

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марьяновская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Российской Федерации Н.И. Данильченко»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024г.



Утверждаю
и. о. директора
И.А.Ермоленко
приказ №91 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОП СОО

(выписка из приказа №14 от 26.02.2024г
«О переименовании учреждения»)

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №2 была открыта 1 сентября 1977 года. Все годы управление процессом развития школы осуществлялось на основе программного подхода. Были разработаны необходимые нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие функционирование и развитие образовательного учреждения. В ходе управления образовательным процессом была разработана система форм и мер организации работы с кадрами, учащимися и родителями. Создан совет школы, ученическое самоуправление.

В 1990 годы школа официально стала функционировать в режиме пятидневной рабочей недели.

Школа работает в две смены с 2009 года, продолжительность урока – 45 минут.

На 3 ступени, 10-11 классы, с 2018 года реализуется сетевая модель профильного обучения. В состав сетевого взаимодействия входят все средние школы Марьяновского района. Учащимся предложены профильные предметы, элективные курсы для расширения знаний по углубляемым предметам. Актуальность такого выбора заключается в том, что основная идея обновления школы предлагает создание для каждого учащегося индивидуальную программу обучения, которая настроена с учетом его интересов, с целью профессионального самоопределения в будущем.

МБОУ «Марьяновская СОШ №2» обеспечивает реализацию образовательных запросов, учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Школа №2 расположена на южной стороне р.п. Марьяновка, от центральной части поселка отделена железной дорогой. На микроучастке расположены три пятиэтажных дома, частные дома, многоквартирные дома, бараки, дачи. Постепенно число жителей микроучастка и учащихся школы увеличивается за счет строящихся домов в южном направлении. Контингент проживающих – рабочие, служащие и пенсионеры.

В ближайшем окружении Марьяновский детский сад №3, два продуктовых магазина, Марьяновский комбинат хлебопродуктов (КХП).

Говоря об особенностях контингента учащихся, отметим следующее: в школе обучается 530 человек в 20 классах. Школа №2 - вторая школа в районе по количеству обучающихся, 53 учащихся на подвозе из соседних деревень: Усовка и Шереметьевка.

Из них:

- 0 обучающихся, находящихся под опекой;
- 1 обучающийся из категории детей-инвалидов;
- 0 обучающихся – дети с ОВЗ;
- 0 обучающихся, находящиеся в СОП.

В поселке имеются все социокультурные учреждения: Школа искусств, ДЮСШ, ДК, Историко-культурный краеведческий Музей, районная библиотека, редакция районной газеты «Авангард», Художественный салон, Дом народного творчества, кинотеатр, ЦДТ, ЦРБ, администрация городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД.

Взаимодействие с социумом позволяет развивать творческий потенциал и формировать общечеловеческие ценности у обучающихся.

Дети активно посещают на базе ДЮСШ спортивные секции (греко-римская борьба, дзюдо, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол) и входят в состав сборных команд района. Обучающиеся нашей школы активно посещают школу искусств, спортивную, школу, вокальные и танцевальные студии ДК, музеи и библиотеку.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится малое

количество объектов социальной инфраструктуры в микрорайоне школы: досуговых и спортивных центров, отдаленность от культурных учреждений поселка, к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Воспитательная работа в школе выстраивается по следующей модели взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела — мероприятие модуля, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вблизи школы нет досуговых центров, которые могли бы быть полезны школе. Пятая часть всего контингента учащихся ходит заниматься в секции, кружки, студии социума. Основная нагрузка по всестороннему развитию личности ложится на школу и ее преподавателей.

В соответствии с программой развития школы педагогический коллектив работает над созданием условий для развития творческих способностей, учащихся через организацию внеклассной и воспитательной работы, которая включает в себя гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности школы.

