

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
 О.П.Соломина

« 29 » 10 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято на заседании
педагогического совета
протокола № 4
« 29 » 10 2021 г

Р.л.Марьяновка 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития	3-6
2	Пояснительная записка	7-9
3	Анализ текущего состояния	9-41
4	Цели и задачи развития ОО	42-54
5	Среднесрочная программа развития	55-75
6	Программы антирисковых мер	76-103

Паспорт программы развития ОО	
Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2024 гг.г.
Основания для разработки программы	- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ; - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.10.2010 г №1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413; - Конвенции о правах ребенка; - распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1532 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024гг»; - распоряжения Министерства образования Омской области от 12.02.2021 г. №342 «О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»; - распоряжения Министерства образования Омской

	области от 22.03.2021 г. №784 «Об утверждении Регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год; - Устава МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»; - локальных актов МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»;
Цель программы	1) повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами федерального и регионального мониторинга, в том числе исследованиями ФИОКО; 2) исключение образовательной организации из списка школ с низкими результатами Рособрнадзора.
Основные задачи	1. провести комплексный анализ оценки потенциала ОО; 2. разработать систему мероприятий, входящих в антирисковые программы по соответствующим направлениям риска; 3. реализовать план мероприятий, вошедших в программу; 4. провести количественный и качественный анализ реализации среднесрочной программы в 2021 году; 5. внедрение механизмов поддержки педагогов, чьи дети показывают низкие образовательные результаты; 6. повышение компетентности управленческой команды по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся; 7. обновление, активное внедрение в педагогическую

	практику современных технологий и подходов формирование и развитие функциональной грамотности у школьников; 8. повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума; 9. разработка программ преодоления рискованных профилей.
Период реализации программы	1 Аналитический этап – 2021 г. 2. Основной этап – 2022-2023г. 3. Заключительный – 2024 г.
Ожидаемые конечные результаты	- образовательная организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в учреждении; - где работают высококвалифицированные педагоги, где проводится системный анализ мониторинга образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности педагогов; - где заботятся о здоровье обучающихся и воспитанников; - где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей; - где преобладают субъект-субъектные отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

	- где педагоги занимаются не только развитием личности воспитанников, обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат, но и сами постоянно развиваются, повышая свой профессиональный потенциал.
Разработчики программы	И.о.директора ОУ – Соломина О.П. Заместители директора – Плахотная Т.В., Куянова О.С, Ермоленко И.А., Юркова Е.В. Управленческая команда ОУ
ФИО, телефон руководителя ОО	Соломина Оксана Петровна, т. 8962-033-72-05
Дата рассмотрения программы	01.11.2021г.

1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района Омской области «Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляется на основании следующей нормативной базы:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012 г № 273 ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.10.2010 г №1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413;
- Конвенции о правах ребенка;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1532 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024гг»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 12.02.2021 г. №342 «О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 22.03.2021 г. №784 «Об утверждении Регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год»;
- Устава МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»;
- локальных актов МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»

Приоритетной целью образовательной организации является:

- 3) повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами федерального и регионального мониторинга, в том числе исследованиями ФИОКО;
- 4) исключение образовательной организации из списка школ с низкими результатами Рособрнадзора.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия дальнейшего развития единой образовательной среды, стремящейся к дальнейшему развитию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальную адаптацию детей, разностороннее развитие, личностный рост обучающихся и воспитанников, а также реализацию педагогического потенциала всего коллектива, качественная реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ООП ДО, способность удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» мы исходим из того, что дальнейшее развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволит нам добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря созданным условиям участниками образовательного процесса. Развитие МБОУ «Марьяновская СОШ № 2», на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашего образовательного учреждения.

Образ будущей модели МБОУ «Марьяновская СОШ № 2»:

- образовательная организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в учреждении;
- где работают высококвалифицированные педагоги, где проводится

системный анализ мониторинга образовательных результатов обучающихся профессиональной компетентности педагогов;

- где заботятся о здоровье обучающихся и воспитанников;
- где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- где преобладают субъект-субъектные отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- где педагоги занимаются не только развитием личности воспитанников, обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат, но и сами постоянно развиваются, повышая свой профессиональный потенциал.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Кадровое обеспечение.

В настоящее время в организации работают 25 педагогов. Количественный анализ педагогического коллектива школы представлен в таблицах 1-4.

Таблица 1

Кадровый состав:

Зам директора	2	100%
Учителей	21	100%
Социальный педагог	1	100%
Педагог-психолог	1	100%
Дополнительного образования	3	
Учителя, работающие с детьми ОВЗ	4	

Таблица 2

По уровню образования

Всего учителей	25	100%
Высшее образование	20	80%
Среднее профессиональное образование	5	20%

Таблица 3

По квалификационным категориям

Высшая	3	13%
I квалификационная категория	12	52%

Таблица 4

Демографическая характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов	25	100%
Женщин	22	88%
Мужчин	3	12%

Количество работников, имеющих звание:

- Значок «Отличник народного просвещения» - 2 человек;
- медаль Манякина- 1 чел
- грамота Министерства образования Омской области – 6 человека.
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел

Вывод: школа испытывает дефицит педагогических кадров – учитель начальных классов, учителя математики, иностранного языка имеют большую нагрузку, психолого-педагогическая служба, педагоги дополнительного образования являются совместителями. Дефицит педагогов школы ведет к неполноценной работе, что влечет к некачественному предоставлению образовательной услуги.

Образовательные результаты.

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами была проведена самооценка образовательной организации, работающей в сложных условиях за 2020-2021 гг.

1. Массовость достижения базовых результатов

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырём предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 класса)	2
2	Количество обучающихся 4 класса, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся)	3
3	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	2
4	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 класса)	1
	ИТОГО	5

2. Развитие таланта

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие программы работы с одарёнными (талантливыми) детьми в ОО	1
2	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:	
	- победителей муниципального этапа ВсОШ	2
	- призёров муниципального этапа ВсОШ	2
	- победителей регионального этапа ВсОШ	1
	- призёров регионального этапа ВсОШ	0
	- победителей заключительного этапа ВсОШ	0
	- призёров заключительного этапа ВсОШ	0
3	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:	
	- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,15
	- призёры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,3
	- победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0
	- призёры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,15
	победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) призёры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0 0

4	Наличие победителей/призёров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы) - призёры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0 0
ИТОГО		6.6.

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план/программа действий	2
2	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	3
3	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	1
4	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	1
5	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования, и представление результатов	0,5
	ИТОГО	7,5

4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 МБ	2
2	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
3	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	1
4	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	2
5	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ: - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	1 1 1
6	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	0,9
7	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	0,8
8	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	0,6
	ИТОГО	10.3

5. Индивидуализация образовательного процесса.

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Реализация отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	0
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	3
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	2
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	1
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	1,2
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	1
ИТОГО		9,2

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	0
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	0
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	0
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	0
5	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	0
ИТОГО		0

7. Качество управления образовательной организации

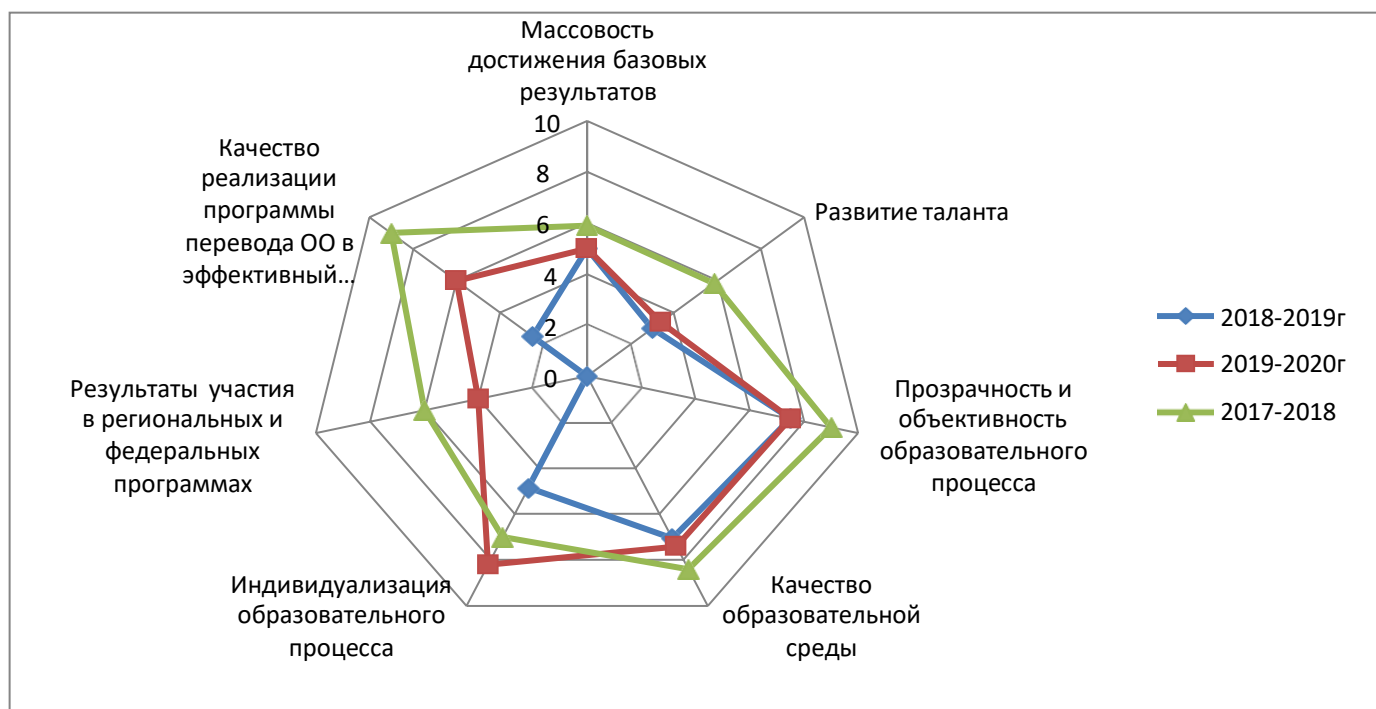
№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	1
2	Доля педагогов, включённых в реализацию программы	2
3	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1

4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	2
ИТОГО		6

Результаты оценки (самооценки) деятельности МБОУ «Марьяновская СОШ № 2» 2020-2021 учебного года.

1. Массовость достижения базовых результатов – 3.1 баллов.
Успеваемость составила 97 %, качество – 25%.
2. Развитие таланта – 6.6 б.
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса -7,5 б.
4. Качество образовательной среды – 10.3 б.
5. Индивидуализация образовательного процесса – 9,2 б.
6. Результативность участия в региональных и федеральных программах -
0 б.
7. Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим
развития – 6б.

По результатам оценки деятельности МБОУ «Марьяновская СОШ №2» на основе индикативного подхода получилась следующая лепестковая диаграмма 2020-2021 года (в сравнении с 2019-2020 годом):



Вывод: по лепестковой диаграмме наблюдается снижение показателей практически по всем направлениям, особенно: развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, участие в региональных и федеральных программах, реализация программы по переводу в эффективный режим развития массовость достижения базовых результатов. Как следствие, доказывает, обозначенные пять рисков профилей высокого уровня. На основании самооценки проведен SWOT – анализ по данным направлениям с целью выявления сильных и слабых сторон, а также возможности, которые позволят повысить показатели к 2024 году.

1. Массовость достижения базовых результатов

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Достаточная материально – техническая оснащенность школы. 2. Работа ЦОЦ и ГП «Точка роста» 3. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» 4. 100% прохождение КПК учителями школы; 5. 63% выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент	1. Низкая мотивация некоторых обучающихся 9 класса. 2. Не заинтересованность родителей в образовательном процессе 3. Отсутствие мотивации или формальный подход на повышение среднего балла ЕГЭ («у меня все преодолели порог, и хорошо...»)

