

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»
(протокол от 18.04.2023г № 11)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»
О.П. Соломина
приказ от 20.04.2023г № 95/1

Отчет
МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
о результатах самообследования
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Юридический адрес организации	646040 Омская область, Марьяновский район, р.п.Марьяновка ул.Южная 19
Телефон, факс	8-381-68-2-16-12.
Адрес электронной почты	marsosh2@yandex.ru
Руководитель	Соломина Оксана Петровна
Устав образовательной организации	Утвержден Приказом Комитета по образованию № 295 от 22.12.2014
Учредитель	Комитет образования Администрации Марьяновского муниципального района
Лицензия	на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Омской области- серия 55 ЛО1, регистрационный номер № 0001140 от 02.07.2015 № 326-п,
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана бессрочно Министерством образования Омской области № 129-п от 17.11.2016, 55 серия 55АО1, регистрационный номер № 0000998; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Марьяновская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Марьяновка, Омской области. Территория огорожена. Здание оснащено наружным и внутренним видеонаблюдением. Реализована программа «Доступная среда». Большинство семей, обучающихся проживает – рядом со Школой. В Школе имеется 1 транспортное средство для подвоза обучающихся, оборудованных в соответствии с техническими требованиями. Организован ежедневный подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов.

№	Наименование н/п, из которого осуществляется подвоз.	Количество обучающихся на подвозе по классам											Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	с.Усовка	3	6	2	3	6	3	4	0	3	0	1	31
2.	с.Шереметовка	5	4	2	2	1	2	1	5	4	0	0	26

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

Сменность обучения: две

Занятия начинались в 1 смене с 8.00 -14.45

2 смена с 14-00 до 19.40

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	45	5	34

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа <i>начального</i> общего образования	202
Основная образовательная программа <i>основного</i> общего образования	277
Основная общеобразовательная программа <i>среднего</i> общего образования	25
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование.	504

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа, обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- в период с сентября по декабрь 2022 года обучение проходило по кабинетной системе.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 году для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы три профиля.

- технологический профиль на базе МБОУ «Марьяновская СОШ №2»;
- социально-экономический профиль на базе МБОУ «Шараповская СОШ» для 10 -11 класса;
- естественно-научный профиль МБОУ «Орловская СОШ » для 10 и 11 класса

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Физика. Информатика	4	3	9	3
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	1	0	6
Социально-экономический	Математика. Право История. Экономика	6	4	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 13 детей с ОВЗ, детей инвалидов.

Уровень обучения	всего	ОВЗ	Дети-инвалиды	В общем потоке	Домашнее обучение	Нарушение интеллекта	иное
НОО	0						
ООО	8	6	6	4	4	6	2
СОО	3	1	3	1	2	0	3

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказания им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. Проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологическое сопровождение, дефектологическая помощь,

необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

Самоанализ воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Марьяновская СОШ№2» расположена на южной стороне р.п. Марьяновка, вторая школа в районе по количеству обучающихся (504 ребенка).

В поселке имеются все социокультурные учреждения: Школа искусств, ДЮСШ, ДК, Историко-культурный краеведческий Музей, районная библиотека, редакция районной газеты «Авангард», Художественный салон, Дом народного творчества, кинотеатр, ЦДТ, ЦРБ, администрация городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД.

Взаимодействие с социумом позволяет развивать творческий потенциал и формировать общечеловеческие ценности у обучающихся.

Дети активно посещают на базе ДЮСШ спортивные секции (греко-римская борьба, дзюдо, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол) и входят в состав сборных команд района. Обучающиеся нашей школы активно посещают школу искусств, спортивную, школу, вокальные и танцевальные студии ДК, музеи и библиотеку.

При организации учебно-воспитательного процесса школа использует активно и свои ресурсы: Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», актовый зал (и кинозал), комнату медиации и релаксации, библиотеку, компьютерный класс, универсальную спортивную площадку, построенную в рамках проекта «Газпром - детям», в теплое время года можно проводить уроки физической культуры, спортивные игры и соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, веселые старты, а в зимнее время площадка функционирует как каток.

В результате реализации социального проекта «Спортивные настольные игры» в школе есть набор настольных спортивных игр, которые активно используются во время организации больших перемен, при проведении Дня Здоровья, квестов и конкурсов, организации досуга в летнем оздоровительном лагере.

В воспитательной работе «МБОУ Марьяновская СОШ№2» реализует практики: детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», волонтерского отряда «Содружество», школьного киноклуба. На базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» созданы отряды ЮИД (начальные школа), «Спасатели» (начальная и основная школа), клуб «Информационный обозреватель». Центр расширил возможности проведения уроков и внеурочных мероприятий. Стало возможным дистанционное обучение на платформах: урок цифры, ПРОеКТОрия, финансовая грамотность, онлайн-олимпиады, онлайн-экскурсии.

Р.п. Марьяновка находится от города в 45 км, что благоприятствует тесному взаимодействию с культурными и образовательными учреждениями г. Омска.

Шефами школы является ООО «Марьяновский комбинат хлебопродуктов» (МКХП).

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Условия достижения поставленных целей:

1. Работа классного руководителя должна осуществляться на основе:

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- установления доверительных отношений между педагогом и его классом;
- поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- использования приёмов мотивации;
- открытости деятельности классных сообществ через транслирование результатов участия детей и своего на сайте школы и в группе в Контакте.

2. Использование в воспитании детей возможности школьного урока через:

- выстраивание уважительных и доверительных отношений «учитель – ученик»;
- связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих **инвариантных модулях:** «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

И вариативных модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, экскурсии, походы», «Организация предметно - эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляет весь педагогический коллектив, но ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

- формирование и развитие коллектива класса;
- организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- ✓ классным коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	- Классные часы; проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» «Что такое жизнестойкость?»; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.

	Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - день именинника; - тематические вечера; - день здоровья и т.д.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ПСМ; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> - работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач; - педагогическое сопровождение подготовки обучающихся индивидуальных проектов.
	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - консультации педагога-психолога, социального педагога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися

Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации классного руководителя с учителями предметниками; малые педагогические советы; - участие обучающихся в профильных сменах в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»; - подготовка и участие обучающихся в региональном этапе «Школьные навыки», участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников - на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с педагогами дополнительного образования о образования	Привлечение педагогов дополнительного образования к родительским собраниям и классным часам	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время; - помощь в самоопределении в профессиональной ориентации; - организация отчетных выставок и мероприятий с приглашением педагогов и родителей; - индивидуальные беседы с родителями об успехах ребенка

Работа со старшим вожатым (педагогом-организатором), социальным педагогом	Вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные организации, объединения, поддержание новых социальных отношений, содействие самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> -консилиумы; -мини-педсоветы; родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников; консультационные часы учителей; - тренинги; - педагогические мастерские; - проектные лаборатории; - школа наставничества и т.п.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителям и	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> -цифровая образовательная платформу «Дневник РУ»; -родительские чаты; - выставление информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «в контакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	<ul style="list-style-type: none"> -Малые педагогические советы; -работа ШС, консультационный пункт; -заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и, ОПДН
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание родительского комитета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники: «Мы славим седину», «День матери», «День открытых дверей», родительское собрание, тренинг родительских компетенций, родительский всеобуч, чат с родителями, творческая защита семейных проектов,

		«Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Мама, папа, я» т.п.
--	--	---

✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

* Классным руководителям в своей работе рекомендовано использовать ресурсы веб-страницы «Консорциум +» сайта ИРООО раздел «Методический десант», проекты и программы из раздела РУМО, практиками призеров и победителей областного конкурса «Современный классный руководитель».

