

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя Российской
Федерации Н.И. Данильченко»



ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Российской
Федерации Н.И. Данильченко»

*Период реализации 5 лет
2025-2029 гг*

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Н.И.Данильченко»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2030 г. Утверждено Постановлением Правительства Омской области от 12.10.2022 № 543-п (в ред. 12.12.2024)
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Воспитание».

Комплекс- ные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям «Знание» и «Воспитание». 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и
--	---

	повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 6. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов МБОУ «Марьяновская СОШ №2», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.
--	---

Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - соответствие выбираемого профиля СОО предметам предпрофильной подготовки ООО (90%); - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 3 программ); - количество программ программы внеурочной деятельности для 5-6 классов пропедевтической подготовки (не менее 2 программ). - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ООО (100% педагогов). - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 80%). - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (не менее 30% педагогов). Воспитание: - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение доли обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности (не менее 30% обучающихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ «Марьяновская СОШ №2» Временные группы педагогов МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Период реализации	01.01.2025-31.12.2029

Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап. II. Реализация (внедренческий этап) III. Обобщающий этап (результативно-диагностический).
I этап – подготовительный (01.01.2025–30.12.2025)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (01.01.2026–31.12.2028)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (январь-май 2029)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. привлечение спонсоров.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместители директора) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировки в программу вносит директор

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Н.И. Данильченко» 2. Дата создания (основания) ОО - 01.09.1977 г. 3. ИНН - 5520006230. 4. Информация об учредителе ОО - Комитет по образованию Администрации Марьяновского муниципального района Омской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Лицензия № 326-п от 02.07.2015 г. серия 55Л01 номер 0001140 Приложение к лицензии № 326-п от 02.07.2015 г. серия 55П01 номер 0002648. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 646040, р.п. Марьяновка, Марьяновского района Омской области, ул. Южная, 19. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - Телефон: (38168) 21612 Электронная почта: marsosh2@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц на 2024-2025 учебный год — 468 Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование -158 основное общее образование –272 среднее общее образование – 39 Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: дети-инвалиды – 11 дети с ОВЗ – 16 Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами, —0

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Режим работы: Понедельник – пятница: 08-00 – 18-35 Перерыв на обед: 13-00 – 14-00 Суббота, воскресенье: выходной Количество смен - 2, Дней в учебной неделе – 5. Особенности календарного учебного графика: Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 1 – 8 и 10 классы - 23.05.2025; 9 и 11 классы – 20.05.2025 г. Продолжительность учебного года 2 – 8, 10 классы - 34 недели, 1, 9 и 11 классы – 33 недели. Продолжительность урока – 40 минут. В первом классе – 35 минут (1-е полугодие), 40 минут – 2 полугодие
Образовательное пространство	-по понедельникам нулевым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 - 11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

Реализуемые образовательные программы	Структура ОО <i>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</i> Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). <i>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</i> Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). <i>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</i> Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и
	началу профессиональной деятельности.

Сведения работниках ОО	Общее количество работников - 46, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 21; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3, Почетная грамота Министерства образования Омской области – 6; Медаль Манякина – 1; Значок «Отличник народного просвещения» - 2 доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29% / 62% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/«педагог-методист» -3; <u>иные особенности коллектива:</u> молодые специалисты - 2
-----------------------------------	---

Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" - (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО"- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ"(https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.
--	---

	Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
--	--

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнерами в реализации программы воспитания выступают родители и организации городского поселения: • Сибирский КХП; • администрация Марьяновского городского поселения; • Марьяновская ЦРБ; • районная центральная библиотека; • Марьяновский ДК; • Марьяновский ДС № 3; • Марьяновская ДЮСШ; • Марьяновский краеведческий музей; Омский Технический университет.																																																																																												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» на протяжении многих лет показывает стабильные результаты – все выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты. Результаты ГИА за последние 3 года представлены ниже в таблицах. <table><tr><th colspan="4">Результаты ЕГЭ</th></tr><tr><th></th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr><tr><td>Русский язык</td><td>62</td><td>61</td><td>63</td></tr><tr><td>Математика профильная</td><td>54</td><td>32</td><td>46</td></tr><tr><td>Математика базовая</td><td>3</td><td>3,2</td><td>3,66</td></tr><tr><td>Физика</td><td>51,5</td><td>42</td><td>57</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>50</td><td>33</td><td>59</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>-</td><td>-</td><td>57</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>-</td><td>42</td><td>27</td></tr><tr><td>История</td><td>-</td><td>-</td><td>69</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>44,1</td><td>35,5</td><td>47,7</td></tr></table> <table><tr><th colspan="4">Результаты ОГЭ</th></tr><tr><th></th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr><tr><td>Русский язык</td><td>3,66</td><td>3,35</td><td>3,14</td></tr><tr><td>Литература</td><td>3,5</td><td>5</td><td>4,5</td></tr><tr><td>Математика</td><td>2,69</td><td>2,6</td><td>2,8</td></tr><tr><td>География</td><td>2,88</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>Биология</td><td>2,71</td><td>3</td><td>2,63</td></tr><tr><td>история</td><td>-</td><td>4,5</td><td>-</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>3</td><td>3</td><td>3,17</td></tr><tr><td>Физика</td><td>3,75</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>3,4</td><td>3</td><td>3,05</td></tr><tr><td></td><td>3,19</td><td>3,38</td><td>3,28</td></tr></table>	Результаты ЕГЭ					2022	2023	2024	Русский язык	62	61	63	Математика профильная	54	32	46	Математика базовая	3	3,2	3,66	Физика	51,5	42	57	Обществознание	50	33	59	Английский язык	-	-	57	Информатика	-	42	27	История	-	-	69	Средний балл	44,1	35,5	47,7	Результаты ОГЭ					2022	2023	2024	Русский язык	3,66	3,35	3,14	Литература	3,5	5	4,5	Математика	2,69	2,6	2,8	География	2,88	3	3	Биология	2,71	3	2,63	история	-	4,5	-	Информатика	3	3	3,17	Физика	3,75	3	4	Обществознание	3,4	3	3,05		3,19	3,38	3,28
Результаты ЕГЭ																																																																																													
	2022	2023	2024																																																																																										
Русский язык	62	61	63																																																																																										
Математика профильная	54	32	46																																																																																										
Математика базовая	3	3,2	3,66																																																																																										
Физика	51,5	42	57																																																																																										
Обществознание	50	33	59																																																																																										
Английский язык	-	-	57																																																																																										
Информатика	-	42	27																																																																																										
История	-	-	69																																																																																										
Средний балл	44,1	35,5	47,7																																																																																										
Результаты ОГЭ																																																																																													
	2022	2023	2024																																																																																										
Русский язык	3,66	3,35	3,14																																																																																										
Литература	3,5	5	4,5																																																																																										
Математика	2,69	2,6	2,8																																																																																										
География	2,88	3	3																																																																																										
Биология	2,71	3	2,63																																																																																										
история	-	4,5	-																																																																																										
Информатика	3	3	3,17																																																																																										
Физика	3,75	3	4																																																																																										
Обществознание	3,4	3	3,05																																																																																										
	3,19	3,38	3,28																																																																																										
	<table><tr><th colspan="5">Результаты ВПР по основным предметам</th></tr><tr><th>Предмет</th><th></th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr></table>	Результаты ВПР по основным предметам					Предмет		2022	2023	2024																																																																																		
Результаты ВПР по основным предметам																																																																																													
Предмет		2022	2023	2024																																																																																									

		% успевае мости	% качества знаний	% успевае мости	% качества знаний	% успевае мости	% качества знаний
Русский язык	4	75	49	95	60	97.67	79
	5	80,4	37	96	51	85	45
	6	60	25	91	56,5	87.7	45.6
	7	31,5	11	91	45	94	51
	8	64	31	74	42	88	46
математика	4	96	65	93,1	63,6	97.6	90.47
	5	74	32	94,7	49,1	94.87	53.8
	6	42,5	8,5	95,7	15,2	84	37.5
	7	82,4	33,3	93,2	34,1	93.75	33.33
	8	72	14	95,7	36,2	90.1	23.5

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

В МБОУ «Марьяновская СОШ №2» с 2021 года создан спортивный клуб «Юниор», который объединяет деятельность по спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работе. Также призовые места занимают обучающиеся по гиревому спорту и в легкоатлетическом осеннем кроссе, баскетболу, зимней легкой атлетике, по плаванию, по волейболу (девушки, средняя группа), шахматы, многоборье, ГТО, легкоатлетическая эстафета. Обучающиеся нашей школы входят в состав районной сборной и представляют муниципальный район на региональных соревнованиях по дзюдо, грекоримской борьбе, легкой атлетике.

