat_kapishem-szhatoe-izlozhenie
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1		https://rusoge.sdamgia.ru/
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
Практикум	Написание сжатого изложения	3		
	Сочинение (13.1,13.2,13.3)	8		

Теоретическое обучение (беседа)	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1		
Практикум	Учимся формулировать тезис.	1		
	Учимся	1		

	аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.			
	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		
	Учимся писать вывод сочинения.	1		
	Создание сочинениярассуждения.	1		
	Создание сочинениярассуждения.	1		
	Создание сочинениярассуждения.	1		
	Подготовка к решению заданий 2-12	16		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 2. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		https://multiurok.ru/files/testovai-a-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-

Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 3. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		oge/algoritm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html https://infourok.ru
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 4. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки	1		

	препинания в простом предложении.			
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 5. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 5. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1		

Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 7. Орфографический анализ слов.	1		ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&from=tabbar&reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&suggest_reqid=817847251165773173077
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний. Типы словосочетания (согласование, управление, примыкание)	1		

Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 10. Смысловой анализ текста. Сферы употребления слов.	1		081974771880&text=подготовкa+к+решению+заданий+2-8+по+русскому+языку+огэ+2022
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворение. Тропы. Фигуры речи.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворение. Анализ средств выразительности.	1		

Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 12. Лексический анализ слова. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 12. Лексический анализ слова. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1		
Теоретическое обучение (беседа), практикум	Задание 7. Орфографический анализ слов.	1		
	Заключение. Итоговый контроль	3		
Практикум	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		https://rus-oge.sdangia.ru/
Практикум	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
Теоретическое обучение (беседа)	Анализ ошибок	1		
	ИТОГО	36		