«Курсы внеурочной деятельности» Значение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Направления ВУД	Вид деятельности	Название курса		
		НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное	Познавательная		«Занимательная биология»	<i>Профильное обучение.</i> Технологический профиль
			Математический практикум	Социально-экономический профиль
			Решение практических расчетных задач по химии в 9 классе	Естественно-научный профиль
	Познавательная, игровая деятельность	«Калейдоскоп наук»	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

духовно-нравственное	Туристскокраеведческая, познавательная, игровая	Клубное объединение «Знатоки Прииртышья»		
Общекультурное	Познавательная, игровая деятельность художественное творчество		«Основы игры на гитаре»	«Основы игры на гитаре»
			ВИА «Импровизация»	ВИА «Импровизация»
			Хоровая студия «Созвучие»	Хоровая студия «Созвучие»
	художественное творчество, трудовая деятельность	Бумажная пластика	Бумажная пластика	
		«Мир лего»	Гравировка	
		«Мастерская художников»	«Мастерская художников»	
			Выжигание	
социальное	спортивно-оздоровительная	«Юный спасатель»	«Юный спасатель»	
			«Основы туризма»	
	социально значимая волонтерская деятельность		Клубное объединение волонтеров «Содружество»	Клубное объединение волонтеров «Содружество»
	познавательная трудовая		профориентация «Твой выбор»	профориентация «Твой выбор»
	Познавательная, игровая деятельность	Клубное объединение ЮИД «Юные инспектора движения»	«Безопасное колесо»	
			«Информационный обозреватель»	«Информационный обозреватель»
Спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная игровая деятельность	«Шахматная страна»	Клуб дворовых команд «Спортивные затейники»	Клуб дворовых команд «Спортивные затейники»
				Волейбол

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№п /н	Целевые приоритеты	Методы и приемы.
1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; организация продуктивного диалога на уроке; - организация совместной деятельности на уроке «учитель – ученик».
2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха для каждого ученика; - использование разнообразных форм урока: посещение театра, кинотеатра, музеев, выставок и т.д. - использование новых знаний, полученных при посещении театра, кинотеатра, музеев, выставок и т.д. на других уроках; приглашение на урок специалиста сельской библиотеки.
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения с учащимися учебной проблемы; - высказывание детьми своего мнения; - выработка у обучающихся своего отношения к проблеме; - организация учителем групповых практических и лабораторных работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с приглашение жителей села на урок; - подбор учителем соответствующих текстов для чтения,

		видеороликов для просмотра, задач для решения, проблемных ситуаций.
5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся совместно с учителем.	Использование учителями интерактивных форм на уроке в соответствии с тематическим планированием к урокам, или как вариант после обсуждения на МО педагогов, кто и когда использует, и показывает данные формы: -обучающие игры; -мозговой штурм; -дискуссии, дебаты; -кейсы; -творческие задания; -проектная деятельность на уроке; -соревнования; - групповая работа; -работа в парах и т.д.
6	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-игровые моменты на уроке; -мини проекты; -создание ситуации успеха; -формирующее оценивание на уроке; -поддержание интереса к предмету, изучаемой теме.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Марьяновская СОШ№2» строится на трех уровнях: на индивидуальном, на уровне класса и на уровне школы.

1) Самоуправление **на индивидуальном уровне** дает возможность ученику раскрыться как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. У подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений. Учащийся, для себя определяет уровень, поднимаясь по лестнице успеха. А результат можно увидеть на защите индивидуального портфолио или через листы успешности классного коллектива.

2) На втором уровне «ученик-класс» **предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива**. Один раз в месяц выбирается дежурный командир, который готовит и проводит заседания актива класса, круглые столы, контролирует

работу класса, распределяет обязанности при проведении образовательных событий. Раз в неделю посещает учебу дежурных командиров. Дежурный командир подбирает себе творческую группу из числа учащихся (5-6 человек) и распределяет между ними обязанности.

3) Третий уровень - ученик-школа - предполагает **самоуправление коллектива учащихся школы** – это школьное самоуправление. Высший орган школьного самоуправления – Совет министров (всего шесть министерств:

министерство Образования (Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности: вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность, контроля за успеваемостью и посещаемостью, организацию КТД - «Неделя науки», «День родного языка», помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад и интеллектуальных игр, предметных викторин, олимпиад, внеклассных мероприятий по школьным предметам, рейды успеваемости (куратор –заместитель директора по УР);

министерство Культуры (предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление интересов, способностей и наклонностей учеников, организует творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания, помогает в организации выставок творческих работ, в организации и проведении внеклассных, общешкольных мероприятий, подготовке оформления к праздникам (куратор – педагог-организатор (при наличии) или заместитель директора по ВР);

министерство Здоровья и спорта (предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих, организует и проводит спортивные праздники, соревнования, мероприятия, походы, слеты, определение лучших в соревнованиях и их награждение (куратор –учитель физической культуры);

министерство МВД (порядка) (предназначено для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры, развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, управления и контроля за посещаемостью, внешним видом учащихся, помогает в организации дежурства по школе, следит за соблюдением Устава школы, участвует в профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий (куратор –учитель ОБЖ, социальный педагог);

министерство СМИ (предназначено для формирования имиджа школы, выпуск школьной газеты, телепередач, тематических линеек, видеороликов к празднику или с места событий, выставление информации на сайт школы, Юнармии (куратор – руководитель кружка «Информационный обозреватель»).

министерство Труда и экологии (предназначено для организации субботников, дежурства по школе, на школьных внеклассных мероприятиях, проводит акции «Чистый

школьный двор», «Обелиск», участвует в организации летней трудовой практики (куратор – учитель технологии, п/о);

Возглавляет школьное самоуправление Президент школьного самоуправления. В состав Совета входят – заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, кураторы центров, из числа педагогических работников, которые назначаются приказом директора, президент школы и его команда.

Стать президентом имеют право учащиеся с 8 по 11 класс. Все кандидаты имеют равные возможности к проведению предвыборной кампании: кандидаты создают свои предвыборные штабы, разрабатывают программы, размещая их на информационном стенде, выступают на классных часах, участвуют в дебатах. В голосовании все участники образовательных отношений.

Кандидаты в Президенты школьного самоуправления проходят все этапы предвыборной компании, после дебатов проходит тайное голосование. Председателем правительства назначается кандидат, занявший второе место по количеству голосов. После инаугурации избранный Президент набирает команду министров из шести человек: министр Образования, Культуры, Здоровья и спорта, МВД (порядка), СМИ, Труда и экологии. В каждом классе выбирают по одному представителю в каждое министерство (тоже шесть человек). В течение года каждое министерство выполняет свои функции под руководством своего министра и куратора (педагога), Президента школьного самоуправления.

Один раз в месяц проходит заседание Большого Совета, на котором активисты - анализируют работу прошлого месяца;

- предлагают проектные идеи и разрабатывают дорожные карты образовательных событий;

- определяют ответственных за реализацию дорожной карты и проведения образовательных событий.

Основными направлениями работы являются 5 направлений.

Активисты каждого направления под руководством кураторов составляют план работы на год.