от общего количества выпускников 9 классов) 6. 74 % обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек»	
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Увеличение количества выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1. Снижение доли выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов) 100% прохождение КПК учителями школы 2. Снижение доли обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» 3. Снижение доли выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного

2. Развитие таланта

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня 2. Увеличение доли детей, обучающихся в Круглогодичной школе для талантливых и одаренных детей 3. Наличие победителей/ призеров всероссийского, международного уровня (творческие конкурсы)	1. Низкая результативность участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ 2. Отсутствие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации 3. «Некачественный», формальный отбор детей для участия во ВсОШ (берем количеством, а не качеством... всех подряд по всем предметам) 4. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Участие (призеры/победители) на региональном и всероссийском этапе ВсОШ 2. Увеличение доли призеров и победителей в социально значимых конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня 3. Повышение качества образования, в том числе результативности ВПР, ГИА	1. Снижение результативности, а также доли участия во ВсОШ 2. «Потеря, растворение в общей массе» одаренных детей, и как следствие, снижение показателей ГИА, качества образования

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

Сильные стороны в достижении	Слабые стороны в достижении
-------------------------------------	------------------------------------

образовательных результатов	образовательных результатов
1. Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план 2. Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, ГИА) 3. Функционирование ВСОКО 4. Официальный сайт ОУ в сети «Интернет»	1. Несвоевременность размещения на официальном сайте необходимой информации 2. Необъективность полученных результатов (статус «индекса необъективности»)
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Повышение рейтинга и «привлекательности» ОУ среди образовательных организаций региона для общественности и родителей 2. Привлечение дополнительных финансовых средств спонсорской помощи	1. Потеря «привлекательности» и конкурентноспособности ОУ

4. Качество образовательной среды

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Достаточная обеспеченность ПК (не ниже средне областного показателя) 2. Наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ 3. Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО 9 социальный педагог, педагог-психолог) 4. 83% педагогов имеют высшее профессиональное образование 5. 62 % педагогов имеют квалификационную категорию	1.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Повышение качества образования через увеличение среднего балла ЕГЭ, ВПР	1. Снижение качества образования, «потеря», снижение результатов по 1 направлению самооценки – «массовость достижения базовых результатов»

5. Индивидуализация образовательного процесса

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Наличие статуса «базовой школы в сетевой реализации ООП СОО» (3 педагога ведут уроки в профиле) 2. Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования 3. Реализация программ дополнительного образования детей, в том числе, в поддержку профильных предметов 4. Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	1. Отсутствие программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне (предпрофильная подготовка) 2. Отсутствие ИОМ
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Повышение качества образования 2. Повышение рейтинга и «привлекательности» ОУ среди образовательных организаций региона для общественности и родителей 3. Выход на региональный и всероссийский уровень ВсОШ 4. Увеличение доли талантливых детей 5. Преодоление порога успешного прохождения ОГЭ «слабыми» учениками, уменьшение доли учеников «группы риска» 6. Снижение доли обучающихся на ВШК	1.Снижение качества образования и «привлекательности» ОУ 2.Увеличение доли выпускников 9 класса, не преодолевших порог прохождения ОГЭ 3.Уменьшение доли выпускников 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору 4. Увеличение доли обучающихся на ВШК

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Наличие статуса «базовой школы в сетевой реализации ООП СОО»	1. Отсутствие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) 2. Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства, нежелание распространять свой опыт
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Повышение профессиональной и предметной компетентности педагогического коллектива ОУ	1.Формальный подход к ИППР 2. Низкая профессиональная и предметная компетентность педагогического коллектива ОУ

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода ОО в эффективный режим развития

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
1. Разработана и реализуется ИППР руководителя 2. Разработаны ИППР педагогов 3. Внедрение «кураторства» как на школьном уровне в каждой «годовой команде», так и на муниципальном уровне	1. Разрабатывается программа перевода образовательной организации в эффективный режим развития 2. Инертность некоторых педагогов 3. Нежелание педагогов вникать в проблемы ОУ
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
1. Возможность создания управляющей проектной системы школой, как управляемого процесса. 2. Увеличение % педагогов, включенных в реализацию программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития через «годовые команды» педагогов	1. Разобщенность взглядов на совместно решаемые задачи, и как следствие, отсутствие системы управления школой.

Выводы: Оценка текущего и предыдущего учебного года выявляет динамику роста некоторых показателей:

1. «Результаты участия в региональных и федеральных программах»: по данному показателю наблюдается повышение на 6 баллов..
2. «Индивидуализация образовательного процесса»: повышение на 3,34 балла произошло за счёт реализации программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации сетевой формы обучения ФГОС СОО, наличии разработанных ИОМ (траекторий) обучающихся и доли выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения.
3. «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»: наблюдается повышение на 3,5 балла за счёт увеличения доли педагогов, включенных в реализацию программы до 75%, разработанных индивидуальных программ развития у руководителя ОО и ИППР педагогов.
4. «Качество образовательной среды»: повышение на 0,35 баллов за счёт обеспеченности компьютерами (Точка роста).
5. «Развитие таланта»: повышение на 0,4 балла за счёт разработки программы

работы с одаренными детьми, Школьные навыки (регионального уровня).

Вывод: на основании данных SWOT-анализа включить в меры по преодолению рисков профилей мероприятия с учетом возможностей и сильных сторон образовательной организации с целью реализации поставленных задач по следующим направлениям:

Приоритетные направления деятельности ОО в 2021г

1. Массовость достижения базовых результатов:

- развитие функциональной грамотности;
- работа годичных команд педагогов, реализация краткосрочных проектов по отработке типичных затруднений, по подготовке к ГИА.

2. Развитие талантов:

- составление годичной программы по работе с ОД;
- развитие олимпиадного движения, начиная с начальной школы (ВсОШ).

3. Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития:

- разработка Программы развития школы;
- увеличение доли педагогов, включённых в реализацию программы перевода ОО в эффективный режим развития;
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Проведена оценка потенциала МБОУ «Марьяновская СОШ №2», с помощью которого ОО способна повысить образовательные результаты и создать условия для дальнейшего развития.

Карта оценки потенциала образовательной организации

Раздел 1. Общие сведения

№	Наименование показателя	Оценка
1	Количество детей в образовательной организации образования:	439
1.1	начальное	175
1.2	общее	237
1.3	среднее	27
2	Количество детей с ОВЗ в образовательной организации, осваивающих общеобразовательную программу по уровням:	9
2.1	начальное	1
2.2	общее	7
2.3	среднее	1
3	Количество детей, обучающихся в ШКОД	6
4	Количество детей, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	14
5	Количество детей, входящих в состав детского общественного объединения	182
6	Количество детей – участников ВсОШ:	
6.1	школьного этапа	237
6.2	муниципального этапа	82
6.3	регионального этапа	2
6.4	всероссийского этапа	

7	Количество призеров и победителей ВсОШ:	
7.1	школьного этапа	103
7.2	муниципального этапа	13
7.3	регионального этапа	
7.4	всероссийского этапа	
8	Рейтинг образовательной организации по результатам социального паспорта	3
9		
9.1	Массовость достижения базовых результатов	5
9.2	Развитие таланта	6.6
9.3	Прозрачность и объективность образовательного процесса	7,5
9.4	Качество образовательной среды	7,4
9.5	Индивидуализация образовательного процесса	10.3
9.6	Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	0
9.7	Качество управления образовательной организацией	6
10	Количество педагогических работников	26
11	Наличие программы перевода в эффективный режим работы	Да
12.	Рейтинг образовательной организации по результатам НОКУОУ	0

Раздел 2. Сведения о руководителе

№	Наименование показателя	Оценка
1	Стаж работы	22
2	Наличие профессиональной переподготовки по программам «Менеджмент в образовании»	Да
2.1	Наличие ИППР руководителя	Да
2.2	Наличие КПК «Эффективный руководитель»	Да
2.3	Наличие КПК «Управленческие механизмы перевода школы в эффективный режим работы на основе оценки ее деятельности»	да
2.4	Наличие КПК «Технологии реализации программы перевода школы в эффективный режим работы: от выбора стратегии доперезагрузки урока»	да

Раздел 3. Сведения об исследованиях контекстных данных

№	Наименование показателя	Оценка
1	Уровень транспортной доступности	средний
2	Уровень кадрового дефицита	низкий
2.1	Индекс кадрового потенциала	низкий
2.2	Уровень квалификации учителей	средний
3	Уровень материально – технического дефицита	средний
3.1	Кластер обеспеченности компьютерами	средний
3.2	Индекс материально – технической обеспеченности	средний

Раздел 4. Сведения об образовательных результатах

№	Наименование показателя	2019	2020	2021
1	Средний балл по русскому языку при сдаче ЕГЭ	60.3	59.2	66.8
2	Максимальный балл по русскому языку при сдаче ЕГЭ	73	71	94

3	Средний балл по русскому языку присдаче ОГЭ	27,6	-	19,7
4	Максимальный балл по русскому языкупри сдаче ОГЭ	37	-	30
5	Средний балл по математике при сдачеЕГЭ	54.1	33.4	49.2
6	Максимальный балл по математике присдаче ЕГЭ	84	68	62
7	Средний балл по математике при сдачеОГЭ	14	-3,1	8
8	Максимальный балл по математике при сдаче ОГЭ	24	-	18
9	Результаты ВПР:			
9.1	ВПР по русскому языку, 4 класс (% выполнения)	71,62	-	70,15
9.2	ВПР по математике, 4 класс (% выполнения)	61,8	-	55,07
9.3	ВПР по русскому языку, 8 класс (% выполнения)	0	41,00	70,00
9.4	ВПР по математике, 8 класс (% выполнения)	-	-	34,05
10	Результаты регионального мониторинга			
10.1	Комплексная работа, 4 класс	64	59	47,0
10.2	Комплексная работа, 8 класс	40	27	37
11	Результаты диагностических работ:			
11.1	Русский язык, 8 класс	-	49,54	49,0
11.2	Работа с текстом задания, 8 класс	-	-	35,93
11.3	Вычислительная диагностическая работа, 8 класс	-	18,75	9,52

Раздел 5. Сведения о кадровых ресурсах		
№	Наименование показателя	Оценка
1	Количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства (в период с 2018 по 2020 год включительно):	4
1.1	институционального	7
1.2	муниципального	4
1.3	регионального	0
1.4	всероссийского	
2	Количество педагогов, ставших призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства(в период с 2018 по 2020 год включительно):	1
2.1	муниципального	1
2.2	регионального	0
2.3	всероссийского	0
3	Наличие у 100% педагогов ИППР	Да
4	Количество педагогов, получивших статусы в соответствии с муниципальным Положением о порядке присвоения педагогических статусов	0
5	Количество педагогов – участников муниципальной профильной сети	3
6	Количество педагогов – руководителей АУП	2
7	Количество педагогов, входящих в состав органов муниципальной методической службы	0

Раздел 6. Краткая характеристика опыта участия ОО в инновационной и проектной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

МБОУ «Марьяновская СОШ №2» в 2020 году участвовала в

Национальном проекте «Образование»: региональном подпроекте ЦОЦиГП «Точка роста» как социально-образовательное пространство,

Педагоги нашей школы используют конкурсы как трамплин для профессионального роста. Только за границами зоны комфорта происходит профессиональное развитие. А для любого учителя участие в конкурсах педмастерства – это выход из зоны комфорта. Например, Соколова П.В. стала участником муниципального регионального конкурса «Классный руководитель». Куянова О.С. участница муниципального конкурса «Учитель года», Сидорюк Ж.А. призер муниципального конкурса «Учитель года 2020» Домнина О.В.-участник конкурса «Лучший учитель математики-2019»,

Вывод: на основании данных в представленной карте можно выделить следующий, имеющийся потенциал образовательной организации – это внедрение инновационной деятельности, профильная сеть, материально-техническое обеспечение, Точка роста.

Результаты регионального мониторинга. Февраль-март 2021 г.