Огромное значение в воспитании уделяется работе по формированию и поддержанию традиций образовательного учреждения: День знаний, Разговор о важном, День здоровья, День памяти Героя РФ Н.И. Данильченко (25.09.), День учителя, Новогодний праздник, День Неизвестного солдата, День защитника Отечества, смотр песни и строя «Непобедимая и

легендарная!», День 8 Марта, Праздник последнего звонка, открытые внеклассные мероприятия (участвует каждый класс один раз в год), Декада наук и Интеллектуальный марафон, акция «Я выбираю здоровье», школьный конкурс патриотической песни, фестиваль талантов, Весенняя неделя добра, Эстафета передачи Знамени Победы и Бессмертного полка, Вахта Памяти, социальная акция «Георгиевская ленточка», конкурс хоров «Ликуй и пой, Победа!» и др.

Традиционно в школе проходят митинги, предметные недели, посвященные Дню Победы, памяти погибших в СВО, классные часы, месячники военно-патриотического воспитания.

На здании школы находятся две мемориальные доски: одна посвящена Памяти заслуженного учителя СССР Авдоськиной Натальи Кирилловны, вторая – Памяти бывшего ученика нашей школы, участника СВО, Героя РФ Данильченко Николая Ивановича.

В школе создан единый орган самоуправления во главе Президента школы и кабинета министров, в который входят представители всех классов (с 5 по 11), который участвует в различных направлениях жизни школы. По инициативе ребят в школе проходят многие мероприятия. На базе школы действует детское общественное движение «Алые паруса», военно-патриотический юнармейский отряд «Сокол» имени Героя РФ Н.И. Данильченко, детское объединение «Орлята России».

С 2011-2012 году в школе создана своя символика, в её создании принимали участие учителя, учащиеся, родители и выпускники. Победителем в конкурсе стихов Гимна школы стал выпускник 1996 года Дмитрий Гончаров. Местным музыкантом и композитором Н. А. Горбуновым была написана музыка, профессиональное исполнение Гимна записали солисты Марьяновского ДК. Эскиз Герба и флага дорабатывали ребята из предложенных вариантов участниками конкурса.

Профориентационная работа в школе ведется в рамках модуля «Профориентация», на классных часах, проходят недели профориентации. Для учащихся организуются встречи с представителями техникумов, вузов и других учебных структур. Школа сотрудничает с Центром профориентации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации учебно-воспитательного процесса школа использует активно и свои ресурсы: Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», актовый зал (и кинозал), комнату медиации и релаксации, универсальную спортивную площадку, построенную в рамках проекта «Газпром - детям», в теплое время года можно проводить уроки физической культуры, спортивные игры и соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, веселые старты, а в зимнее время площадка функционирует как каток.

В результате реализации социального проекта «Спортивные настольные игры» в школе есть набор настольных спортивных игр, которые активно используются во время организации больших перемен, при проведении Дня Здоровья, квестов и конкурсов, организации досуга в летнем оздоровительном лагере.

В воспитательной работе «МБОУ Марьяновская СОШ №2» реализует практики: детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», детско-юношеские организации «РДШ» и «Орлята России», волонтерского отряда «Содружество», школьного киноклуба, школьного спортивного клуба. На базе Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» созданы отряды ЮИД (начальные школа), «Спасатели» (начальная и основная школа), клуб «Информационный обозреватель». Центр расширил возможности проведения уроков и внеурочных мероприятий. Стало возможным дистанционное обучение на платформах: урок цифры, ПРОЕКТОриЯ, финансовая грамотность, онлайн-олимпиады, онлайн-экскурсии.

Р.п. Марьяновка находится от города в 55 км, что способствует тесному взаимодействию с культурными и образовательными учреждениями г. Омска.

Шефами школы является ООО «Марьяновский комбинат хлебопродуктов» (МКХП).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Общественные объединения»

1) Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№ п/н	Целевые ориентиры	Методы и приемы.
1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; организация продуктивного диалога на уроке; - организация совместной деятельности на уроке «учитель – ученик».
2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- создание ситуации успеха для каждого ученика; - использование разнообразных форм урока: посещение театра, кинотеатра, музеев, выставок и т.д. - использование новых знаний, полученных при посещении театра, кинотеатра, музеев, выставок и т.д. на других уроках; приглашение на урок специалиста сельской библиотеки.
3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	- Инициирование обсуждения с учащимися учебной проблемы; - высказывание детьми своего мнения; - выработка у обучающихся своего отношения к проблеме; - организация учителем групповых практических и лабораторных работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности с приглашением жителей села на урок; - подбор учителем соответствующих текстов для чтения, видеороликов для просмотра, задач для решения, проблемных ситуаций.
5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся совместно с учителем.	Использование учителями интерактивных форм на уроке в соответствии с тематическим планированием к урокам, или как вариант после обсуждения на МО педагогов, кто и когда использует, и показывает данные формы: - обучающие игры; - мозговой штурм; - дискуссии, дебаты; - кейсы; - творческие задания; - проектная деятельность на уроке;