- духовно-нравственное (районный краеведческий музей, художественный салон, зал природы); подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: «День народного единства»
- спортивно - оздоровительное (клуб дворовых команд «Спортивные затейники», отряды ЮИД, «Юный спасатель»); пропаганда ЗОЖ через акции и тренинги, участия в спортивных событиях (например, День Здоровья, Фестиваль ГТО)
- общеинтеллектуальное (Научное общество учащихся «Шаг в науку»); разработка сценариев интеллектуальных игр, Фестиваль «По следам научно - практической конференций» олимпиады)

- социальное направление реализуется через школьные превентивные программы, работу Волонтерского отряда: это оказание социальной помощи через проект: «Азбука нравственного поведения», «Мы вместе», «Дети - детям»
- общекультурное направление представлено пресс центром «Информационный обозреватель», вокально-хоровой студией «Созвучие», это подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: например, квест «День родного языка») и др.

План работы центров входит в общешкольный план школ.

Самоуправление дает возможность учащимся проявить свои лидерские качества. Выпускники уходят, подрастает новое поколение лидеров, которое вносят свои коррективы, предложения в развитие самоуправления, таким образом мы развиваемся, стараемся не стоять на месте.

Модуль «Профориентация»

Реализация модуля по профориентации предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий.

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в нашей школе выстраивается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1 этап -это пропедевтический (1-4 классы), где ведущая деятельность - учебная. Формируется навык анализа положительного отношения к учебной деятельности, целеустремленности. На этом этапе при формировании личностных учебных действий руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. При выборе форм профориентационной работы учитывается тот факт, что у детей начальной школы недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно действенный характер, а самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда, потому на первом этапе актуальны сюжетно- ролевые

игры, встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; сочинения на тему «Профессии моих родителей»; игра «Угадай, чей это инструмент?»; трудовые поручения; какие профессии живут в нашем доме (экскурсии); тематические занятия со специалистами «Областного центра профориентации». И классные часы на тему: Кто работает в нашей школе? (экскурсия); Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); Твои трудовые обязанности в школе и дома; Экскурсии в районную библиотеку; краеведческий музей; Мое любимое занятие в свободное время.

2 этап - поисково-зондирующий (5-7 классы) на этом этапе формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Встречи с интересными людьми (профессионалами). На этом этапе актуальны следующие формы работы: экскурсии, ролевые игры, олимпиады, конкурсы, профориентационные практикумы, проводимые как классными руководителями, так и специалистами БУ «Областного центра профориентации», практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

Темы классных часов: Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии); Всякий труд надо уважать; Трудовые династии.

3 этап – это период развития профессионального самоопределения (8-9 классы). На том этапе формируется профессиональное самосознание, личностный смысл выбора профессии, адекватная самооценка. На этом этапе проводятся: элективные курсы, уроки технологии - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства;

- занятия в «Медицинском классе» (профессиональные пробы);
- экскурсии на предприятия поселка (Кондитерская фабрика «СлаДоба», «Лакоше», «КХП – комбинат хлебопродуктов», «Пожарная часть», «Железная дорога» и г. Омска дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- квест «Выбор профессии»;
- знакомство с правилами выбора профессии;
- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
- посещение мероприятий профцентра (выездные мероприятия в школе)
- курс «Профессии нашего поселка»;
- встречи с преподавателями и студентами ВУЗов (ОмГУПС, ОмГТУ, Омский бронетанковый институт, СибАДИ) и ССУЗ (Сибирский профессиональный колледж, Москаленский профессиональный техникум, Омский колледж отраслевых технологий);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

4 этап –это период уточнения (10-11 классов)

Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.

Поэтому на четвертом этапе приемлемы такие формы как:

- встречи с представителями военных профессий, участие в военных сборах, в районных мероприятиях посвященных «Дню призывника»;
- экскурсии на предприятия города Омская (Нефтезавод, завод им. Баранова);
- курс «Основы финансовой грамотности»;
- Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) - посещение мероприятий профцентра (выездные мероприятия в школе);
- онлайн тестирование с последующим анализом специалистов профцентра;
- встречи с преподавателями и студентами ВУЗов (ОмГУПС, ОмГТУ, Омский бронетанковый институт, СиБАДИ) и ССУЗ (Сибирский профессиональный колледж, Москаленский профессиональный техникум, Омский колледж отраслевых технологий);
- участие во всероссийских профориентационных проектах «ПРОЕКТОриЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности, «Большая перемена».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, максимального удовлетворения образовательных запросов, учащихся и повышения качества образовательного процесса, а также формирования и развития у родителей управленческой инициативы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Марьяновская СОШ№2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет избирается один раз в год (один представитель от класса), принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Общешкольный родительский комитет принимает решения:

-о введении (отмене) школьной формы для учащихся;

-об исключении учащегося из учреждения за совершение противоправных действий,

грубое и неоднократное нарушение Устава (совместно с педагогическим советом Учреждения)

-о внесении изменений и дополнений в ООП;

-о режиме работы школы на учебный год, принятие календарного учебного графика.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, школьники охотно принимают участие в экологических акциях: «Сдай батарейку - спаси ежика», «Каждой пичужке - кормушка». Ребята нашей школы принимают активное участие во всех акциях по благоустройству территории поселка: высадка молодых саженцев деревьев, кустарников, очистка от мусора парка и пришкольной территории, уборка снега у памятников;

обучающихся нашей школы активно привлекают для участия в районных мероприятиях: «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «День поселка», «Открытие районной Доски Почета» в фестивалях: «Звездный дождь», «Мы вместе», в постановках спектаклей, мюзиклов, тематических концертов Дома Культуры.

муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Учеба актива, Слет одаренных детей);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся акции («Космическая открытка», «Георгиевская ленточка»), спортивные (День Здоровья), «Мама, папа, я – спортивная семья», творческие состязания (Конкурс новогодней игрушки для уличной елки), новогодние и рождественские праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Ключевые общешкольные дела	Содержание и описание мероприятия
<i>Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием</i>	
День Знаний	Традиционный общешкольный праздник, в этот день кроме торжественной линейки проходят тематические классные часы, экспериментальные площадки, встречи с интересными людьми. Этот день имеет особое значение для учащихся 1-11-х классов, закрепляя и передавая традиции разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.
«День Здоровья»	Праздник проходит два раза в год, в сентябре и мае. По традиции организуют праздник одиннадцатиклассники во главе с учителями физической культуры, педагогом-организатором и заместителем директора. Для 1-4 классов традиционно проходят «Веселые старты», а 1-10 классы преодолевают станции, на которых они получают баллы за различные спортивные игры, эстафеты и состязания, интеллектуальные вопросы, танцуют флешмоб и т.д. Ребята каждый год вносят корректировку в сценарий праздника. (например, включают преодоление препятствий на велосипеде, стрельбу из пневматической винтовки, дартс, спортивные настольные игры и т.д.)
Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам	В течение года в школе проходят различные соревнования, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
«Код здоровья» (Мы за ЗОЖ)	В рамках этого коллективного дела также проходит ряд мероприятий, направленных на здоровый образ жизни: конкурс плакатов (5-11 кл.), конкурс рисунков (1-4 кл.), конкурс агитбригад «Равнодушию – нет!» (5-11 кл.), уроки Здоровья (1-11 кл.), квест (5-7 кл.), (8-11 кл.) анкетирование (8-11 кл.), встреча с врачом наркологом, инфекционистом (5-7), (8-11 кл.) родительские собрания, добровольный тест на выявление употребления наркотиков (8-11 кл.)