Диагностическая работа с текстом задания. 7 класс

Сводная (% выполнения заданий):

1	Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	55,56%
2	Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы»	71,11%
3	Определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	44,44%
4	Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
5	Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	0%
6	Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	48,89%
7	Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	37,78%
8	Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные	2,22%

	предметы»	
9	Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	0%

Процент выполнения: 8,89%

Диагностическая работа с текстом задания. 8 класс

Сводная (% выполнения заданий):

1	Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	63,33%
2	Понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы»	60,0%
3	Определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	26,67%
4	Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
5	Определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	16,67%
6	Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	80,0%
7	Определять верную запись решения задания соответствующую плану его выполнения, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	76,67%
8	Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»	0%
9	Оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»	0%

Процент выполнения: 35,93 %

Вычислительная диагностическая работа. 7 класс

Сводная (% выполнения заданий):

1	Понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Математика и информатика», представленную в процентах.	35,71%
2	Находить процент от данного числа при решении задач по обществознанию	59,52%
3	Находить процент от данного числа при решении задач по физике	40,48%
4	Находить процент от данного числа при решении задач по географии	9,52%
5	Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по географии	40,48%
6	Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по биологии	33,33%
7	Выражать из формулы величины при решении задач по физике	16,67%

8	Выражать из формулы величины при решении задач по химии	7,14%
---	---	-------

Процент выполнения: 30,36%

Вычислительная диагностическая работа. 8 класс

Сводная (% выполнения заданий):

1	Понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах.	6,67%
2	Находить процент от данного числа при решении задач по географии	6,67%
3	Находить процент от данного числа при решении задач по химии	3,33%
4	Находить процент от данного числа при решении задач по географии	10,0%
5	Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по информатике	3,33%
6	Переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по физике	26,67%
7	Выражать из формулы величины при решении задач по химии	10,0%

Процент выполнения: 9,52%

Комплексная работа. 6 класс

Сводная (% выполнения заданий):

1	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения явной недостоверности фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом	47,92%
2	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания	64,58%
3	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде	58,33%
4	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	91,67%
5	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания значения слова и/или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.	50%
6	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе понимания информации, представленной разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график)	22,92%
7А	Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе преобразования текста в таблицу, в рисунок,	22,92%

	круговую и столбчатую диаграммы, схему, карту, график, кластер, перехода от одного представления данных к другому	
7Б	Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	2,08%
7В	Решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	6,25%
8А	Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	16,67%
8Б	Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	16,67%
9	Решать учебно-практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	0%
10А	Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	0%
10Б	Решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности	39,58%
11	Решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе сравнения информации, представленной в различных источниках	25%
12	Решать учебно-практические задачи на оценку креативного мышления на основе нахождения информации, заданной в неявном виде для формулирования гипотезы	4,17%

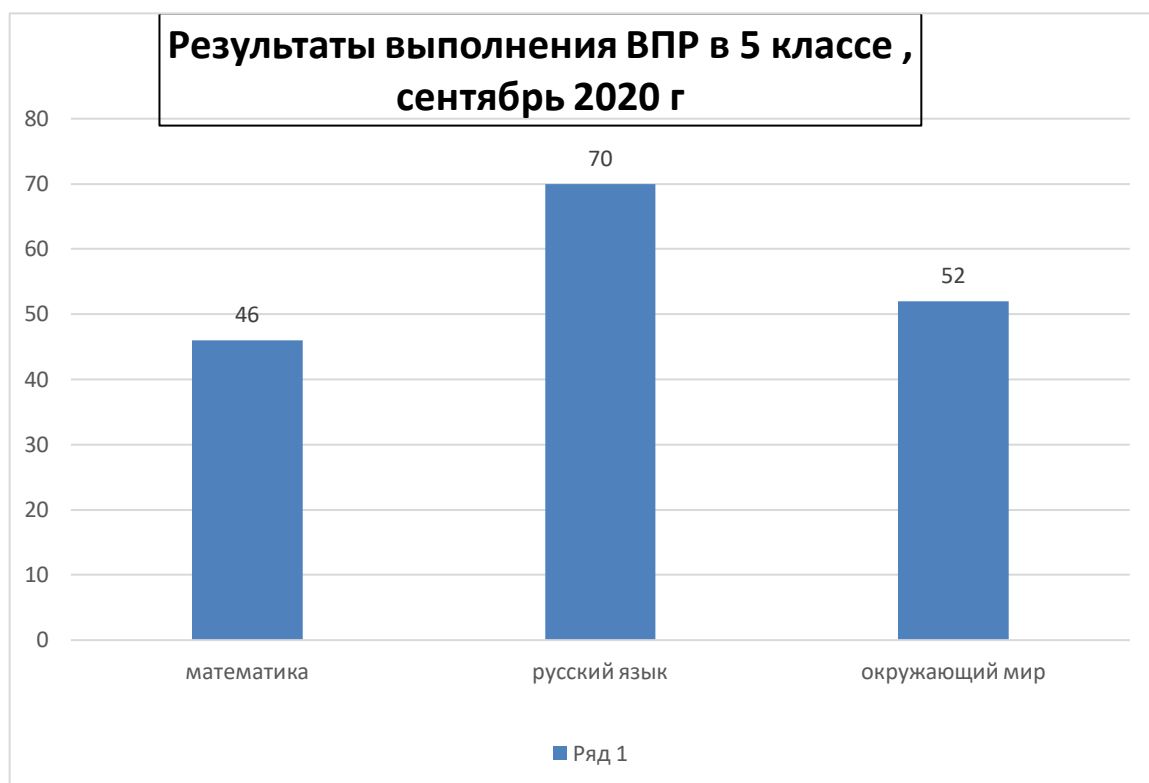
Процент выполнения 29,3%

Вывод: на основании результатов внешних оценочных процедур наблюдается низкий и средний процент выполнения работ обучающимися школы, следовательно, составляет высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результаты ВПР за 2019-2020 учебный год **(сентябрь 2020 г.)**

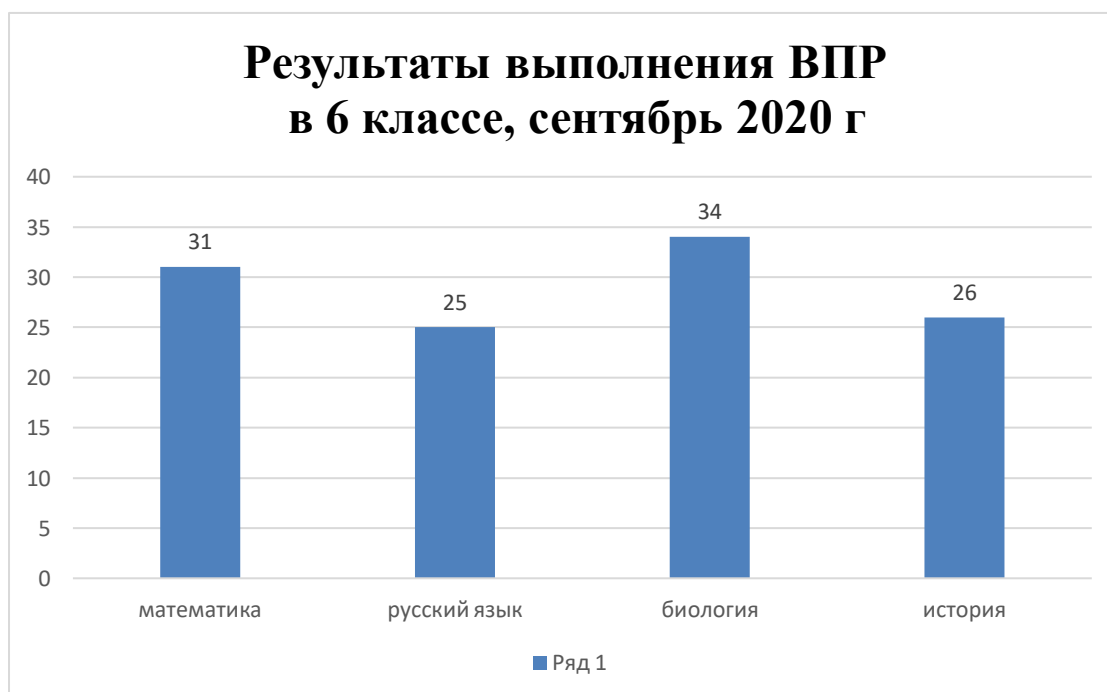
Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 5 классе (за курс предыдущего года обучения: по программе 4 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Математика Тенькина Т.Б., Матюшкова Т.В.	41	9,76	45,9
Русский язык Тенькина Т.Б., Матюшкова Т.В.	40	40	69,4
Окружающий мир Тенькина Т.Б., Матюшкова Т.В..	42	7,14	52



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 6 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 5 класса)

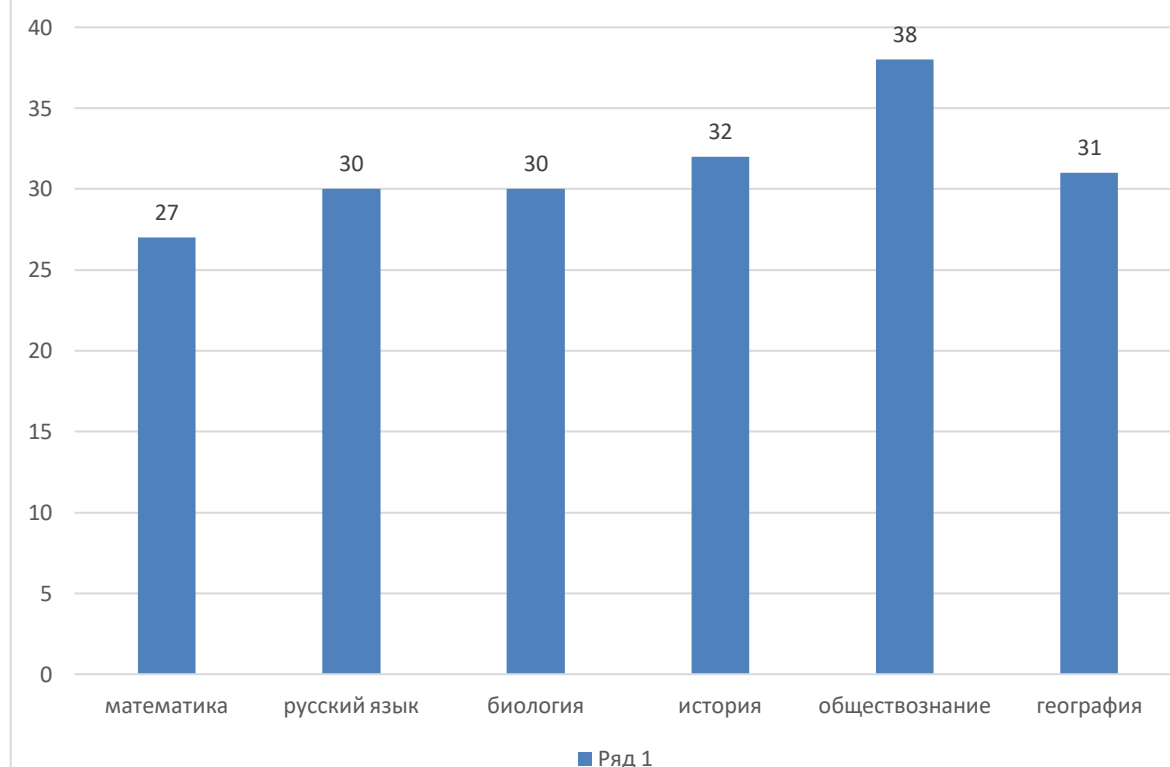
Предмет/Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Математика .Сидорюк Ж.А.	47	63,83	31,35
Русский язык Егорова С.А.Шкурко И.Ф.	47	76,6	25
Биология Пенно О.А.	44	75	34
История Соколова П.В.	40	55	26,51



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 7 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 6 класса)