Школьный хор МБОУ «Марьяновская СОШ №2» ежегодно занимает призовые места на районном конкурсе хоров, а в 2024 на региональном этапе Всероссийского конкурса хоров и вокальных коллективов стал победителем в старшей группе в номинации «Вокальный ансамбль Музыкальный калейдоскоп».

Юнармейский отряд «Сокол» имени Героя Российской Федерации Николая Ивановича Данильченко становится ежегодно участниками и призерами муниципальных, областных и всероссийских соревнований. Участниками акций и мероприятий различного уровня.

Школьный музей хранит историю о школе, ее этапах, о людях. В музее хранятся экспонаты, представляющие собой историческую и культурную ценность. За последние два года музей наполнился и новыми материалами, посвященными СВО.

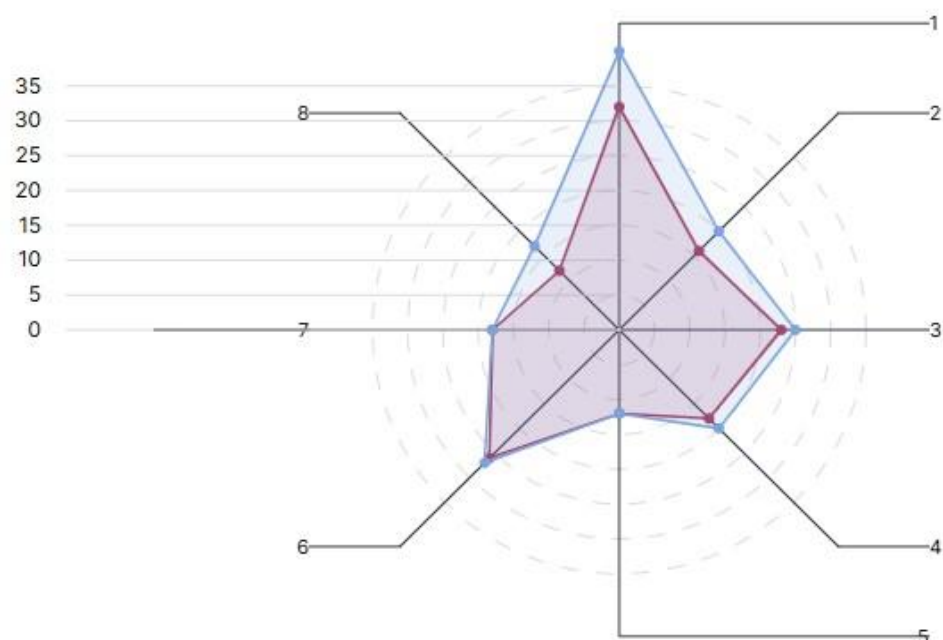
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Средний

157 баллов

☒ Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание" 32 из 53				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
--	--	--	---	---

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения пособий для инклюзивного образования.
---	---	---	---	--

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
---	---	---	--	---

			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном /заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию олимпиадном движении.
--	--	--	---	--

Инклюзивное образовательное пространство

4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	• Модернизация методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: • организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	□ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	☐ Обеспечение созданию условий прохождения обучения всему коллективу педагогических работников (100%)
---	---	---	--	--

7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и в иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и мероприятиях. • Организация системной деятельности обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ инвалидностью; - организация обмена опытом педагогическими работниками других образовательных организаций организационно - методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с
---	---	---	---	--

				инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	---

Магистральное направление «Здоровье» 16 из 24

8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (региональные кадры, ближайшем окружении или дистанционно) и предоставление школе ресурсы магистральской образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, раций в рамках ПФХД, развитие платных об
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Магистральное направление «Творчество» 27 из 29				
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель))	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	☐ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	☐ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного процесса.	☐ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание» 18 из 22				

11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	• Обеспечение включенности родителей разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на поиск и реализацию способов вовлечения родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместно с общественностью поселения с целью активизации работы с родительским сообществом с вовлечением семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
----	---	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация» 12 из 14