Посвящение в первоклассники	Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; Организуется в сотрудничестве 1-4 классов школы. По мере необходимости привлекаются для проведения праздника ребята старших классов.
Посвящение в пятиклассники	Мероприятие содействует успешному протеканию процесса адаптации, учащихся к обучению в средней школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников. Данное мероприятие организуется в сотрудничестве 6-11 классов;
Последний звонок, Выпускной	Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий проекты фотозон, праздничные программы, награждение обучающихся, педагогов, родителей, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Метапредметные недели	Цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Традиционное мероприятие, проводимое в феврале-марте, включает спортивные состязания, Смотр строя и песни «Непобедимая и легендарная» Ежегодный конкурс, который проходит среди 1-4, 5-9 классов, победители защищают честь школы на муниципальном уровне, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!»
Проект «Мы будем помнить!»	Социальный проект, гражданско-патриотической направленности. В рамках этого проекта была создана Книги Памяти, оформлен стенд «Бессмертный полк», также проект содержит цикл дел, посвящённых Дню Победы, Дням воинской Славы России (библиотечные и музейные уроки; участие в Почётном карауле на районном митинге у мемориала Неизвестному солдату, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; «На страже Родины», «Война глазами детей»,

	конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
«Вахта Памяти»	Наши Юнармейцы участвуют в региональной эстафете по передачи Знамени Победы и Бессмертного полка. Знамена привозят в школу, устанавливают у стенда «Бессмертный полк», составляется график для тех, кто стоит в почетном карауле (Юнармейцы, волонтеры, отличники, активисты), юнармейцы следят за сменой Почетного караула. Кроме этого, в школе целый день проходят мероприятия: Уроки Мужества, акция «Георгиевская ленточка», звучат песни военных лет, общешкольный концерт и т.д.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Игра проводится юнармейцами под руководством учителя ОБЖ, физической культуры, заместителя директора, педагога организатора, для младших школьников (1-4 классов) За месяц до игры ребята получают пакет с заданием и начинают подготовку по следующим направлениям: история памятных мест в нашем поселке, оказание первой медицинской помощи, строевая подготовка, огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки), метание гранат, разборка автомата, города-герои, герои Вов. В заключении игры ребят ожидает полевая кухня и клад. Построение и награждение.
Работа школьного киноклуба	Киноклуб был создан в 2014 году. Актальный зал оборудовали под кинозал. Приобрели аппаратуру, сделали затемнение. Сначала на заседания киноклуба приглашали общественность: священника, работников Комитета по образованию, Культуры, врачей, родителей, но в условиях пандемии мы проводили мероприятия чаще, потому что не зависели от приглашенных. Ребята с удовольствием смотрят фильмы духовно-нравственной и военной тематики и охотно их анализируют (1-4,5-7,8-11 классы) А юнармейцы в течении года просмотрели ряд военных фильмов и участвовали в региональных интеллектуальных играх, где занимали не только призовые места, но и были победителями.
«Космическая неделя»	Цикл мероприятий в рамках Космической недели постоянно обновляется (конкурс рисунков, Гагаринский урок, викторины, онлайн-викторины, КВН, просмотр документальных и художественных фильмов, создание фотозон, посещение планетария, встреча с летчиками, космонавтом и т.д.)
Общешкольные праздники	
День самоуправления	Кроме того, что это замечательная форма проведения профориентационной работы в школе, где дети на практике пробуют себя в роли учителя и руководителя, правильно организованное мероприятие воспитывает

	ответственность, самостоятельность, развивает творческие способности, коммуникативные навыки, навыки делового стиля общения, опыта публичных выступлений, умение решать насущные проблемы.
Выборы Президента школьного самоуправления	<p>Президента школьного самоуправления переизбирают в том случае, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончил школу; - перешел в другую школу; - по состоянию здоровья - поменял место жительства; - сложил полномочия по собственному желанию; - утратил доверие; <p>В выборной компании участвуют учащиеся 5-11 классов. Ребята в игровой форме осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы, инаугурация). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p>
<p>Общешкольные концерты: «С днем Учителя, милые дамы, с днем Учителя вас, господа!»; «Мы славим седину»; «Все на земле от материнских рук»; «Самые обаятельные и привлекательные!» «Салют Победы» Муниципальный конкурс хоров «Ликуй и пой, Победа!»</p>	<p>Именно в школьном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. Участвуя в школьных концертах мы воспитываем в детях чувства сотворчества и товарищества, взаимопомощи и поддержки, уважение к старшим, без которых невозможно полноценное воспитание личности ребенка, а занятия в вокальной группе или в хоре способствуют социализации растущей личности, формируют патриотизм и гражданственности, способствует формированию сплочения и дружбы.</p>
Фестиваль «Радуга талантов» или «Минута славы»	<p>«Радуга талантов!» - эту форму мы чередуем с концертами, в этом конкурсе принимают участие не только дети, но и все желающие взрослые, он отличается от концертов своими разножанровыми номерами и свободной тематикой.</p>
<p>«Дары Осени» - (1-4 классы) «Закружилась листва золотая...» (5-7 классы)</p>	<p>1.Традиционная выставка семейного творчества из природных материалов, направлена на развитие творческих способностей, организацию совместных детско-родительских событий. (чередуются: конкурс стихов, загадок, рисунков, викторина, квест и т.д.)</p>

<p>«Уж небо осенью дышало...» (8-11 классы)</p>	<p>2. Конкурс стихов об осени (конкурс рисунков, поделок из природного материала, литературный вечер, квест, КВН,) (5-7 классы)</p> <p>3. Осенний бал (8-11 классы), КВН, литературное кафе и т.д.</p>
<p><u>День народного единства</u> (каждый класс представляет одну из народностей, проживающих на территории нашей страны)</p>	<p>Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности <p>по возможности звучание национальной музыки.</p>
<p>Благотворительная сладкая ярмарка</p>	<p>Часть вырученных средств идет на благотворительность, часть на оформление зала и школы к Новому году</p>
<p>Новогодний серпантин: Мастерская Деда Мороза (новогодняя игрушка, открытка, символ года); Новогодние спектакли (1-4, 5-7, 8-11 кл.); Рождественские встречи: Дед Мороз и Снегурочка дарят подарки – детям; Рождественская дискотека для малышей; Встреча на катке; Рождественские посиделки; Катание с горки; Соревнования по хоккею среди дворовых команд;</p>	<p>В декабре всю школу объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс принимает участие в оформлении своего кабинета и школы, участвует в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» этот конкурс каждый год носит разный характер: конкурс елочных игрушек для елки во дворе, конкурс игрушки- символа Нового года, конкурс «Зеленая красавица» и др.</p> <p>Традиционно ребята 5-11 классов ставят Новогодние спектакли для всей школы.</p> <p>А завершение Новогодних праздников проходит на кануне Рождества, на каникулах для малышей старшекласники проводят дискотеку, по своему сценарию, где Дед Мороз, Снегурочкой и другими сказочными персонажами проводят игры, танцевальные конкурсы.</p> <p>Волонтеры (Дед Мороз и Снегурочка) благодаря спонсорам, готовят подарки и развозят их детям-инвалидам и детям находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>А на школьном катке проходят рождественская встреча по хоккею среди дворовых команд.</p> <p>У желающих есть возможность покататься с корки, на катке или встретиться за чашкой чая на Рождественских посиделках</p>
<p>Клуб дворовых команд «Спортивные затейники»</p>	<p>Клуб был создан в 2017 году по инициативе Министра спорта школьного самоуправления Зубова Вячеслава, активиста, спортсмена, который обладает организаторскими способностями и пользуется авторитетом среди ребят, будучи семиклассником сумел</p>