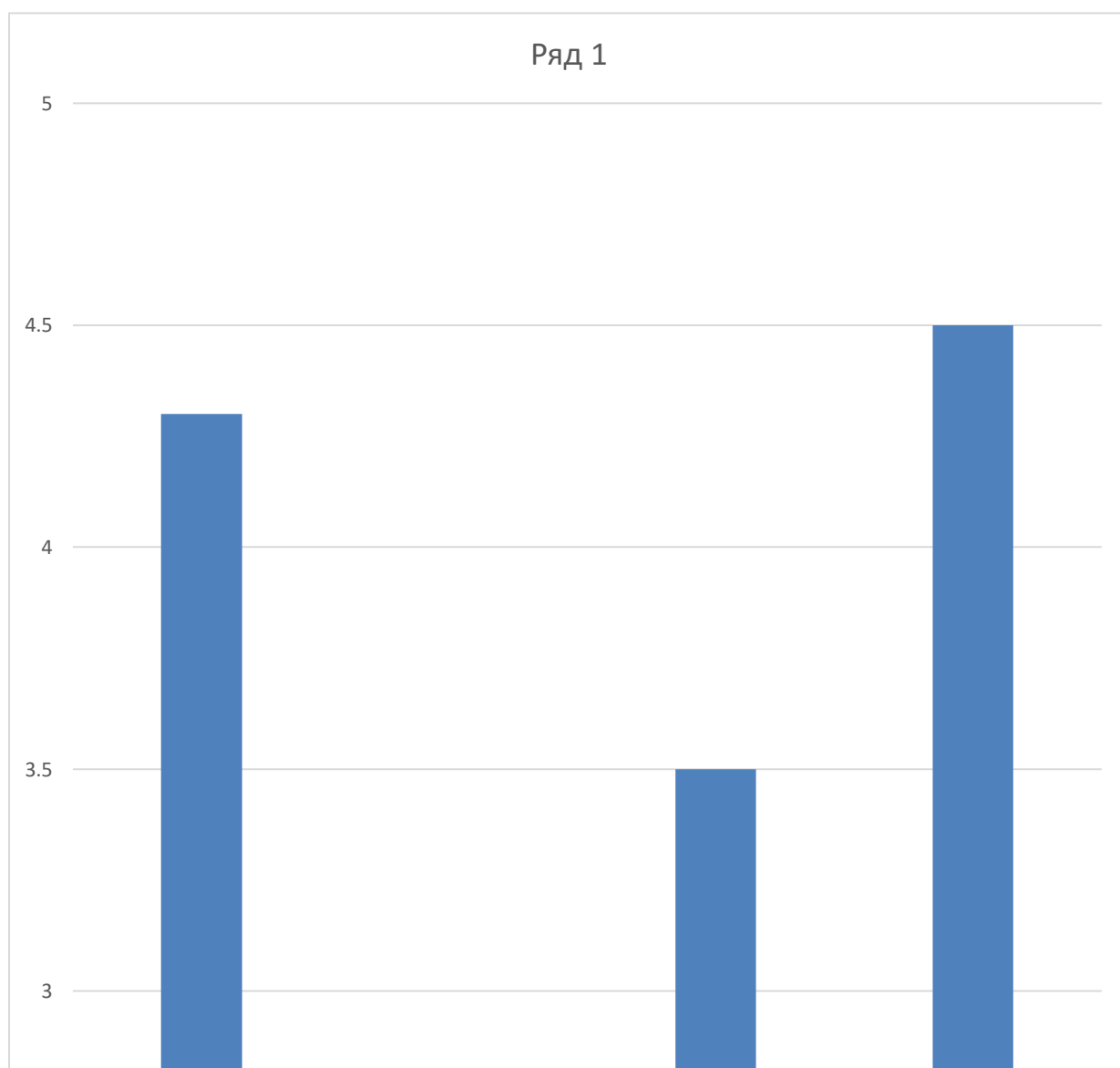
Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн
Математика Домнина О.В.	47	72,34	26,76
Русский язык Никитина Е.М.	47	82,98	30
Биология Пенно О.А.	44	70,45	30
История Соколова П.В.	49	59,18	32,04
Обществознание Соколова П.В.	46	50	38,42
География Каленчук А.А.	46	32,61	31

**Результаты выполнения ВПР в 7 классе,
сентябрь 2020 г**



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 8 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 7 класса)

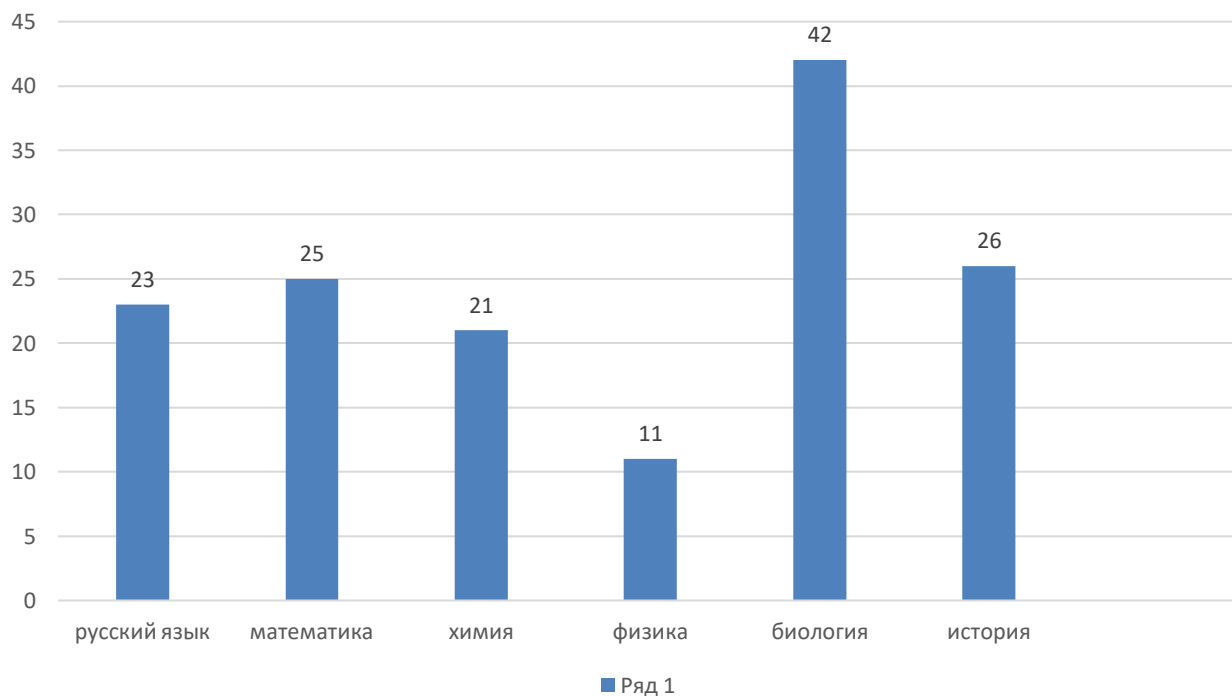
Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Русский язык Шкурко И.Ф.	32	56,25	40,87
Математика Домнина О.В.	31	41,94	41,43
Биология Пенно О.А.	31	25,81	43,51
Английский язык Куянова О.С., Смолина Г.Н.	19	52,63	26,9
История Соколова П.В.	32	71,88	26,23
Физика Сидорюк Ж.А.	27	62,96	26,88
Обществознание Соколова П.В.	30	53,33	36,14
География Каленчук А.А.	27	81,48	19,18



Анализ результатов ВПР (осень 2020 г.) в 9 классе
(за курс предыдущего года обучения: по программе 8 класса)

Предмет/ Учитель	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн.
Химия Пенно О.А.	32	59,37	21,41
Физика Сидорюк Ж.А.	34	97,03	11,05
Русский язык Шкурко И.Ф.	28	100	23,37
Математика Табала Н.В.	30	70	24,56
Биология Пенно О.А.	32	31,25	42,19
История Соколова П.В.	30	77	26

**Результаты выполнения ВПР в 9 классе,
сентябрь 2020 г**



Результаты выполнения ВПР по предмету в 5-9 классах. 2020 г.
Математика

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2» %	% выполн
5 класс	41	9,76	43,9
6 класс	47	63,83	31,35
7 класс	47	72,34	26,65
8 класс	31	41,94	41,43
9 класс	30	70	24,56

Русский язык

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
5 класс	40	40	69,4
6 класс	47	76,6	25
7 класс	47	82,98	30
8 класс	32	56,25	40,87
9 класс	28	100	23,37

Биология

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
6 класс	44	75	34
7 класс	44	70,45	30
8 класс	31	25,81	43,51
9 класс	32	31,25	42,19

История

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
6 класс	40	55	26,5
7 класс	49	59,18	32,04
8 класс	32	71,88	26,23
9 класс	30	77	26

Обществознание

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
7 класс	40	50	38,42
8 класс	30	53,33	36,14

География

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
7 класс	46	32,61	31
8 класс	27	81,48	19,18

Физика

Класс	По школе		
	Кол-во уч-ов	Кол-во «2», %	% выполн
8 класс	27	62,96	26,88
9 класс	34	97,03	11,05

Контингент

Общее количество семей	360
Количество многодетных семей	89
Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	151
Количество семей, где родители являются инвалидами	2
Количество семей мигрантов	0
<i>Полные семьи</i>	
Количество полных семей	269
Количество семей, где работают оба родителя	206
Количество, где работает один родитель	60
Количество семей, где оба родителя являются безработными	4
Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	37
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование	34
Количество семей, где оба родителя не имеют высшее образование	93
<i>Неполные семьи</i>	
Количество неполных семей	84
Количество семей, где один родитель работает	78
Количество семей, где один родитель является безработным	6
Количество семей, где один родитель имеет высшее образование	3
Количество семей, где один родитель не имеет высшего образования	42

Количество обучающихся, находящихся под опекой	7
Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	8
Количество обучающихся , состоящих на ВШУ	4
Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	10
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	3

Вывод: достаточно большое количество детей опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей не дает возможность полноценно и систематически вовлекать родителей в образовательный процесс, тем самым появляется риск высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью.

Общий вывод: комплексный анализ подтверждает выявленные рисковые профили, реализация мер предполагает осуществление образовательных преобразований в рамках проекта для достижения поставленной цели.

Рисковые профили

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	.Открытие ЦОЦ и ГП «Точка роста», позволит расширить использование образовательной среды на учебных предметах 2.Включение ОУ в проект «Цифровая образовательная среда». 3.Проведение свод анализа эффективного использования компьютерного оборудования. 4.Использование развивающей образовательной среды кабинета. 5. Разработка листа оценивания использования развивающей образовательной среды
2. Дефицит педагогических кадров	1. С 24.02.2021 в штатное расписание введена должность 0,5 ставки педагога – психолога; 0,5 ставки – логопеда. 2. Сотрудничество с ОмГПУ по

	запросу школы. 3. Использование кадровых ресурсов через ДОТ педагогов района, региона. 4. Участие в проекте «Земский учитель». 5. Заключение целевых договоров с ОмГПУ.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Свод анализ по оценке педагогических компетенций учителей. 2.Проведение обучающих методических семинаров для учителей с выявленными профессиональными затруднениями через использование платформы «Консорциум +». 3.Система наставничества «Учитель-учитель» с целью адресной методической помощи. 4. Введение единого методического дня в школе по материалам ЕМД. 5. Участие в краткосрочных КПК учителей, испытывающих профессиональные затруднения 6. Внесение изменений во ВСОКО.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Привлечение психолога для проведения анонимного анкетирования обучающихся с целью выявления уровня мотивации. 2. Изучение и внедрение приемов мотивации в урочной и внеурочной деятельности через экспертизу образовательной деятельности

7. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Анонимное анкетирование с целью выявления конфликтных ситуаций и буллинга среди обучающихся. 2. Привлечение школьной службы медиации и психолога для разработки цикла мероприятий, направленных на профилактику конфликта и буллинга в школе среди обучающихся. 3. Разработка Положения о системе оценивания по предметным областям. Информирование всех участников образовательного процесса, размещение информации на сайте школы.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Системно-деятельностный подход. 2. Использование приемов темы №10 ЕМД «Приемы поддержания дисциплины на уроке» в урочной и внеурочной деятельности. 3. Выявление детей «группы риска» с проблемным и девиантным поведением. 3. Организация школьных перемен.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута по предмету. 2. Разработка мероприятий по профориентационной работе. 2. Внесение изменений во ВСОКО
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Внесение изменений во ВСОКО по форме организации родительского собрания. 2. Введение «Просветительского часа» для родителей. 3. Вовлечение родителей в школьные мероприятия, в реализацию проекта «500 +»

3. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: определение комплекса мер, направленных на повышение уровня оснащенности МБОУ «Марьяновская СОШ №2».

Задачи:

- 1) Проанализировать имеющийся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы;
- 2) Составить перспективный план развития образовательной среды учебных кабинетов;
- 3) Обучить педагогов использованию ИТ на уроках и внеурочных занятиях.

2. Дефицит педагогических кадров

Цель устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечение молодых специалистов и специалистов других образовательных организаций, ведения профориентационной работы.