12	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	□ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	□ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
13	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	□ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения запросы

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		потребности обучающихся. Сопровождения выбора профессии	обучающихся а также рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) реализации профильного обучения образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.) • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 26 из 31				

14	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии распоряжением Минпросвещения России 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации
----	--	---	---	---

				педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий выявлению профессиональных затруднений потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий популяризации диагностики, разъяснении роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
15	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Менее 10% учителей прошли диагностику профессиональной компетенции	☐ Увеличить процентное соотношение (не менее 80%) учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций

16	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	2	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве
----	---	---	--	--

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
--	---	--	--	--

			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах, требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	---	---

			• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по • программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Ключевое условие «Школьный климат» 12 из 19		
	Ключевое условие «Образовательная среда» 18 из 21		

17	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий подключения и использованию ФГИС школы. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов управленческого персонала школы использованию единого доступа образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
----	---	---	--	--

	основных общеобразовательных программ			
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	□ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и обучения, взаимно дополняющих друг друга, том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству образования.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

18	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	☐ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
19	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	☐ Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	☐ Формирование управляющего совета в соответствии НПА документами

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление /условие	Дефициты	Возможные причины и факторы их возникновения (внутринные и внешние)
Знание	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; • Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	□ Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; - Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	

		связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров
Инклюзивное образование	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ .	- Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и в иных мероприятиях	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого - медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - отсутствие системной работы по данному направлению. - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
«Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы

	- Не сформирована система воспитательной работы школы. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	воспитания. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности
«Воспитание»	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

«Профориентация»	Дефициты представлены в необходимости прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. - Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. - Отсутствует система привлечения сетевых партнеров предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие финансирования на тренинги, отсутствие информирования об имеющихся способах оценки. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя не осознают свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении. Низкий уровень разработки ИОМ
	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	- Недостаток доступа к образовательным программам: Могут отсутствовать достаточные учебные заведения или ресурсы,

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предлагающие квалификационные курсы, что ограничивает возможности педагогов для повышения квалификации. - Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в образовательные программы. - Нехватка мотивации. Если нет четких карьерных перспектив или стимулов для прохождения обучения, педагогические работники могут не стремиться к повышению своей квалификации.
«Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Отсутствие координации между разработчиками образовательных программ и представителями технологических решений, что затрудняет интеграцию новых инструментов. - Недостаток информации о возможностях и преимуществах использования Сферум, что приводит к игнорированию этого инструмента. - Сопротивление изменениям: учителя могут проявлять нежелание менять уже устоявшиеся методы работы, предпочитая традиционные подходы. - Ограниченные навыки пользователей с новыми технологиями приводит к трудностям в их использовании.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организации обучения управленческой команды использованию	

	информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)	
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	
	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	

3. Механизмы реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России

4. Концепция Программы развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» Марьяновского муниципального района Омской области по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание для каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ "Марьяновская СОШ № 2" по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом

индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоки образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования).
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности работодателей, государственных и муниципальных органов, сетевых партнеров и др)
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей. Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:
- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другим институтам воспитания;

- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- - сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

"Знание: качество и объективность".

"Здоровье".

"Творчество".

"Воспитание".

"Профориентация".

"Учитель. Школьная команда".

"Школьный климат".

"Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
----------	--

"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение

	общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (157 баллов из 213), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	32	21
"Здоровье"	24	16	8
"Творчество"	29	23	6
"Воспитание"	22	18	4
"Профориентация"	14	12	2

"Учитель. Школьная команда"	31	26	5
"Школьный климат"	19	12	7
"Образовательная среда"	21	18	3
Итого:	213	157	56

Трек "Знание: качество и объективность": Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: Не сформирована система воспитательной работы школы. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

«Воспитание»: использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, участие родителей в работе «Программы воспитания».

«Профориентация»: необходимость прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Образовательная среда»: Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» выступают:

- Актуализация содержания образовательных программ.

- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. □ Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).

- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.

- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.

- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.

- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы. □

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- Условия для устойчивого развития МБОУ ««Марьяновская СОШ № 2»» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ ««Марьяновская СОШ № 2»» для достижения целей Программы развития; объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ ««Марьяновская СОШ № 2»».

5. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание"				
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2026 года (далее при необходимости)	Директор, заместители директора, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения

1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2025год (далее весь период реализации программы)	Заместители директора
------	--	--	--	-----------------------

	внеурочной деятельности			
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2025 год (далее весь период реализации программы)	Заместители директора, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2025-2029гг.	Заместители директора, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2025-2029	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Здоровье"				

2.1.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно- разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению. Включение основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029гг.	Заместители директора
2.2.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ	2025-2029гг.	Заместители директора

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).		
2.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка и проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурнооздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2025-2028гг.	Заместитель директора
2.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025-2028гг.	Заместители директора

2.5.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2025-2026 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместители директора
------	---	--	---	-----------------------

III. Магистральное направление "Творчество"

3.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
------	---	---	----------	---

3.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «Марьяновская СОШ № 2», интересов и потребностей учащихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2029гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2025-2029гг.	Заместитель директора

3.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ «Марьяновская СОШ № 2».	2025-2029гг.	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов.	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора, методические объединения
3.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора, советник директора

IV. Магистральное направление "Воспитание"

4.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора, советник директора по ВР, классные руководители
4.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2025-2028гг.	Заместитель директора , советник директора по ВР, классные руководители
4.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники,	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2025-2029гг.	Заместитель директора , методические объединения, классные руководители

	локальные проекты, экскурсии, поездки)			
4.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.	2025-2028гг.	Заместитель директора
4.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2025-2029гг.	Заместитель директора, советник директора по ВР
V. Магистральное направление "Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2».	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Заместители директора

5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2». -внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МБОУ	Функционирование системы профориентационной работы	2025 г.	Заместители директора
------	---	---	---------	-----------------------

	«Марьяновская СОШ № 2»; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся			
--	--	--	--	--

5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» в разделе профориентационной работы.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»	2025-2029гг.	Заместители директора , классные руководители
------	---	--	--------------	---

5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; - посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2025-2029 гг.	Заместители директора. классные руководители
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы	2025-2029гг.	Заместители директора, классные руководители, педагоги- навигаторы

5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального	2025 -2027гг.	Заместители директора

		образования, А также с предприятиями/организациями города.		
--	--	---	--	--

VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	- Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»; Повышение качества образования.	2025-2029гг.	Заместители директора
--------------------	--	--	---------------------	------------------------------

6.2.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2025-2029гг.	Заместители директора, педагоги
6.3.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностик профессиональных затруднений молодых специалистов, формирования плана развития наставляемого, обучениесопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2025-2029гг.	Директор

VII. Ключевое условие "Школьный климат"

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало - конец учебного года)	Заместители директора, социально-психологическая служба
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и	Выявление скрытой и явной рискогенности социально - психологических условий в среде подростков МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба

	психотропных веществ			
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместители директора, социально-психологическая служба

7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026 гг.	Заместители директора, социально-психологическая служба.
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие функционирование креативных пространств в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2». Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2025 -2029гг.	Заместители директора, советник директора по ВР
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				

8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2025-2029гг.	Директор, заместители директора, завхоз
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»; - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций, обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов для создания безопасной цифровой образовательной среды	2025-2029гг.	Директор, заместители директора
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых multifunctional образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2025-2029гг.	Директор, заместители директора завхоз
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2025-2029гг.	Директор, заместители директора завхоз

5. Структура управления программой развития⁵⁰

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьяновская СОШ № 2» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Марьяновская СОШ № 2», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательновоспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ ⁵⁰ «Марьяновская СОШ № 2».
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Совет	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	

Заместители директор, завхоз, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных
	отношений в соответствии с заданными целями и задачами 51 Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединениях классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов	
Учащиеся и родители (законные представители) Совет, Ученическое самоуправление	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений Программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и ⁵¹ отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;

- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп о реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности. ⁵² - Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержки педагогических кадров.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.	2026-2027 уч.	2027-2028 уч.	2028-2029 уч.
Знание						
Воспитание						
Творчество						
Профориентация						
Здоровье						
Учитель. Школьные команды						
Школьный климат						
Образовательная среда						