	сплотить вокруг ребят со всех близлежащих улиц, организовал спортивные команды. В основном ребята собираются в каникулярное время и проводят соревнования по баскетболу, волейболу, хоккею, их наставником является учитель физической культуры.
Общешкольный проект «Большая перемена»	Организация больших перемен
Сбор «Учеба актива»	Раз в четверть проводится сбор, приглашается на сбор команда активистов из 8-10 человек от класса (5-7 кл.), (8-11 кл.), здесь проходят занятия по теме «Лидерство». Роль лидера в обществе. Тестирование «Лидер ли ты?» Психологические характеристики лидера. Самооценка. Основные этапы становления лидера. Основные стили работы лидера.
День славы церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
Праздник «Чести школы»	Итоговая линейка, где проходит награждение грамотами, благодарственными письмами школьников, педагогов, родителей и спонсоров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение отличников, хорошистов, победителей конкурса «Ученик года», «Спортсмен года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями и спонсорами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Задача классного руководителя сформировать чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления и умения сотрудничать со всем коллективом.

Классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе. На уровне начального общего образования его задача состоит в развитие познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования совет класса отвечает за участие в общешкольных делах. Классный коллектив выбирает и делегирует представителей классов в общешкольные советы, назначает ответственных за подготовку

общешкольных ключевых дел. Школьный класс участвует сначала в реализации, а затем в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне класса дети участвуют в проведение мероприятий, посвященных значимым событиям страны и мира. Организуют праздники, оформляют классный уголок, сотрудничают о со школьной газетой, выпускают стенгазеты, занимаются благоустройством пришкольной территории.

Система традиционных дел, классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение нового школьного социального статуса;
- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение группового и классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Классный руководитель, являясь ключевой фигурой в воспитательном процесса, должен в полной мере осуществлять свои функции: защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Детские общественные объединения»

1. На базе школы создано детское общественное объединение «Алые паруса» –

это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). (возрастная категория до 15 лет)

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

Каждый отряд, с учётом возрастных особенностей, ведёт работу по одному или нескольким направлениям.

Актуальность данной программы состоит в том, что многообразие предполагаемой деятельности помогает ребёнку найти свое место в детском объединении, самореализоваться, приобрести знания и навыки лидера и организатора, реально осуществить свои гражданские права и свободы, опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, включиться в жизнь общества.

Основные формы работы в рамках программы – акции, операции, социальное проектирование, КТД, волонтерские дела, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, викторины, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

2. На базе МБОУ «Марьяновская СОШ№2» действует детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение школьников «Юнармия», отряд «Сокол» сформировался 29.04.2019 года, на сегодняшний день в отряде 83 юнармейца.

Деятельность школьного юнармейского отряда «Сокол» направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Юнармейцем может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и мероприятиях юнармейцев.

Юнармейское движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание юнармейцев осуществляется через следующие направления:

Личностное развитие – участие в школьных, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, «Юнармейские таланты», Мастер-оружейник, встреча с Героями Афганской и Чеченской войны, с представителями военных профессий, с Министром обороны, с Губернатором и т.д. дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Гражданско-патриотическая активность – чувство патриотизма, любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, развитие социально значимых ценностей, формируются у ребят в рядах «Юнармии».

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Юнармия развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Воспитание данного направления осуществляется через мероприятия разного уровня: Уроки Мужества, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Вахту Памяти, акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная ленточка», «Бессмертный полк», Гагаринский урок, военно-патриотическая игра «Зарница», «Девушки в погонах», смотр строя и песни, работу Киноклуба (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов).

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции: газеты, радио, телевидения, поддержке школьного сайта и интернет-странички «Юнармия» (радиопередачи готовятся и записываются в основном для проведения акций, а видеоролики демонстрируются по телевизору в холле или в актовом зале)

Физическое и спортивное развитие: - формирование и развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости - все это осуществляется через занятия в спортивных секциях, регулярное проведение классных часов «Уроки здоровья», участие в соревнованиях разного уровня, сдачи норм ГТО, участие в празднике «День Здоровья», в акциях и агитбригадах «Мы за ЗОЖ» и др.

Интеллектуальное развитие: Одним из приоритетных направлений «Юнармии» является создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую. Юнармейцы получают конкретные знания и практический опыт, участвуя в региональных и муниципальных интеллектуальных олимпиадах, играх по х/ф «А зори здесь тихие», «Аты баты, шли солдаты», «Живые и мертвые», «Горячий снег» и др., викторинах «Блокада Ленинграда, «Битва за Москву», соревнованиях «Эстафета ко Дню Космонавтики», смотрах, квестах, встречах с разными людьми (С Героем России Д.С. Перминовым) и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Южаночка», радио, телевидение, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детско-юношеское военно-патриотическое движение школьников «Юнармия» и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий, и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика.

Роль походов также велика, как и экскурсий. Походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности школа реализует в рамках следующих видов

и форм деятельности:

- регулярные экскурсии в районный Краеведческий музей, зал Природы, Художественный салон;
- сезонные экскурсии на природу;
- организуемые в начальных классах выездные экскурсии в музеи г. Омска, планетарий, в театры, кинотеатры, цирк, на предприятия, экскурсии по Иртышу, Ачаирский монастырь;
- выездная экскурсия в Большереченский зоопарк, исторический музей «Старина Сибирская»
- экскурсии на предприятия поселка: в пожарную часть, на железную дорогу, на Комбинат хлебопродуктов (КХП), на кондитерские фабрики «Сладуница», «Лакоше» и др.
- ежегодные классные походы на природу, организуемые классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Разумеется, мало окружить детей красивыми вещами, надо научить их видеть красоту, беречь ее и ценить. Поэтому мы всегда обращаем внимание детей на чистоту помещения, на красоту, которую вносят цветы, картины, поощряем попытки самих ребят украсить школьные помещения.

Таким образом в течении учебного года интерьер школьных помещений озеленяется и обновляется благодаря размещенным инсталляциям изготовленных детьми, учителями, родителями к различным мероприятиям (Праздник осени, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, и др.)