Задачи:

1. Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, КПК, переподготовка);
- 2) Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР);
- 3) Заключить договоры с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, с сузами); с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия;
- 4) Привлечение и поддержка молодых специалистов, привлеченных студентов-выпускников;
- 5) Разработать план профориентационной работы с обучающимися.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации

Задачи:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Участвовать в краткосрочных курсах повышения квалификации учителей, испытывающих профессиональные затруднения;
3. Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания адресной методической помощи;

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию

Задачи:

1. апробировать и внедрить диагностический инструментарий, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией;
2. развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, обучить педагогов технологии формирующего оценивания;
3. сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;

4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия 6-7 классов через проведение профилактических мероприятий психолого-педагогической службой с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. провести комплексную оценку качества школьных процессов (входной мониторинг);

- 2.повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, психолого-педагогическую грамотность классных руководителей;
- 3.организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов

5. Низкий уровень дисциплины в классе

Цель: повысить дисциплину через включение обучающихся в деятельность на уроке, профилактическую работу с детьми проблемным и девиантным поведением

Задачи:

1. уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода;
2. разработать план профилактических мероприятий для детей с проблемным и девиантным поведением

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету;
2. Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;
3. Составить планы развития учебных кабинетов;

7. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: создать условия для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1. разработать новые формы по организации родительского просвещения.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

1.1. Проведение мониторинга по эффективному использованию методических, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Так как школа достаточно обеспечена методическими и информационными ресурсами, высокоскоростным интернетом и техническим оборудованием, имеется «Точка роста», следовательно, можно предположить, что данные ресурсы используются неэффективно либо вообще не используются педагогами в образовательном процессе.

Первым шагом для выявления обозначенной проблемы является внесение дополнения во внутреннюю систему оценки качества образования мониторинга по эффективному использованию ресурсов.

Вторым шагом является составление плана-графика посещения уроков и внеурочной деятельности.

Третьим шагом - посещение уроков и внеурочной деятельности руководителями образовательного учреждения и руководителями школьных методических объединений.

Четвертым шагом - анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию методических и информационных ресурсов педагогами в образовательном процессе.

Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности использования методических и информационных ресурсов в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов (организация КПК по использованию ресурсов, создание банка информационных и методических ресурсов по предметам, организация педагогических мастерских, трансляция лучших практик).

2. Проведение мониторинга по систематическому использованию образовательной – развивающей среды школы.

В школе создана образовательная развивающая среда в поддержку учебных предметов по выявленным затруднениям на основании внешних оценочных процедур. По наблюдениям выявлено, что не каждый педагог использует при планировании урока и внеурочной деятельности, либо использует не систематически.

Первым шагом для решения обозначенной проблемы является корректировка рабочих программ и обновления развивающей среды по выявленным затруднениям обучающихся при прохождении внешних процедур.

Второй шаг – разработка плана урока и внеурочного мероприятия педагогами с обязательным включением материалов образовательной среды для решения поставленной цели.

Третий шаг - при посещении администрацией школы учебных и внеучебных занятий отследить эффективность и систематичность использования педагогами образовательной развивающей среды.

Четвертый шаг - анализ и принятие управленческих решений по эффективному использованию развивающей среды в образовательном процессе.

Проведение мониторинга позволит выявить степень эффективности и систематичности использования развивающей среды в образовательном процессе и запланировать ряд мероприятий для педагогов.

2. Дефицит педагогических кадров

2.1. Проведение SWOT – анализа с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Школа в целом укомплектована за счет превышенной нагрузки учителей, что не срабатывает на качество преподавания учебных предметов. В связи с этим проведенный SWOT – анализ руководителем и заместителем

руководителя позволит принять эффективные решения для устранения педагогического дефицита.

2.2. Организация переподготовки учителей.

Внутренний ресурс школы по педагогическим кадрам дает возможность частично также решить данную проблему. Оптимальная нагрузка у молодых учителей и педагогов дополнительного образования школы дает возможность направить их на переподготовку по предметам, если возникает необходимость разгрузить учителя.

2.3. Организация по взаимодействию с ВУЗами.

Взаимодействие с ВУЗами предполагает заключение договоров о целевом обучении, привлечение студентов как по прохождению практики, так и приглашение на работу студентов 4 курса с последующим трудоустройством.

2.4. Организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ.

Организация сетевого взаимодействия с применением ДОТ позволит разгрузить педагогов и привлечь высококвалифицированных учителей не только с Омской области, но и с других регионов на основании отбора с целью качественного преподавания предметов.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3.1. Проведение внешней оценки уровня профессиональной компетентности учителей.

Первый шаг - прохождение тестирования позволит выявить профессиональные затруднения у педагогических работников по четырем профилям: цифровые компетенции педагога, компетенции успешных современных учителей, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением и сформировать группы по преодолению затруднений.

Второй шаг - сформировать пары «наставник — наставляемый». Определить наставников из числа педагогов с высоким уровнем

профессионального развития.

Третий шаг - составление технического задания руководителем и заместителем для сформированных пар.

Четвертый шаг - заместителем руководителя обеспечить осуществления контроля за качеством выполнением технического задания.

Пятый шаг - проведение внутреннего мониторинга «Уровень профессиональной компетенции».

3.2. Организация КПК учителей на основе выявленных профессиональных затруднений, проведение собеседования с целью оказания адресной помощи.

Организация непрерывного профессионального развития педагогов школы через следующие мероприятия: прохождение КПК, собеседование с руководителем ОО с целью оказания адресной помощи, оказание помощи по подготовке на первую и высшую квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, представлениях практик и др. мероприятиях – всё это позволит повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

Обновление методической работы школы через выявления рисков учителей-предметников, сопровождения ИППР, технических заданий, организацию наставничества позволит к 2024 году исключить данный риск.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

4.1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации, в которой находятся обучающиеся, и образовательного процесса.

Проведение комплексного анализа позволит выявить обучающихся с низкой учебной мотивацией. В комплексный анализ войдут следующие индикаторы: результаты внешних оценочных процедур, результаты текущей и промежуточной аттестации, участие в общественно-значимых мероприятиях, включенность во внеурочную деятельность, результаты анкетирования и беседы, включенность в урок.

4.2. Организация по включению этапа мотивации в урочной и внеурочной деятельности.

Системность включения этапа мотивации и в деятельность учащихся педагогами в урочную и внеурочную деятельность позволит повысить интерес у обучающихся к изучаемым предметам. Степень повышения мотивации необходимо отслеживаться по листам продвижения учащихся, а также результатам промежуточной и итоговой аттестации. При мониторинговом визите администрации школы уроков и внеурочной деятельности этап мотивации по всем показателям у учителя будет оценен на максимальны балл.

4.3. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов по созданию проектов, организация учебных практик и исследований, а также организация профессиональных проб позволят расширить возможности, обучающихся в осознанном выборе будущей профессии, тем самым замотивировать учащихся к учебной деятельности.

Показателями данной меры станут программы внеурочной деятельности, учебные практики, исследования по всем предметам для обучающихся 8-9 и 10-11 классов. 100 % включенность 8-11 классов в проектную деятельность, заключение договоров с социумом по организации профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, технологический.

4.4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.

Освоение оценочных процедур педагогами школы позволит системно при разработке урока и внеурочной деятельности использовать формирующее и критериальное оценивания, что повысит учебную мотивацию у обучающихся.

Индикаторами послужат результаты внешних оценочных процедур, результаты текущей и промежуточной аттестации, включенность в урок учащихся, позитивный настрой на учебную деятельность, распространения

практики учителями по внедрению альтернативных форм оценивания.

При мониторинговом визите администрации школы уроков и внеурочной деятельности этап организации учебной деятельности по всем показателям у учителя будет оценен на максимальный балл.

Показателем данной меры станет банк приемов и методов по мотивации и техникам формирующего оценивания.

5. Пониженный уровень школьного благополучия

5.1. Организация психологических тренингов.

Включения в план работы психолога, социального педагога, медиатора в мероприятия и системность их проведения через различные формы, в том числе и интерактивные, позволят повысить уровень школьного благополучия.

5.2. Проведение цикла классных часов «Урок цифра»

Ежегодное включение классными руководителями в план работы цикла классных часов «Урок цифры» позволит школьникам познакомиться, с какими угрозами они могут столкнуться в сети, какими могут быть их последствия, а также обучить навыкам безопасного поведения в Интернете. Акцент при этом сделан на поведении в социальных сетях и онлайн-общении с друзьями, поскольку, по данным исследования, именно эта активность привлекает детей в Интернете в первую очередь. В современном мире знания о безопасности в сети важны уже с юных лет. Дети зачастую просто не представляют, какие проблемы и сложные ситуации могут возникать в виртуальном пространстве и каковы их последствия. В этом смысле школа способствует эффективной подготовке в вопросах безопасного использования и развития навыков работы с Интернет-средой.

5.3. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостатком культуры педагогического общения.

Психологический климат, сложившийся в коллективе, не позволяет качественно выстраивать образовательный процесс, что в целом влияет на

качество образования. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, недостаткам культуры педагогического общения позволят повысить уровень школьного благополучия. Психолого-педагогическая служба разработает ряд семинаров в поддержку группы педагогов с ярко выраженными чертами конфликтности.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.1. Организация адресной помощи по корректировке методики работы учителя по построению урока, применению новых технологий, системы оценивания.

Организация мониторинга по выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности позволит создать банк детей, которым необходим индивидуальный подход. Создание индивидуальных маршрутов и продвижение по ним позволит снизить риски учебной неуспешности по определенным предметам у обучающихся.

По индивидуальному маршруту учащихся и его отслеживания будут вести учителя, педагоги дополнительного образования, тьютор, классные руководители.

Цикличность успешности должна быть системной и составлять не реже каждого месяца. Результатами учебной неуспешности послужат результаты текущей и промежуточной аттестации, а также внешних оценочных процедур.

6.2. Внедрение технологии тьюторского сопровождения.

Внедрение тьюторского сопровождения позволит адресно помогать, сопровождать и корректировать индивидуальные маршруты детей с рисками учебной неуспешности. Показателем данной меры станет скорректированная программа тьюторского сопровождения с учетом охвата всех обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.3. Внедрение лучших практик по организации психологической поддержки обучающимся.

Изучение и внедрение лучших практик по организации

психологической поддержки обучающимся позволит настроить учащихся на позитивный прогресс в преодолении учебной неуспешности.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей

7.1. Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями.

Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм по работе с родителями позволит в большей степени заинтересовать, а самое главное включить их в совместную деятельность как участников образовательного процесса. Достигнуть данной цели поможет школе выполнение нескольких шагов:

первый шаг - учителям изучить нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, через семинары, прохождения практикума, освоение новых технологий;

второй шаг - при планировании деятельности с родителями как на уровне школы, так и на уровне класса включать вопросы актуальные для всех участников образовательного процесса;

третий шаг - привлечь родителей к реализации программ профессиональных проб, разработке проектов по улучшению образовательной среды.

Открытость и вовлеченность в образовательный процесс до 70 % родителей позволит снизить риск по данному профилю.

7.2. Организация просветительского часа.

Организация просветительского часа с целью оказания своевременной социально-педагогической, психологической помощи для родителей позволит приблизить и выстроить доверительные отношения между родителями и школой, открытость и включенность в решение возникших проблем. Цикличность проведения данного мероприятия ежемесячно, каждая среда. Дневник родителя станет сборником материалов, которые они и педагоги смогут использовать при решении возникших проблем. Показателем данной меры является 15% включенность родителей в данное

мероприятие.

7.3. Разработать стратегию по вовлечению родителей, учащихся с низкими образовательными результатами.

Стратегия по вовлечению 70% родителей, учащихся с низкими образовательными результатами позволит улучшить образовательные результаты у обучающихся.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является руководитель образовательной организации.

По реализации каждой меры ответственным является весь педагогический коллектив- учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, тьютор, социально-психологическая служба, служба медиации.

Направления изменения	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	И.о.директора, завхоз
Дефицит педагогических кадров	И.о.директора, заместители директора
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	И.о.директора, заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования
Низкая учебная мотивация обучающихся	И.о.директора, заместители директора, учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, тьютор
Пониженный уровень школьного благополучия	И.о.директора, медиатор, психолог, классный руководитель

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	И.о.директора, заместители директора, классные руководители, социальный педагог
--	---

**Паспорт среднесрочной Программы развития Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьяновского муниципального района
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2021**

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021 год
Цель и задачи программы	Цель : Повышения уровня качества образования к декабрю 2021 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения, дефицитом педагогических кадров, недостаточной профессиональной компетентностью педагогов, низким уровнем мотивации обучающихся, пониженным уровнем школьного благополучия, низким уровнем дисциплины, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и низким уровнем вовлеченности родителей. Задачи: 1. Проанализировать материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы; 2. Составить перспективный план развития образовательной среды учебных кабинетов; 3. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов; 4. Обучить педагогов на КПК, испытывающих профессиональные затруднения; 5. Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР); 6. Разработать план профориентационной работы с обучающимися; 7. Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания методической помощи; 8. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией; 9. Обучить педагогов технологии формирующего оценивания; 10. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения; 11. Провести комплексную оценку качества школьных процессов(входной мониторинг); 12. Обучить педагогов технологиям работы с «трудными» детьми, повысить психолого-педагогическую грамотность классных руководителей; 13. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов; 14. Проводить уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода; 15. Разработать план профилактических мероприятий для детей с проблемным и девиантным поведением; 16. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету; 17. Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности; 18. Разработать новые формы по организации родительского просвещения.