В рамках проведения событийных мероприятий, памятных календарных дат организуется размещение на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников: рисунки, плакаты, листовки, газеты, поделки; как результат проведенных дел размещаются фотоотчёты «Репортаж с места событий»;

Среди классных коллективов проводится защита проектов по оформлению клумб на пришкольной территории, одобренные проекты реализуются весной и летом во время трудовых десантов. Совместно с детьми созданы оздоровительно-рекреационные зоны, разделяющие свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

**Результаты участия в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне
за 2022 год**

№	Мероприятие	Муниципальн ый уровень	Региональный уровень	Результат
1	Встреча с героем чеченской Войны Д.А.Перминовым		Г. Омск, Дом Юнармии Макухина Даша, Медведева Вика, Аникин Матвей, Макаров Максим	
	Региональная интеллектуальная игра по фильму «Аты-баты, шли солдаты...»		1. Команда Юлдашева Ангелина, Бабенко Даша, Манукян Карина, Сорочайкина Катя, Пихтерев Максим 2. Команда: Макухина Даша Медведева Вика Макухина Саша Метелица Полина Дьякова Алина	
2			Смотр песни и строя районный, команда: Карплюк Владислав Китаевский Матвей Пихтерев Максим Макухина Александра Макухина Дарья Макаров Максим Медведева Виктория Метелица Полина Сорочайкина Екатерина Юлдашева Ангелина Аникин Матвей Дьякова Алина	2 место
3.		Школьные Навыки Андреев Данила 6 класс Домнина Олеся 3 класс		-3 место -3 место
4		Сотрудничеств о. Отряд		

		Юнармейцев выезжал в Москаленской школе (в Российском) на сборе рождения Юнармейского отряда. Знаменная группа (Китаевский Матвей, Карплюк Владислав, Аникин Матвей) и Девочки с худ, номером Файзиева Малика и Сорочайкина Катя.		
5	Акция Чистка памятника Неизвестному солдату от снега	Гончаров Никита, Мельман Кирилл, Мандриков Артем, Мачулин Иван, Клименко Никита, Погорелый Данила		
6	Мероприятия совместно с социумом - МЧС			
7	Региональная интеллектуальная игра по х/ф «Орленок»		Манукян Карина Пихтерев Максим Сатвалдинова Дарина Юлдашева Ангелина Бабенко Дарья	3 место в области
8	Зарница зональная 12.03.2021г.		«Зарница -2021» Зубов Вячеслав, Абрамов Егор, Иванов Виктор, Михайленко Сергей	2 место
9	Открытие недели книги	Начальные классы		Участие

10	Встреча с ГИБДД	Беседа нач. классы		
11	Экологическая сказка	Для нач. классов ЦДТ		
12.	Конкурс Юнармейские таланты		<p>Конкурс Юнармейские таланты</p> <p>Барабанщики (Новикова Вика, Дербенев Егор, Невенченко Саша, Кружевнич Настя)</p> <p>Вокал Сорочайкина катя, Файзиева Малика</p>	участие
13	Интеллектуальная игра по фильму « Живые и мертвые »		<p>Интеллектуальная игра по фильму «Живые и мертвые»</p> <p>Манукян Карина, Медведева Вика, Дьякова Алина, Макухина Саша, метелица Полина</p>	участие
14	Апрель 2022года 2 этап межрайонной военно-патриотической игры « Зарница2022 », 3 место		<p>отряда «Сокол» занявшую 3 место во 2 этапе Межрайонной военно-патриотической игре «Зарница» номинация Литературная композиция</p> <p>Состав команды: 1 Аникин Матвей 2 Бондарь Сергей 3 Дьякова Алина 4 Макухина Александра 5 Макухина Дарья 6 Макаров Максим 7 Медведева Виктория 8 Метелица Полина 9 Файзиева Малика 10 Карплюк Владислав 11 Пихтерев Максим 12 Сорочайкина Екатерина 13 Бучинский Никита</p>	«Зарница2021», 3 место

15			Региональная Космическая акция (школьная) Викторина, фото в скафандрах «Мы- первые!»	<u>Участие</u>
16			Региональная космическая викторина Состав команды: Аникин Матвей Дьякова Алина Макаров Максим Макухина Александра Макухина Дарья Медведева Виктория	Участие
17	Космическая лаборатория 7 класс		Региональная Космическая лаборатория 7 класс	<u>Участие</u>
18			Региональная акция: «Космическая открытка» для жителей поселка, дарили открытки, провели викторину	<u>Участие</u>
19		17 апреля состоялось районное первенство по баскетболу среди мальчиков 2003 года рождения, команда МБОУ "Марьяновская СОШ № 2 заняла 1 место, лучшим нападающим признан тоже наш игрок -		1 место

		<p>это Томилко Дмитрий Состав баскетбольно й команды мальчиков: Зубов Вячеслав Иванов Виктор Михайленко Сергей Абрамов Егор Томилко Дмитрий Дубашеев Родион Пихтерев Максим Китаевский Матвей Коныженков Данила</p>		
20			<p>Интеллектуальная игра по х/ф «Горячий снег» Состав команды: Макухина Дарья Макухина Саша Дьякова Алина Медведева Вика Метелица Полина</p>	<u>Участие</u>
21		<p>Профориентац ия в 9 классах тестирование Проводит библиотека</p>		
22		<p>28.04Аллею Памяти на площади Победы у ДК Садили наши ребята 7А класс – Сумин Н, Мачулин И Мельман К, Миронова За,7 Б класс – Невенченко С,</p>		3 место

		Дроздов К, Халиулина А, 8 Б класс – Сабина М, Сатвалдинова Д, Бабенко Дя. 9А класс – Васейкин К.		
23		Акция «Георгиевская ленточка» В школе 1-7 классы: Макухина Д, Макухина С Дьякова А, Заливина А, Метелица П		
24		Вахта Памяти в школе у Знамени Победы и Бессмертного полка. Мероприятия: 1 . Почетный караул 2. Акция Георгиевская ленточка для 8-11 кл. 3. Уроки Мужества 4. Концерт		
25		Оформление окон и окон к 9 мая		
26		Акция Георгиевская ленточка для жителей поселка		
27		Вахта памяти 9 мая у мемориала Неизвестному солдату Зубов С Иванов В		

		Абрамов Е Аникин М Карплюк В Пихтерев М Михайленко С Ушакова В Медведева В Метелица П Макухина Д Макухина С Дьякова А		
28.			Региональная Интеллектуальная игра по фильму «Брестская крепость» Участники: Манукян Карина Клименко Никита Файзиева Малика	
29		Подведены итоги районного конкурса рисунков "Железнодоро жные истории» посвященном юбилейным датам Транссибирско й магистрали. Москалёва Ксения, ученица 10 класса заняла 1 место , её работа называется "Станция Мариановка 19 94-1998 гг." Выставку всех работ можно посмотреть в помещении Марьяновског о ж/д вокзала.		Заняла 1 место

30			Спортивная Эстафета среди Юнармейцев Сумин, Сорочайкина, Погорелый, Халиулина, Гончаров. Бучинский Никита	Участие
31	Региональная интеллектуальная игра Юнармия знает. Города-герои. Брестская крепость		Команда Заливина Алина Макухина Дарья Домнина Олеся Альжанов Мадияр Файзиева Малика	Участие
32	Региональная военносportивная игра «Мастер-оружейник»		2 команды средние и старшие Невенченко Саша Макухина Даша Дроздов Костя Бучинский Никита Халиулина Алина Макухина Саша Дьякова Алина Мельман Кирилл	Участие
33	День Здоровья Сдача ГТО	1-9 классы		Участие
34			Третья интеллектуальная региональная игра среди юнармейцев «Юнармия знает» по городам-героям Сталинград Участники: Макухина Даша, Файзиева Малика, Заливина Алина Домнина Олеся Гулидова Алиса Кузнецова Настя	2 место
35		23 октября прошли Соревнования по баскетболу(юн оши) в зачёт XXX Спартакиады		1 место

		<p>школьников, в этих соревнованиях участвовало 7 команд. Учащиеся нашей школы заняли 1 место. Среди игроков лучший центровой — Томилко Дмитрий, лучший разыгрывающий — Ивлев И. Желаем успехов нашим ребятам и новых побед!</p>		
36		<p>Районные соревнования по лёгкой атлетике памяти Вилкова. Учащиеся нашей школы приняли в них участие. В результате соревнований наши ребята заняли 4 общекомандное место, 3 место личное на дистанции 2 километра</p>	<p>3 место личное на дистанции 2 километра заняла, Медведева Д.</p>	3 место

		заняла, Медведева Д		
37			2 тур региональной игры Что? Где? Когда? (14 команд)	Участие
38	Акция «Красная ленточка»			Участие
39	Торжественное линейка «День неизвестного солдата»			
40			Третья интеллектуальная региональная игра среди юнармейцев «Юнармия знает» по городам-героям Город Тула	Участие
41			2 тур региональной игры Функциональная грамотность (11 команд) 5 старшая лига 6 младшая лига	Участие

Профилактика правонарушений.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП

	19/20 год	20/21 год	21/22год
8 чел. Дубошеев Р., Лохматов Д., Мирошниченко Д., Нугертаев С., Гайдииков А., Белолицко К., Бобырь Ю., Смирнова Е.	3 чел. Такмаков И., Удякин И., Мореходов Д.,		2 чел. Удякин И., Мореходов Д.,
Кл-во учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП	Всего 14 чел.	Всего 12чел.	Всего 10 чел.

(прописать отдельно только КДНиЗП+ОПДН)	Из них КДНиЗП+ОПДН - 10 чел.	Из них КДНиЗП+ОПДН – 9 чел.	Из них КДНиЗП+ОПДН – 9 чел	Из них КДНиЗП+ОПДН – 8 чел
Кол-во учащихся, поставленных на учёт за:				
- употребление алкогольной продукции	-	-	1	-
- хищение чужого имущества	1	1	1	1
- употребление наркотических и психотропных веществ	-	-		-
- Бродяжничество	2	2		-
Общественно опасное деяние	2	1	-	-
- другое (указать) Драка, Ненадлежащее исполнение	1 10	1 9	1 9	1 8

родительских обязанностей				
------------------------------	--	--	--	--

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Ежегодно в нем поправляют здоровье до 120 человек, учащихся школы. Дети проходят производственную практику на пришкольном участке: ухаживают за цветами на школьном дворе.

Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в районном лагере им И.С. Пономаренко.

Результативность участия школы в муниципальных мероприятиях за 2021 – 2022 учебный год.

Выводы: Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что в школе формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города. Сотрудничество с районной библиотекой, краеведческим музеем, школой искусств, домом культуры, ООО «Марьяновский комбинат хлебопродуктов» (МКХП) осуществляется согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:

1. Успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие школы с учреждениями и организациями района и города.
2. На протяжении трех лет количество учащихся, состоящих на различных учете в ПДН уменьшилось.
3. Процент занятости учащихся в дополнительном образовании не снижается.
4. В течение двух лет на базе образовательного учреждения стабильно работают от 12 до 14 кружков внеурочной деятельности и 24 кружка в Точке роста, спортивный клуб.
5. В летний период времени процент занятости обучающихся остается почти на одном уровне, дети охвачены разными формами занятости.
6. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.
7. Активность классных коллективов в реализации программы воспитательной работы возрастает.
8. Большое количество призовых мест в районных мероприятиях.
9. Участие во всероссийских конкурсах возраст

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	504
	– начальная школа	202
	– основная школа	277
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				всего						из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкой «5», «4»	%	с отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	46	94	23	48	8	17	2	4	2	4
3	48	48	100	26	54	7	15	0	0	0	0
4	47	47	100	20	43	1	2	0	0	0	0
ВСЕГО	143	141	98	69	48	16	11	2	4	2	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,2 процента (в 2021-м был 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снизился на 3,2% (в 2021-м – 17,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				всего						из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкой «5», «4»	%	с отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	62	62	100	19	31	9	15	0	0	0	0
6	56	56	100	18	32	2	4	0	0	0	0
7	54	54	100	17	31	2	4	0	0	0	0
8	53	53	100	13	25	4	8	0	0	0	0
9	51	51	100	17	33	5	9	0	0	0	0
ВСЕГО	276	276	100	84	37	22	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 году

Классы	Всего обучаю	Их успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
			всего						из них н/а	

	щихся	Кол-во	%	с отметкой «5», «4»	%	с отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0
11	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	25	25	100	13	52	1	9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 11,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13,5 (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА

В 2022 году прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали два предмета обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ Выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных экзамена по русскому языку для получения аттестата и один или два экзамена по предметам на выбор для поступления в ВУЗы. Выпускники могли выбрать математику профильную или базовую.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	39	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	8

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате МБОУ «Марьяновская СОШ №2». В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Два ребенка обучались по АООП

В 2022 году все 39 девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и по двум предмета на выбор. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не представлена в таблице.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2019/2020	отменены					
2020/2021	57,89	13,15	2,71	86	38	3,2
2021/2022	51	18	2,89	89	58,3	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

По результатам ГИА по программам основного общего образования наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021 годом по русский язык повысили на 20% и средняя оценка на 0,8.

С первого раза не справились с КИМ по математике 19 обучающихся (49%). Снизилось качество выполнения работ на 7 %.

31 девятиклассник МБОУ «Марьяновская СОШ №2» закончил 2022/23 учебный год и получил аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 10 % от общей численности выпускников. Три ученика оставлены на повторный курс обучения, (Зученика не сдали экзамен по математике).

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего					41	

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2,0	5	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	40	9	18,3	17	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	49	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	2,66	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	0	1
Количество обучающихся, получивших отметку «3» по пятибалльной системе	2	1
Количество обучающихся, получивших отметку «2» по пятибалльной системе	1	1

Не все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математика.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ до 54% (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 70 и выше чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
17	0	4	8	5	66,8

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
10	0	62	39	49,2

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2021 г по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников в 11-х кл, сдававших предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Физика	7	47	0	36,1	2
Химия	3	91	21	55,3	0
История	1	54	54	54	0
Обществознание	8	85	25	48	3
Биология	6	82	42	60,5	0
Информатика и ИКТ	3	60	40	48,3	0

19 выпускников 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 15% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021
1	0	3

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гаврюшенко Игорь Андреевич	11	Табала Наталья Витальевна
2	Макарова Екатерина Александровна	11	
3	Шевелева Ангелина Павловна	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали снижение успеваемости по результатам ОГЭ по обязательным предметам.
 - 1.1. По ОГЭ-9 средний балл по русскому языку стал ниже на 7,9%; средний балл по математике стал ниже на 8.
 - 1.2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2,6%).
2. Обучающиеся 11-х классов показали повышение успеваемости по результатам ГИА по всем предметам
 - 2.1. По ЕГЭ средний балл по русскому языку стал выше на 7,6; средний балл по математике профильная– 15,8.
 - 2.2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (15 %).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 11 марта 2021 года. Работу выполняли 42 чел. Процент выполнения работы 31%

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- Демонстрируют владение вычислительными навыками на базовом уровне -13 чел (31%)
- выше уровня 0 чел (0%);
- вычислительные навыки не сформированные, ниже базового уровня 29 чел (69%)

Результаты выполнения диагностической работы «Работа с текстом», 7 класс. Дата выполнения 18.03.2021 г. В работе принимали участие 30чел. Средний процент выполнения работы составил 8,9 %. 3 чел (10%) –демонстрируют действия на базовом уровне.