Методы сбора и обработки информации	Анкетирование Мониторинг Наблюдение Анализ Тренинг Изучение документов
Сроки и этапы реализации программы	Подготовительный до 30.04.2021 Основной май- ноябрь 2021 Заключительный –декабрь 2021
Основные мероприятия или проекты	Программа «Повышение уровня оснащенности школы». Программа «Педагогические кадры» Программа «Предметно-методическая компетентность учителя» Программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» Программа «Работа с учащимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия» Программа «Уровень дисциплины в классе» Программа «Преодоление высокой доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» Программа «Повышение уровня вовлеченности родителей»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. 100% педагогов будут владеть ИТ-технологиями и использовать в урочной и внеурочной деятельности; 2. Разработаны планы развития образовательной среды в учебных кабинетах (100%); 3. Использование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(80% педагогов); 4. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету(100%); 5. Наблюдается положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов (30%); 6. Повышение индивидуального показателя урока до 24 баллов; 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, НПК, мастер-классах, фестивалях (30%); 8. Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию на 4 чел.; 9. Повышение качества обучения на 2%, 100% успеваемость; 10.Отсутствие конфликтов ; 11.Повышение доли обучающихся, педагогов, родителей. удовлетворенных дисциплиной в классе до 90%; 12.Уменьшение количества обучающихся «группы риска»(с 25 до 20 чел.); 13.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности(с 41 до 25%); 14.Разработаны краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности (6 программ);

	15. Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс и жизнь школы (с 50 до 70%).; 16. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. (с 15 до 5 %).
Исполнители	И.о. директора школы, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется и.о. директором школы.

3. Основное содержание

Целью программы является повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения, дефицитом педагогических кадров, недостаточной профессиональной компетентностью педагогов, низким уровнем мотивации обучающихся, пониженным уровнем школьного благополучия, низким уровнем дисциплины, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и низким уровнем вовлеченности родителей

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Проанализировать материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы;
2. Составить перспективный план развития образовательной среды учебных кабинетов;
3. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
4. Обучить педагогов на КПК, испытывающих профессиональные затруднения;
5. Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР);
6. Разработать план профориентационной работы с обучающимися;
7. Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания методической помощи;
8. Апробировать и внедрить диагностический инструментальный, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией;

- 9.Обучить педагогов технологии формирующего оценивания;
 - 10.Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;
 - 11.Провести комплексную оценку качества школьных процессов(входной мониторинг);
 - 12.Обучить педагогов технологиям работы с «трудными» детьми, повысить психолого-педагогическую грамотность классных руководителей;
 - 13.Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
 - 14.Проводить уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода;
 - 15.Разработать план профилактических мероприятий для детей с проблемным и девиантным поведением;
 - 16.Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету;
 - 17.Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;
 - 18.Разработать новые формы по организации родительского просвещения
- Достигнуть данную цель и поставленные задачи планируется к концу 2021 года, через следующие показатели и индикаторы:
- 1.100% педагогов будут владеть ИТ-технологиями и использовать в урочной и внеурочной деятельности;
 - 2.Разработаны планы развития образовательной среды в учебных кабинетах (100%);
 - 3.Использование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(80% педагогов);
 - 4.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету(100%);
 - 5.Наблюдается положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов (30%);
 - 6.Повышение индивидуального показателя урока до 24 баллов;
 - 7.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, НПК, мастер-классах, фестивалях (30%);
 - 8.Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию на 4 чел.;
 - 9.Повышение качества обучения на 2%, успеваемость до 100%;
 - 10.Отсутствие конфликтов ;
 - 11.Повышение доли обучающихся, педагогов, родителей. удовлетворенных дисциплиной в классе до 90%;

12. Уменьшение количества обучающихся «группы риска» (с 25 до 20 чел.);
13. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (с 41 до 25%);
14. Разработаны краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности (6 программ);
15. Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс и жизнь школы (с 50 до 70%);
16. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. (с 15 до 5 %).

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Среднесрочная программа развития						
<i>Подпрограмма в соответствии с рисками</i>	<i>задача</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Показатели реализации</i>	<i>ответственные</i>	<i>участники</i>
Программа «Повышения уровня оснащения».	Проанализировать имеющийся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы	Аналитическая справка об имеющихся в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, использующихся в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2021-2022 учебного года	май 2021	справка	Плахотная Т.В., заместитель директора	Учителя - предметники, заведующие кабинетами, библиотекарь
		SWOT- анализ имеющегося цифрового оборудования и используемого в образовательном процессе	май 2021	SWOT- анализ	Фоменко Н.И. и.о.директора, Плахотная Т.В., заместитель директора	заведующие кабинетами, руководитель ЦОЦ и ГП «Точка роста»
		Предоставление паспортов учебных кабинетов и спортивного зала на проверку	май 2021	12	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П. – руководители ШМО	заведующие кабинетами и спортивным залом
	Составить перспективный план развития образовательной среды	План развития образовательной среды учебных	Июнь 2021	12	Фоменко Н.И. И.о.директора, Домнина О.В.,	заведующие кабинетами и спортивным

	учебных кабинетов;	кабинетов и спортивного зала			председатель ПК	залом
		Реализация мероприятий по подготовки школы к 2021-2022 учебному году	Июль 2021 г	12	Фоменко Ю.Н.. завхоз	заведующие кабинетами и спортивным залом, родительский комитет
		Участие в конкурсе «Образовательная среда»	октябрь-ноябрь 2021	14	Фоменко Н.И. и.о.директора, Домнина О.В., председатель ПК, Сидоренко Н.С., председатель род. комитета	зав. кабинетами
	Обучить педагогов использованию ИТ на уроках и внеурочных занятиях	Повышение компьютерной грамотности, через обучающие семинары-мастер -класс	май-сентябрь	5	Сидорюк Ж.А. Соколова П.В. - учителя	педагогические работники
		Обучение педагогов в «Технопарк»	Июнь 2021 г	5	Фоменко Н.И. и.о.директора	педагогические работники
Программа «Педагогические кадры»	Проанализировать имеющийся педагогический состав(квалификационная категория, КПК, переподготовка)	Диагностика профессиональных дефицитов	Апрель-май 2021	25	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Комплектование на 2021-2022 учебный год, распределение учебной нагрузки	Апрель 2021	Штатное расписание	Фоменко Н.И., и.о. директора	Педагогические работники
		Подача сведений об имеющихся	Май 2021	7	Фоменко Н.И., и.о. директора	Фоменко Н.И., и.о. директора

		вакансиях на 2021-2022 учебный год в Центр занятости населения и на портал https://rabota.ru/				
	Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР)	Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования. участие в конкурсах и проектах различного уровней, самообразование	Апрель-май 2021 года	24	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	май 2021	18	Смолина Г.Н, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Соломина О.П., руководитель ШМО учителей начальных классов Табала Н.В., руководитель ШМО учителей естественно-	Педагогические работники

					математического цикла	
		Проведение единого методического дня	Два раза в месяц пятница	14	Фоменко Н.И., и.о.директора	Педагогические работники
		Организация, участие учителей-предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации)	В течение года по графику	18	Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогические работники
		Проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов	В течение года по графику	15	Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогические работники
	Заключить договоры с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, ссузами); заключение договоров с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия	Привлечение учителей - профессионалов для проведения уроков в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме	август	2	Фоменко Н.И., и.о.директора	Фоменко Н.И., и.о.директора
		Организация обучения по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку	Июнь-август 2021	3	Фоменко Н.И., и.о.директора Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогические работники

		предметов с использованием ресурсов Кванториума, Технопарка, центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»				
		Заключение договоров с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, ссузами)	Июль 2021	1	Фоменко Н.И., и.о.директора	Обучающиеся 9,11 классов, родители (законные представители)
Программа «Предметно-методическая компетентность учителя»	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ №2»	Апрель-август 2021	18	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Участие педагогов в процедуре оценки предметных и методических компетенций	Май –ноябрь 2021	18	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Участвовать в краткосрочных курсах	Направление педагогов для прохождения КПК	Май-декабрь 2021	5	Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогические работники

	повышения квалификации учителей, испытывающих профессиональные затруднения	В соответствии с выявленными профессиональными затруднениями			Соломина О.П., заместитель директора	
		Участие в конкурсах и проектах различных уровней	Май-декабрь 2021	2	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Самообразование, реализация ИППР педагога	Май-декабрь 2021	24	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Участие педагогических работников в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	Апрель-май	18	Фоменко Н.И., и.о. директора Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников	Сентябрь-ноябрь 2021	24	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Мониторинг результативности	В течение учебного года	5	Плахотная Т.В., заместитель	Педагогические работники

		прохождения педагогами КПК по выявленным затруднениям			директора Соломина О.П., заместитель директора	
	Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания адресной методической помощи	Определить наставников для молодых педагогов и педагогов, показывающих низкий уровень предметной и методической компетентности	Апрель-май 2021	3	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Проведение методических семинаров «Как мотивировать обучающихся на уроках» с использованием тем ЕМД «Консорциум+»	Сентябрь-ноябрь 2021	2	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
		Сопровождение учителей, показывающих низкий уровень предметной и методической компетентности	В течение года	3	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
Программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»	Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности	сентябрь 2021	Банк данных	учителя-предметники	классный руководитель, учителя-предметники, Плахотная Т.В., заместитель директора
		Диагностика причин затруднений	сентябрь 2021	100%	учителя-предметники,	классный руководитель,

	мотивацией	обучающихся в учебной деятельности			Дикман Е.Г., психолог	учителя-предметники, Плахотная Т.В., заместитель директора, Дикман Е.Г., психолог
		Изучение темы №15 «Диагностика динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся»	сентябрь 2021	18	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	педагогические работники
	Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, обучить педагогов технологии формирующего оценивания	Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей с использованием сайта ИРОО «Консорциум+» тем ЕМД №12,17,19,21 по мотивации; темы №9,11 «Формирующее оценивание»	октябрь, ноябрь 2021	2	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	педагогические работники
		Работа по повышению педагогического мастерства (взаимопосещение уроков, мастер-классы, семинары,	в течение года	18	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	педагогические работники

		вебинары)				
		Курсы повышения квалификации для педагогов	в течение года	5	Плахотная Т.В., заместитель директора	педагогические работники
		Коррекция и усиление направлений ВШК по низкой учебной мотивации	апрель-декабрь 2021	18	Фоменко Н.И., и.о. директора Плахотная Т.В., заместитель директора	Плахотная Т.В., заместитель директора, учителя
	Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам	в течение года	10	учителя-предметники, Дикман Е.Г., психолог	педагоги, классный руководитель, Плахотная Т.В., заместитель директора
		Организация наставничества «Ученик-ученик»	в течение года	10	учителя-предметники	учителя-предметники, обучающиеся
		Разработка рекомендаций для родителей, педагогов, классных руководителей	апрель- май 2021	3	Дикман Е.Г., психолог	учителя, родители, обучающиеся
		Разработка буклета с рекомендациями по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	сентябрь 2021 г	3	Дикман Е.Г., психолог	обучающиеся 1,5,10 классов, родители
		Профориентационная работа, включение обучающихся с низкой учебной мотивацией в проект «Билет в будущее»	сентябрь 2021 г	5	Плахотная Т.В., заместитель директора	классные руководители

Программа ««Работа с учащимися, имеющими пониженный уровень школьного благополучия»»	Провести комплексную оценку качества школьных процессов(входной мониторинг);	Диагностика качества организации учебного процесса	сентябрь 2021	100%	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Классные руководители, обучающиеся
		Оценка качества преподавания учителя (проведение тренингов по решению проблемных ситуаций)	май, сентябрь 2021	18	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
	Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, психолого-педагогическую грамотность классных руководителей	Круглый стол «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с обучающимися и их родителями»	ноябрь 2021	24	Плахотная Т.В., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
		Проведение тренинга с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания	Октябрь 2021	24	Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
		Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической грамотности (ШМО классных руководителей,	сентябрь-декабрь 2021	20	Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники

		обучающие семинары, самообразование)				
		Планирование и организация работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год по обмену опытом организации воспитательной работы в классе, сплочению классного коллектива	в течение учебного года	4	Ермоленко И.А., заместитель директора Куянова О.С., руководитель ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей, педагогические работники
	Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов	Проведение анкетирования обучающихся, с целью выявления уровня сотрудничества, взаимопомощи, уметь найти компромисс	сентябрь 2021	100%	Дикман Е.Г., психолог	Классные руководители, обучающиеся
		Проведение тренингов на тему «Сплоченный класс»	Октябрь 2021	20	Дикман Е.Г., психолог	Классные руководители, обучающиеся
		Организация тематических школьных мероприятий по плану воспитательной работы школы	в течение года	100%	Ермоленко И.А.	Классные руководители, обучающиеся
Программа «Дисциплина в классе»	Проводить уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода	Открытые уроки «Использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной	Апрель, сентябрь 2021		Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники

		деятельности»				
		Использование темы №10 ЕМД «Приемы поддержание дисциплины на уроке»	Апрель-декабрь, 2021		Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Разработать план профилактических мероприятий для детей с проблемным и девиантным поведением.	Индивидуальная работа с детьми состоящими на ВШК	в течение года		Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог	учителя-предметники, классные руководители
		Проведение Профилактических классных часов с привлечением инспекторов ПДН	в течение года		Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог	Классные руководители
		Организация досуга на школьных переменах	сентябрь-декабрь 2021		Ермоленко И.А., волонтеры	обучающиеся
		Вовлечение детей с проблемным и девиантным поведением в кружки дополнительного образования	в течение учебного года		Ермоленко И.А., заместитель директора Куянова О.С., руководитель ШМО классных руководителей	Классные руководители, обучающиеся
Программа «Преодоление высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету;	Разработка ИОМ по предмету, для обучающихся испытывающих трудности в обучении	Апрель 2021 г	10	Табала Н.В., Смолина Г.Н.3 Соломина О.П.-руководители ШМО, учителя-предметники	обучающиеся с рисками учебной неуспешности
		Введение 5-7 минуток для повторения	постоянно	100%	Табала Н.В., Смолина Г.Н.,	обучающиеся

		учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решение задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ			Соломина О.П.- руководители ШМО	
		Проведение индивидуальных и групповых консультации, дополнительных занятий во внеурочное время	по графику	100%	Плахотная Т.В.- замдиректора	обучающиеся
		Проведение мониторингов (стартовых, полугодовых, итоговых) , анализ результатов на школьных предметных ассоциациях, коррекционная работа	постоянно	100%	Плахотная Т.В.- замдиректора	учителя- предметники
	Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Разработка краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Апрель-август 2021	6	Ермоленко И.А.- зам директора	учителя- предметники

		Экспертиза краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Сентябрь 2021	100%	Ермоленко И.А.- зам директора, Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители ШМО	учителя-предметники
	Составить планы развития учебных кабинетов;	Создание банка заданий КИМ для мониторинга	в течение года	100%	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители ШМО	учителя-предметники
		Разработка информационных папок в помощь учебного предмета	май-август 2021	100%	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители ШМО	учителя-предметники
Программа «Сотрудничество с родителями и общественностью»	Разработать новые формы по организации родительского просвещения.	Введение «Просветительского часа» для родителей	1 раз в четверть	100%	Ермоленко И.А.- зам директора, кл.руководители	администрация школы, родители, педагоги
		Организация информирования родителей об участии в жизни образовательной организации через сайт, дневники обучающихся, через группы в	в течение года	100%	классные руководители	классные руководители, Ермоленко И.А., заместитель директора

		социальных сетях				
		Разработка и реализация серии всеобучей для родителей в соответствии с запросом и актуальной потребностью, использование сайта ИРООО «Консорциум +» темы ЕМД №26 «Как научить родителей помочь своему ребенку в учебе»	в течение года	100%	Фоменко Н.И. - и.о.директора, Ермоленко И.А. - зам директора, Дикман Е.Г. - психолог	администрация школы, классные руководители
		Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях	в течение года	100%	Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, Соломина О.П. - заместитель директора, классные руководители	Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, классные руководители
		Привлечение родителей к моделированию учебного плана в части формируемой участниками образовательного процесса, программ внеурочной	май 2021	20	Фоменко Н.И, и.о.директора, Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, Соломина О.П. -	Фоменко Н.И, и.о.директора, Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, Соломина О.П. -

		деятельности			заместитель директора	заместитель директора председатели родительских комитетов классов
--	--	--------------	--	--	--------------------------	--

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является и.о.директора Н.И. Фоменко, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализации программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащённости

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цели и задачи программы	Цели: определение комплекса мер, направленных на повышение уровня оснащённости МБОУ «Марьяновская СОШ №2». Задачи: 1) Проанализировать имеющийся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы; 2) Составить перспективный план развития образовательной среды учебных кабинетов; 3) Обучить педагогов использованию ИТ на уроках и внеурочных занятиях
Целевые показатели	-цифровое оборудование -качество интернет - соединение -состояние кабинетов - доля педагогов освоивших цифровые технологии
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение, анализ
Сроки реализации программы	01.04. - 31.12. 2021 .
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-100% педагогов будут владеть ИТ –технологиями и использовать в урочной и внеурочной деятельности; -разработаны планы развития образовательной среды в учебных кабинетах (100%); -использование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (80%)
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня оснащения МБОУ «Марьяновская СОШ №2»				
Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
Проанализировать имеющийся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы	Аналитическая справка об имеющихся в МБОУ «Марьяновская СОШ №2» учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, используемых в учебном процессе, соответствующих учебному плану 2021-2022 учебного года	май 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора	Учителя - предметники, заведующие кабинетами, библиотекарь
	SWOT- анализ имеющегося цифрового оборудования и используемого в образовательном процессе	май 2021	Фоменко Н.И. и.о.директора, Плахотная Т.В., заместитель директора	заведующие кабинетами, руководитель ЦОЦ и ГП «Точка роста»
	Предоставление паспортов учебных кабинетов и спортивного зала на проверку	май 2021	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П. – руководители ШМО	заведующие кабинетами и спортивным залом
Составить перспективный план развития образовательной среды учебных кабинетов;	План развития образовательной среды учебных кабинетов и спортивного зала	Июнь 2021	Фоменко Н.И. и.о.директора	заведующие кабинетами и спортивным залом
	Реализация мероприятий по подготовки школы к 2021-2022 учебному году	Июль 2021 г	Фоменко Ю.Н.. завхоз	заведующие кабинетами и спортивным залом, родительский комитет
Обучить педагогов использованию ИТ на уроках и внеурочных занятиях	Повышение компьютерной грамотности, через обучающие семинары-мастер -класс	май-сентябрь	Сидорюк Ж.А. Соколова П.В.- учителя	педагогические работники
	Обучение педагогов в «Технопарк»	Июнь 2021 г	Фоменко Н.И. и.о.директора	педагогические работники

	Участие в конкурсе «Образовательная среда»	октябрь- ноябрь 2021	Фоменко Н.И. и.о. директора, Домнина О.В., председатель ПК, Сидоренко Н.С., председатель род. комитета	зав. кабинетами
--	--	----------------------------	--	--------------------

Программа антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров

Наименование	Целевая программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров МБОУ
Цели и задачи программы	Цели: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечение молодых специалистов и специалистов других образовательных организаций, ведения профориентационной работы. Задачи: 1) Проанализировать имеющийся педагогический 2) Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР); 3) Заключить договоры с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, с сузами); с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия; 4) Привлечение и поддержка молодых специалистов, привлеченных студентов-выпускников; 5) Разработать план профориентационной работы с обучающимися
Целевые показатели	- доля педагогов, имеющих специальное образование по преподаваемому предмету, в том числе прошедших профессиональную переподготовку; - доля молодых специалистов в общем количестве педагогов образовательной организации; - доля обучающихся, планирующих поступление на педагогические специальности от общего
Методы сбора и обработки информации	Анализ, мониторинг
Сроки реализации	01.04. - 31.12. 2021 .
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• 100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету; • 50% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики; • наблюдается положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов; • складывается положительный прогноз по обновлению педагогического коллектива на основе практики привлечения студентов-выпускников и обучающихся – «ассистентов» учителя, планирующих поступление на педагогические специальности.
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Смолина Г.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла Соломина О.П., руководитель ШМО учителей начальных классов

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров МБОУ «Марьяновская СОШ
Цели и задачи программы	Цели: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечение молодых специалистов и специалистов других образовательных организаций, ведения профориентационной работы. Задачи: 1) Проанализировать имеющийся педагогический 2) Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР); 3) Заключение договоров с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, с сузами); с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия; 4) Привлечение и поддержка молодых специалистов, привлеченных студентов-выпускников;
Целевые показатели	- доля педагогов, имеющих специальное образование по преподаваемому предмету, в том числе прошедших профессиональную переподготовку; - доля молодых специалистов в общем количестве педагогов образовательной организации; - доля обучающихся, планирующих поступление на педагогические специальности от общего количества обучающихся выпускных классов;

Методы сбора и обработки информации	Анализ, мониторинг
Сроки реализации программы	01.04. - 31.12. 2021 .
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• 100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими специальное образование по преподаваемому предмету; • 50% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики; • наблюдается положительная динамика наличия в образовательной организации молодых специалистов; • складывается положительный прогноз по обновлению педагогического коллектива на основе практики привлечения
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Смолина Г.Н., руководитель ШМО гуманитарного

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров				
Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Проанализировать имеющийся педагогический состав(квалификационная категория, КПК, переподготовка)	Диагностика профессиональных дефицитов	Апрель-май 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Комплектование на 2021-2022 учебный	Апрель 2021	Фоменко Н.И., и.о. директора	Педагогические
	Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2021-2022 учебный год в Центр занятости населения и на портал https://rabota.ru/	Май 2021	Фоменко Н.И., и.о. директора	Фоменко Н.И., и.о. директора
Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов (ИППР)	Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования. участие в конкурсах и проектах различного уровня, самосовершенствование	Апрель-май 2021 года	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	май 2021	Смолина Г.Н, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Соломина О.П., руководитель ШМО учителей начальных классов Табала Н.В., руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла	Педагогические работники

	Проведение единого методического дня	Два раза в месяц пятница	Фоменко Н.И., и.о.директора	Педагогическ ие работники
	Организация, участие учителей-предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации)	В течение года по графику	Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогическ ие работники
	Проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов	В течение года по графику	Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогическ ие работники
Заклучить договоры с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, ссузами); заключение договоров с образовательными учреждениями района в рамках сетевого взаимодействия	Привлечение учителей - профессионалов для проведения уроков в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме	август	Фоменко Н.И., и.о.директора	Фоменко Н.И., и.о.директ ора
	Организация обучения по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку предметов с использованием ресурсов Кванториума, Технопарка, центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Июнь-август 2021	Фоменко Н.И., и.о.директора Плахотная Т.В., заместитель директора	Педагогичес кие работники
	Заклучение договоров с педагогическими учебными заведениями (ОмГПУ, ссузами)	Июль 2021	Фоменко Н.И., и.о.директора	Обучающиеся 9,11 классов, родители (законные представители)

Привлечение и поддержка молодых специалистов, привлеченных студентов-выпускников	Участие в программе «Земский учитель»	Июль-август	Фоменко Н.И., и.о.директора	Плахотная Т.В., заместитель директора Смолина Г.Н, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Соломина О.П., Руководитель ШМО учителей начальных классов
--	---------------------------------------	-------------	--------------------------------	---

Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности

Наименование Программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цель и задачи Программы	Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации. Задачи: 1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов. 2. Участвовать в краткосрочных курсах повышения квалификации учителей, испытывающих профессиональные затруднения; 3. Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания адресной методической помощи;
Целевые показатели	Оценка педагогической компетентности учителей по экспертной карте урока Участие в системе обмена опытом (конкурсы профессионального мастерства, НПК, мастер классы) Доля родителей, неудовлетворенных качеством преподавания предметов Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение, анализ, мониторинг, анкетирование, изучение и анализ документов, самооценка
Сроки реализации	01.04.2021 – 31.12.2021
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повысится средний балл урока до 24 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, НПК, мастер-классах, фестивалях до 30% Увеличение количества педагогов.

Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Смолина Г.Н., руководитель ШМО
-------------	---

Дорожная карта по реализации Программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ №2»				
Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Марьяновская СОШ №2»	Апрель-август 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Участие педагогов в процедуре оценки предметных и методических компетенций	Май –ноябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
Участвовать в краткосрочных курсах повышения квалификации учителей, испытывающих профессиональные затруднения	Направление педагогов для прохождения КПК В соответствии с выявленными профессиональными затруднениями	Май-декабрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Участие в конкурсах и проектах различных уровней	Май-декабрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Самообразование, реализация ИППР педагога	Май-декабрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники

	Участие педагогических работников в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	Апрель-май	Фоменко Н.И., и.о. директора Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П.,	Педагогические работники
	Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников	Сентябрь-ноябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Мониторинг результативности прохождения педагогами КПК по выявленным затруднениям	В течение учебного года	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
Организовать систему наставничества «учитель-учитель» с целью оказания адресной методической помощи	Определить наставников для молодых педагогов и педагогов, показывающих низкий уровень предметной и методической компетентности	Апрель-май 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Проведение методических семинаров «Как мотивировать обучающихся на уроках» с использованием тем ЕМД «Консорциум+»	Сентябрь-ноябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Сопровождение учителей, показывающих низкий уровень предметной и методической компетентности	В течение года	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники

**Программа антирисковых мер
по повышению уровня учебной мотивации обучающихся**

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цель и задачи Программы	Цель: обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию Задачи: 1. апробировать и внедрить диагностический инструментарий, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией; 2.развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, обучить педагогов технологии формирующего оценивания;
Целевые показатели	Общая и качественная успеваемость, %
Методы сбора и обработки информации	Мониторинг успеваемости, учет индивидуальных результатов успешности
Сроки реализации	01.04.2021 – 31.12.2021
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации	Повышение качества обучения и 100% успеваемость
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Марьяновская СОШ №2»				
Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, который позволит выявлять и отслеживать изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в учебной деятельности	сентябрь 2021	учителя-предметники	классный руководитель, учителя-предметники, Плахотная Т.В., заместитель директора
	Диагностика причин затруднений обучающихся в учебной деятельности	сентябрь 2021	учителя-предметники, Дикман Е.Г., психолог	классный руководитель, учителя-предметники, Плахотная Т.В., заместитель директора, Дикман Е.Г., психолог
	Изучение темы №15 «Диагностика динамики изменений образовательных результатов слабоуспевающих обучающихся»	сентябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	педагогические работники
Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, обучить педагогов технологии формирующего оценивания	Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей с использованием сайта ИРООО «Консорциум+» тем ЕМД №12,17,19,21 по мотивации; темы №9,11 «Формирующее оценивание»	октябрь, ноябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	педагогические работники
	Работа по повышению педагогического мастерства (взаимопосещение уроков, мастер-классы, семинары,	в течение года	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель	педагогические работники

	вебинары)		директора	
	Курсы повышения квалификации для педагогов	в течение года	Плахотная Т.В., заместитель директора	педагогические работники
	Коррекция и усиление направлений ВШК по низкой учебной мотивации	апрель-декабрь 2021	Фоменко Н.И., и.о. директора Плахотная Т.В., заместитель директора	Плахотная Т.В., заместитель директора, учителя
Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам	в течение года	учителя-предметники, Дикман Е.Г., психолог	педагоги, классный руководитель, Плахотная Т.В., заместитель директора
	Организация наставничества «Ученик-ученик»	в течение года	учителя-предметники	учителя-предметники, обучающиеся
	Разработка рекомендаций для родителей, педагогов, классных руководителей	апрель-май 2021	Дикман Е.Г., психолог	учителя, родители, обучающиеся
	Разработка буклета с рекомендациями по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	сентябрь 2021 г	Дикман Е.Г., психолог	обучающиеся 1,5,10 классов, родители
	Профориентационная работа, включение обучающихся с низкой учебной мотивацией в проект «Билет в будущее»	сентябрь 2021 г	Плахотная Т.В., заместитель директора	классные руководители

Программы антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цель и задачи Программы	Цель: повышение уровня школьного благополучия 6-7 классов через проведение профилактических мероприятий психолого-педагогической службой с участниками образовательного процесса.. Задачи: 1. провести комплексную оценку качества школьных процессов(входной мониторинг); 2.повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, психолого-педагогическую грамотность классных руководителей; 3.организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов
Целевые показатели	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе
Методы сбора и обработки	Анкетирование, анализ, тренинг
Сроки реализации	01.04.2021 – 31.12.2021 93
Меры/ мероприятия по достижению цели	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Комплексное улучшение уровня атмосферы в школе, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса: учителей, детей, родителей
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия МБОУ «Марьяновская СОШ №2»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести комплексную оценку качества школьных процессов(входной мониторинг);	Диагностика качества организации учебного процесса	сентябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Классные руководители, обучающиеся
	Оценка качества преподавания учителя (проведение тренингов по решению проблемных ситуаций)	май, сентябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
Повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, психолого-педагогическую грамотность классных руководителей	Круглый стол «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с обучающимися и их родителями»	ноябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
	Проведение тренинга с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания	Октябрь 2021	Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
	Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической грамотности (ШМО классных руководителей, обучающие семинары, самообразование)	сентябрь-декабрь 2021	Дикман Е.Г., психолог	Педагогические работники
	Планирование и организация работы ШМО	в течение учебного года	Ермоленко И.А., заместитель	Руководитель ШМО классных

	классных руководителей на 2021-2022 учебный год по обмену опытом организации воспитательной работы в классе, сплочению классного коллектива		директора Куянова О.С., руководитель ШМО классных руководителей	руководителей, педагогические работники
Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов	Проведение анкетирования обучающихся, с целью выявления уровня сотрудничества, взаимопомощи, уметь найти компромисс	сентябрь 2021	Дикман Е.Г., психолог	Классные руководители, обучающиеся
	Проведение тренингов на тему «Сплоченный класс»	Октябрь 2021	Дикман Е.Г., психолог	Классные руководители, обучающиеся
	Организация тематических школьных мероприятий по плану воспитательной работы школы	в течение года	Ермоленко И.А.	Классные руководители, обучающиеся

**Программы антирисковых мер по повышению уровня дисциплины
в классе**

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня дисциплины в классе МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цель и задачи Программы	Цель: повысить дисциплину через включение обучающихся в деятельность на уроке, профилактическую работу с детьми проблемным и девиантным поведением. Задачи: 1. проводить уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода;
Целевые показатели	Повышение уровня дисциплины на уроке Включение всех обучающихся в деятельность на уроке Отсутствие детей, стоящих на внутришкольном контроле
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение Анализ Тренинг
Сроки реализации	01.04.2021 – 31.12.2021
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Повышение доли обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных дисциплиной в классе
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня дисциплины в классе МБОУ «Марьяновская СОШ №2»				
Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Проводить уроки и внеурочные занятия с использованием системно-деятельностного подхода	Открытые уроки «Использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности»	Апрель, сентябрь 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
	Использование темы №10 ЕМД «Приемы поддержания дисциплины на уроке»	Апрель-декабрь, 2021	Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П., заместитель директора	Педагогические работники
Разработать план профилактических мероприятий для детей с проблемным и девиантным поведением.	Индивидуальная работа с детьми состоящими на ВШК	в течение года	Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог	учителя-предметники, классные руководители
	Проведение Профилактических классных часов с привлечением инспекторов ПДН	в течение года	Дикман Е.Г., психолог Курсевич В.В., социальный педагог	Классные руководители
	Организация досуга на школьных переменах	сентябрь-декабрь 2021	Ермоленко И.А., волонтеры	обучающиеся
	Вовлечение детей с проблемным и девиантным поведением в кружки дополнительного образования	в течение учебного года	Ермоленко И.А., заместитель директора Куянова О.С., руководитель ШМО классных руководителей	Классные руководители, обучающиеся
	Встречи родителей(законных представителей) с сотрудниками ПДН, МУЗ «Марьяновская ЦРБ»	в течение года	Ермоленко И.А., заместитель директора	Родители (законные представители)

**Программа антирисковых мер
по снижению доли, обучающихся с рисками учебной
неуспешности**

Наименование	Целевая программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ
Цели и задачи программы	Цели: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности Задачи: • Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету; • Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;
Целевые показатели	-доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, - количество разработанных краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности, - количество планов развития учебных кабинетов;
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, анализ, диагностика
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение года
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Уменьшение количества обучающихся «группы риска» (с 25 до 21 чел) 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (с 41 до 30%). 3. Создание плана развития каждого учебного кабинета (100%) 4. Разработано краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности (6
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П. заместитель директора

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ «Марьяновская СОШ №2»				
Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
Разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету;	Разработка ИОМ по предмету, для обучающихся испытывающих трудности в обучении	Апрель 2021 г	Табала Н.В., Смолина Г.Н.З Соломина О.П.- руководители ШМО, учителя- предметники	обучающиеся с рисками учебной неуспешности
	Введение 5-7 минуток для повторения учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решение задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	постоянно	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители ШМО	обучающиеся
	Проведение индивидуальных и групповых консультации, дополнительных занятий во внеурочное время	по графику	Плахотная Т.В.- замдиректора	обучающиеся
	Проведение мониторингов (стартовых, полугодовых, итоговых), анализ результатов на школьных предметных ассоциациях, коррекционная работа	постоянно	Плахотная Т.В.- замдиректора	учителя- предметники
Разработать краткосрочные курсы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Разработка краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Апрель- август 2021	Ермоленко И.А.- зам директора	учителя- предметники
	Экспертиза краткосрочных курсов по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Сентябрь 2021	Ермоленко И.А.- зам директора, Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители ШМО	учителя- предметники
Составить планы развития учебных кабинетов;	Создание банка заданий КИМ для мониторинга	в течение года	Табала Н.В., Смолина Г.Н., Соломина О.П.- руководители	учителя- предметники

	Разработка информационных папок в помощь учебного предмета	май- август	Табала Н.В., Смолина Г.Н.,	учителя- предметники
--	---	----------------	-------------------------------	-------------------------

Программы по повышению уровня вовлеченности родителей

Наименование программы	Целевая программа антирисковых мер по повышению уровня вовлеченности родителей МБОУ «Марьяновская СОШ №2»
Цель и задачи Программы	Цель: создать условия для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы. Задачи: 1. разработать новые формы по организации родительского просвещения
Целевые показатели	доля родителей(законных представителей) привлеченных к участию в образовательной деятельности и жизни школы
Методы сбора и обработки	анкетирование мониторинг
Сроки реализации	01.04.2021 – 31.12.2021
Меры/ мероприятия по достижению цели и задач	указаны в дорожной карте
Ожидаемые конечные результаты реализации	Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс и жизнь школы (с 50 до 70%)
Исполнители	Фоменко Н.И., и.о. директора Ермоленко И.А., заместитель директора Плахотная Т.В., заместитель директора Соломина О.П.-заместитель директора Классные руководители

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по повышению уровня вовлеченности родителей МБОУ «Марьяновская СОШ №2»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Разработать новые формы по организации родительского просвещения.	Введение «Просветительского часа» для родителей	октябрь, декабрь 2021	Ермоленко И.А.- зам директора, классные руководители	родители, педагоги
	Организация информирования родителей об участии в жизни образовательной организации через сайт, дневники обучающихся, через группы в социальных сетях	в течение года	классные руководители	классные руководители, Ермоленко И.А., заместитель директора
	Разработка и реализация серии всеобучей для родителей в соответствии с запросом и актуальной потребностью, использование сайта ИРООО «Консорциум +» темы ЕМД №26 «Как научить родителей помочь своему ребенку в учебе»	в течение года	Фоменко Н.И.- и.о.директора, Ермоленко И.А.- зам директора, Дикман Е.Г.- психолог	администрация школы, классные руководители
	Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях	в течение года	Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, Соломина О.П.- заместитель директора, классные руководители	Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель директора, классные руководители
	Привлечение родителей к моделированию учебного плана в части формируемой участниками образовательного	май 2021	Фоменко Н.И, и.о.директора, Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель	Фоменко Н.И, и.о.директора, Ермоленко И.А., заместитель директора, Плахотная Т.В., заместитель

	процесса, программ внеурочной деятельности		директора, Соломина О.П.- заместитель директора	директора, Соломина О.П.- заместитель директора председатели родительских комитетов классов
--	--	--	--	---