Результаты выполнения диагностической работы «Работа с текстом», 8 класс. Дата выполнения 16.03.2021 г. В работе принимали участие 30 чел. Средний процент выполнения работы составил 36%. 5 чел (16,6%) –демонстрируют действия на базовом уровне.

Результаты выполнения вычислительной диагностической работы, 8 класс. Дата выполнения 04.03.2021 г. В работе принимали участие 30 чел. Средний процент выполнения работы составил 9,5%. Все ученики, выполнявшие работу, демонстрируют не сформированные вычислительные навыки.

Результаты ВПР

ВПР по *русскому языку* в 5-х классах. Выполняли работу 40 чел. Подтвердили свои результаты 24 чел (60%). Понизили свои результаты по русскому языку – 7 чел (17,5%) , повысили -3 чел (7,5%).

По *математике* 5 кл. Выполняли работу 42 чел. Подтвердили свои результаты 14 чел (33,3%). Понизили свои результаты по математике – 28 чел (66,7%).

ВПР по *русскому языку* в 6-х классах. Выполняли работу 48 чел. Подтвердили свои результаты 8 чел (16,6 %). Понизили свои результаты по русскому языку – 40 чел (83,4%) По *математике* 6 кл. Выполняли работу 43 чел. Подтвердили свои результаты 21 чел (48,8%). Понизили свои результаты по математике – 21 чел (51,2%).

ВПР по *русскому языку* в 7-х классах. Выполняли работу 39 чел. Подтвердили свои результаты 5 чел (12,8 %). Понизили свои результаты по русскому языку – 34 чел (87,2%) По *математике* 7 кл. Выполняли работу 45 чел. Подтвердили свои результаты 22 чел (48,8%). Понизили свои результаты по математике – 23 чел (51,2%).

ВПР по *русскому языку* в 8-х классах. Выполняли работу 28 чел. Подтвердили свои результаты 13 чел (46,4 %). Понизили свои результаты по русскому языку – 15 чел (53,6%) По *математике* 8 кл. Выполняли работу 29 чел. Подтвердили свои результаты 8 чел (27,5%). Понизили свои результаты по математике – 21 чел (72,5%).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВСОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе участвовало **184** обучающихся 4-11 классов, что составляет **59%** от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации.

Среди участников школьного этапа:

- Нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Нет обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: Русский язык – 74 участника, математика – 61 участник.

Менее представлены предметы: экономика – 2 участника, астрономия – 4 участника, право – 5 участников

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по математике – 18 победителей и призеров.

Менее успешны обучающиеся были по предметам: экономика, английский язык, информатика, физика, право – победителей и призеров нет.

ШЭ ВсОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2021/2022 учебного года в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» Марьяновского муниципального района

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Английский язык	28	28	0	0	0
Астрономия	4	3	0	1	1
Биология	30	18	9	3	12
География	26	16	8	2	10
Информатика и ИКТ	7	7	0	0	0
История	25	19	6	0	6
Литература	26	17	6	3	9
Математика	61	43	15	3	18
Обществознание	9	5	3	1	4
ОБЖ	34	23	9	2	11
Право	5	5	0	0	0
Русский язык	74	63	8	3	11
Физика	8	8	0	0	0
Физическая культура	24	14	8	2	10
Химия	10	6	3	1	4
Экономика	2	2	0	0	0
Всего	373	277	75	21	96

Сведения о победителях, призерах олимпиад /по уровням/ 2021 год

предмет	муниципальный		региональный	
	призёр	победитель	призёр	победитель
биология	1	0	0	0
Физическая культура	3	1	0	0
география	1	0	0	0

обществознание	2	0	0	0
литература	2	0	0	0

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошел муниципальный этап. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018/2019	50	20	1	29	11	7/63,6%	4	0	0
2019/2020	49	14	0	35	14	5/35,7%	9	0	0
2020/2021	39	18	1	15	20	13/65%	6	0	1

В Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования /ВСОКО/ МБОУ «Марьяновская СОШ №2» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

6. Устав МБОУ «Марьяновская СОШ №2»;

7. Локальные акты МБОУ «Марьяновская СОШ №2». Программа утверждена приказом от 18.01. 2018 года.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав:

На период самообследования в Школе работают 32 педагога,

На конец 2022 года в школе работали	32 педагогов
Из них:	
директор	1
Заместитель директора	3
Соц педагог	1

Педагог-психолог	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагог дополнительного образования	3
Учителя-предметники	25
из них:	
учителей высшей категории	4 педагога
первой категории	12 педагогов
Имеющие ведомственные награды	9 человек

В 2022 году – победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»-Сидорюк Ж.А.-учитель физики 1 место.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 52 % педагогов начальной, 18 % – основной, 9% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 32 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 12% учителей

имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4
Объем фонда библиотеки –	1 138	121	13 916
из него:			
• учебники	990		8 583
• учебные пособия	116	121	13
• художественная литература	32		5 260
• справочный материал			60
• печатные издания	1 138	121	13 838
• аудиовизуальные документы			
• документы на микроформах			
• электронные документы			78

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец 2021 года)

Наименование показателей	Величина показателя
1	2
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	482
Число посещений, человек	1 822
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	4
Наличие в библиотеке :	
• принтера	да
• сканера	0
• ксерокса	0
• стационарной интерактивной доски	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета; из них оснащен современной мультимедийной техникой: интерактивные доски-5 шт; проекторы-11 шт., в том числе:

- Актовый зал -1
- Спортивный зал-1
- Спортивная площадка -1, построенная по программе «Газпром детям».
- кабинет информатики 1, количество мест в кабинете-12 ;
- кабинет химии -1;
- медицинский кабинет-1;
- кабинет иностранного языка -1
- кабинет педагога-психолога -1;
- два кабинета ЦОС и ГП «Точка роста» (имеется оборудование для проведения уроков технологии, информатики, ОБЖ .

№ п/п	наименование	Кол-во
1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
3	Набор имитаторов травм и поражений	1
4	Шина складная	1
5	Воротник шейный	1
6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
7	Средства химзащиты	
8	Носилки	1
9	Пневматическая винтовка	1
10	Автомат Калашникова	2

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы комната медиации и релаксации, актовЫй зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа принимает участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе <i>начального</i> общего образования	человек	207

Численность учащихся по образовательной программе <i>основного</i> общего образования	человек	289
Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего</i> общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (33%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	2,89
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильная	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(10%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (20%)
– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	504 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		21 (30%)
– высшим педагогическим образованием		21 (30%)
– средним профессиональным образованием		7(21,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6(18,75%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (50%)
– с высшей		4 (12,5%)
– первой		12 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (21,8%)

– больше 30 лет		11 (34 %)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		2 (6,25%)	
– от 55 лет		6 (18.7%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (12%)	
Инфраструктура			
Наименование показателя	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	72	64	3
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	46	46	3
планшетные компьютеры			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	7	7	
имеющие доступ к сети Интернет	62	56	1
имеющие доступ к Интранет-порталу организации			
поступившие в отчетном году	29	28	2
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет			
Мультимедийные проекторы	13		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	9		
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8		

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Марьяновская СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В рамках программы «Земский учитель» с 4 октября 2021 года в школе трудоустроен учитель русского языка и литературы. Дистанционное обучение показало, что педагоги МБОУ «Марьяновская СОШ №2» владеют недостаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «Марьяновская СОШ №2». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МБОУ «Марьяновская СОШ №2» к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50% за первое полугодие 2021/22 учебного года.