		- соревнования; - групповая работа; - работа в парах и т.д.
6	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые моменты на уроке; - мини проекты; - создание ситуации успеха; - формирующее оценивание на уроке; - поддержание интереса к предмету, изучаемой теме.

2) Модуль «Внеурочная деятельность»

Значение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Направления ВУД	Вид деятельности	Название курса
		СОО
Общеинтел лектуальное	Познавательная	Профильное обучение.
		Технологический профиль
		Социально-экономический профиль
		Естественно-научный профиль
	Познавательная, игровая деятельность	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
духовно-нравственное	Туристскокраеведческая, познавательная, игровая	
	Познавательная деятельность	Еженедельные занятия «Разговор о важном»
Общекультурное	Познавательная, игровая деятельность художественное творчество	Школьный театр
		Хоровая студия «Созвучие»
социальное	спортивно-оздоровительная	«Основы туризма»
		Клуб дворовых команд «Спортивные затейники»
	социально значимая волонтерская деятельность	Военно-патриотическое детско-юношеское движение «Юнармия»
		Клубное объединение волонтеров «Содружество»
	познавательная трудовая	профориентация «Твой выбор»

	Познавательная, игровая деятельность	«Функциональная грамотность»
		Школьный медиацентр «Информационный обозреватель»
Спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительная игровая деятельность	ШСК «Юниор»
		Шахматы

3) Модуль «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляет весь педагогический коллектив, но ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на:

- формирование и развитие коллектива класса;
- организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с:

- ✓ классным коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	- Классные часы; проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка» «Что такое жизнестойкость?»; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - день именинника; - тематические вечера; - день здоровья и т.д.

Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСМ; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач; - педагогическое сопровождение подготовки обучающихся индивидуальных проектов.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - консультации педагога- психолога, социального педагога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями предметниками; малые педагогические советы; - участие обучающихся в профильных сменах в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»; - подготовка и участие обучающихся в региональном этапе «Школьные навыки», участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников - на родительских собраниях; - родительские лектории; -общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)

Работа с педагогами дополнительного образования	Привлечение педагогов дополнительного образования к родительским собраниям и классным часам	-оказание помощи обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время; - помощь в самоопределении в профессиональной ориентации; -организация отчетных выставок и мероприятий с приглашением педагогов и родителей; -индивидуальные беседы с родителями об успехах ребенка
Работа со старшим вожатым (педагогом-организатором), социальным педагогом	Вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные организации, объединения, поддержание новых социальных отношений, содействие самореализации.	-консилиумы; -мини-педсоветы; родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников; - консультационные часы учителей; - тренинги; - педагогические мастерские; - проектные лаборатории; - школа наставничества и т.п.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-цифровая образовательная платформу «Дневник РУ»; -родительские чаты; - выставление информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «в контакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	-Малые педагогические советы; -работа ШС, консультационный пункт; -заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	- родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и, ОПДН
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- Собрание родительского комитета школы

	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «Мы славим седину», «День матери», «День открытых дверей», родительское собрание, тренинг родительских компетенций, родительский всеобуч, чат с родителями, творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Мама, папа, я» т.п.
--	---	--

* Классным руководителям в своей работе рекомендовано использовать ресурсы веб-страницы «Консорциум +» сайта ИРООО раздел «Методический десант», проекты и программы из раздела РУМО, практиками призеров и победителей областного конкурса «Современный классный руководитель».

4) Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, школьники охотно принимают участие в экологических акциях: «Сдай батарейку - спаси ежика», «Каждой пичужке - кормушка». Ребята нашей школы принимают активное участие во всех акциях по благоустройству территории поселка: высадка молодых саженцев деревьев, кустарников, очистка от мусора парка и пришкольной территории, уборка снега у памятников;
- обучающихся нашей школы активно привлекают для участия в районных мероприятиях: «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «День поселка», «Открытие районной Доски Почета» в фестивалях: «Звездный дождь», «Мы вместе», в постановках спектаклей, мюзиклов, тематических концертов Дома Культуры.
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (Учеба актива, Слет одаренных детей);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся акции («Космическая открытка», «Георгиевская ленточка»), спортивные (День Здоровья), «Мама, папа, я – спортивная семья», творческие состязания (Конкурс новогодней игрушки для уличной елки), новогодние и рождественские праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Ключевые общешкольные дела	Содержание и описание мероприятия
	<i>Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием</i>

День Знаний	Традиционный общешкольный праздник, в этот день кроме торжественной линейки проходят тематические классные часы, экспериментальные площадки, встречи с интересными людьми. Этот день имеет особое значение для учащихся 1-11-х классов, закрепляя и передавая традиции разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.
Дни Памяти, посвященные памяти бывших учеников школы погибших в СВО (Герой РФ Н.И. Данильченко, П.В. Михальчук, А.Х. Алинов)	Н.И. Данильченко (01.07.1999-25.09.2022гг.) бывший ученик нашей школы, который ушел после 8 класса в Кадетский корпус. Затем Николай поступил в Омский Бронетанковый институт, который окончил с отличием и в 2021 году поехал по распределению в Северный военный округ, командиром танкового взвода, с первых дней он участвовал в СВО, а 25.09.2022 года погиб, совершив немало подвигов. За что и был награжден Золотым значком «Герой Российской Федерации». Дни Памяти также будут проходить 14.11. в день гибели Михальчука Павла Владимировича (29.10.1976 – 14.11.2022 гг) и в марте, в день гибели Алинова Азамата Хусаиновича (23.08. 1986 года – 03.03.2023 года).
«День Здоровья»	Праздник проходит два раза в год, в сентябре и мае. По традиции организуют праздник одиннадцатиклассники во главе с учителями физической культуры, педагогом-организатором и заместителем директора. Для 1-4 классов традиционно проходят «Веселые старты», а 1-10 классы преодолевают станции, на которых они получают баллы за различные спортивные игры, эстафеты и состязания, интеллектуальные вопросы, танцуют флешмоб и т.д. Ребята каждый год вносят корректировку в сценарий праздника. (например, включают преодоление препятствий на велосипеде, стрельбу из пневматической винтовки, дартс, спортивные настольные игры и т.д.)
Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, шашкам, шахматам	В течение года в школе проходят различные соревнования, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
«Код здоровья» (Мы за ЗОЖ)	В рамках этого коллективного дела также проходит ряд мероприятий, направленных на здоровый образ жизни: конкурс плакатов (5-11 кл.), конкурс рисунков (1-4 кл.), конкурс агитбригад «Равнодушию – нет!» (5-11кл.), уроки Здоровья (1-11кл.), квест (5-7 кл.), (8-11 кл.) анкетирование (8-11 кл.), встреча с врачом наркологом, инфекционистом (5-7), (8-11 кл.) родительские собрания, добровольный тест на выявление употребления наркотиков (8-11 кл.)
Посвящение в первоклассники	Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к

	школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; Организуется в сотрудничестве 1-4 классов школы. По мере необходимости привлекаются для проведения праздника ребята старших классов.
Посвящение в пятиклассники	Мероприятие содействует успешному протеканию процесса адаптации, учащихся к обучению в средней школе, формирования у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников. Данное мероприятие организуется в сотрудничестве 6-11 классов;
Последний звонок, Выпускной	Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий проекты фотозон, праздничные программы, награждение обучающихся, педагогов, родителей, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Метапредметные недели	Цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Традиционное мероприятие, проводимое в феврале-марте, включает спортивные состязания, Смотр строя и песни «Непобедимая и легендарная» Ежегодный конкурс, который проходит среди 1-4, 5-9 классов, победители защищают честь школы на муниципальном уровне, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!»
Проект «Мы будем помнить!»	Социальный проект, гражданско-патриотической направленности. В рамках этого проекта была создана Книги Памяти, оформлен стенд «Бессмертный полк», также проект содержит цикл дел, посвящённых Дню Победы, Дням воинской Славы России (библиотечные и музейные уроки; участие в Почётном карауле на районном митинге у мемориала Неизвестному солдату, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; «На страже Родины», «Война глазами детей», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
Проект «Герои нашего времени»	Социальный проект, гражданско-патриотической направленности. Цикл мероприятий, посвященный выпускникам нашей школы погибшим во время СВО и тем, кто защищает рубежи нашу Родину (выпускники, родители)
«Вахта Памяти»	Наши Юнармейцы участвуют в региональной эстафете по передачи Знамени Победы и Бессмертного полка. Знамена привозят в школу, устанавливают у стенда «Бессмертный полк», составляется график для тех, кто стоит в почетном карауле

	(Юнармейцы, волонтеры, отличники, активисты), юнармейцы следят за сменой Почетного караула. Кроме этого, в школе целый день проходят мероприятия: Уроки Мужества, акция «Георгиевская ленточка», звучат песни военных лет, общешкольный концерт и т.д.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Игра проводится юнармейцами под руководством учителя ОБЖ, физической культуры, заместителя директора, педагога организатора, для младших школьников (1-4 классов) За месяц до игры ребята получают пакет с заданием и начинают подготовку по следующим направлениям: история памятных мест в нашем поселке, оказание первой медицинской помощи, строевая подготовка, огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки), метание гранат, разборка автомата, города-герои, герои Вов. В заключении игры ребят ожидает полевая кухня и клад. Построение и награждение.
Работа школьного киноклуба	Киноклуб был создан в 2014 году. Актный зал оборудовали под кинозал. Приобрели аппаратуру, сделали затемнение. Сначала на заседания киноклуба приглашали общественность: Священника, работников Комитета по образованию, Культуры, врачей, родителей, но в условиях пандемии мы проводили мероприятия чаще, потому что не зависели от приглашенных. Ребята с удовольствием смотрят фильмы духовно-нравственной и военной тематики и охотно их анализируют (1-4,5-7,8-11 классы) А юнармейцы в течении года просмотрели ряд военных фильмов и участвовали в региональных интеллектуальных играх, где занимали не только призовые места, но и были победителями.
«Космическая неделя»	Цикл мероприятий в рамках Космической недели постоянно обновляется (конкурс рисунков, Гагаринский урок, викторины, онлайн-викторины, КВН, просмотр документальных и художественных фильмов, создание фотозон, посещение планетария, встреча с летчиками, космонавтом и т.д.)
Общешкольные праздники	
День самоуправления	Кроме того, что это замечательная форма проведения профориентационной работы в школе, где дети на практике пробуют себя в роли учителя и руководителя, правильно организованное мероприятие воспитывает ответственность, самостоятельность, развивает творческие способности, коммуникативные навыки, навыки делового стиля общения, опыта публичных выступлений, умение решать насущные проблемы.
Выборы Президента школьного самоуправления	Президента школьного самоуправления переизбирают в том случае, если он: - окончил школу; - перешел в другую школу; - по состоянию здоровья - поменял место жительства; - сложил полномочия по собственному желанию; - утратил доверие; В выборной компании участвуют учащихся 5-11 классов. Ребята в игровой форме осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы, инаугурация). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию

	инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
Общешкольные концерты: «С днем Учителя, милые дамы, с днем Учителя вас, господа!»; «Мы славим седину»; «Все на земле от материнских рук»; «Самые обаятельные и привлекательные!» «Салют Победы» Муниципальный конкурс хоров «Ликуй и пой, Победа!»	Именно в школьном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. Участвуя в школьных концертах мы воспитываем в детях чувства сотворчества и товарищества, взаимопомощи и поддержки, уважение к старшим, без которых невозможно полноценное воспитание личности ребенка, а занятия в вокальной группе или в хоре способствуют социализации растущей личности, формируют патриотизм и гражданственности, способствует формированию сплочения и дружбы.
Фестиваль «Радуга талантов» или «Минута славы»	«Радуга талантов!» - эту форму мы чередуем с концертами, в этом конкурсе принимают участие не только дети, но и все желающие взрослые, он отличается от концертов своими разножанровыми номерами и свободной тематикой.
«Дары Осени» - (1-4 классы) «Закружилась листва золотая...» (5-7 классы) «Уж небо осенью дышало...» (8-11 классы)	1.Традиционная выставка семейного творчества из природных материалов, направлена на развитие творческих способностей, организацию совместных детско-родительских событий. (чередуется: конкурс стихов, загадок, рисунков, викторина, квест и т.д.) 2.Конкурс стихов об осени (конкурс рисунков, поделок из природного материала, литературный вечер, квест, КВН,) (5-7 классы) 3.Осенний бал (8-11 классы), КВН, литературное кафе и т.д.
<u>День народного единства</u> (каждый класс представляет одну из народностей, проживающих на территории нашей страны)	Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.
Благотворительная сладкая ярмарка	Часть вырученных средств идет на благотворительность, часть на оформление зала и школы к Новому году
Новогодний серпантин: Мастерская Деда Мороза (новогодняя игрушка, открытка, символ года); Новогодние спектакли	В декабре всю школу объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс принимает участие в оформлении своего кабинета и школы, участвует в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» этот конкурс каждый год носит разный характер: конкурс елочных игрушек для елки во дворе, конкурс игрушки- символа Нового года, конкурс «Зеленая красавица» и др.

(1-4, 5-7, 8-11 кл.); Рождественские встречи: Дед Мороз и Снегурочка дарят подарки – детям; Рождественская дискотека для малышей; Встреча на катке; Рождественские посиделки; Катание с горки; Соревнования по хоккею среди дворовых команд;	Традиционно ребята 5-11 классов ставят Новогодние спектакли для всей школы. А завершение Новогодних праздников проходит на кануне Рождества, на каникулах для малышей старшеклассники проводят дискотеку, по своему сценарию, где Дед Мороз, Снегурочкой и другими сказочными персонажами проводят игры, танцевальные конкурсы. Волонтеры (Дед Мороз и Снегурочка) благодаря спонсорам, готовят подарки и развозят их детям-инвалидам и детям находящимся в трудной жизненной ситуации. А на школьном катке проходят рождественская встреча по хоккею среди дворовых команд. У желающих есть возможность покататься с корки, на катке или встретиться за чашкой чая на Рождественских посиделках
Клуб дворовых команд «Спортивные затейники»	Клуб был создан в 2017 году по инициативе Министра спорта школьного самоуправления Зубова Вячеслава, активиста, спортсмена, который обладает организаторскими способностями и пользуется авторитетом среди ребят, будучи семиклассником сумел сплотить вокруг ребят со всех близлежащих улиц, организовал спортивные команды. В основном ребята собираются в каникулярное время и проводят соревнования по баскетболу, волейболу, хоккею, их наставником является учитель физической культуры.
Общешкольный проект «Большая перемена»	Организация больших перемен
Сбор «Учеба актива»	Раз в четверть проводится сбор, приглашается на сбор команда активистов из 8-10 человек от класса (5-7 кл.), (8-11 кл.), здесь проходят занятия по теме «Лидерство». Роль лидера в обществе. Тестирование «Лидер ли ты?» Психологические характеристики лидера. Самооценка. Основные этапы становления лидера. Основные стили работы лидера.
Праздник «Чести школы»	Итоговая линейка, где проходит награждение грамотами, благодарственными письмами школьников, педагогов, родителей и спонсоров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение отличников, хорошистов, лучших спортсменов, юнармейцев, активистов именной стипендией имени Героя РФ Н.И. Данильченко (учрежденной родителями Героя, погибшего в СВО) Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями и спонсорами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Задача классного руководителя сформировать чувство сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления и умения сотрудничать со всем коллективом.

Классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе. На уровне начального общего образования его задача состоит в развитие познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования совет класса отвечает за участие в общешкольных делах. Классный коллектив выбирает и делегирует представителей классов в общешкольные советы, назначает ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Школьный класс участвует сначала в реализации, а затем в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне класса дети участвуют в проведение мероприятий, посвященных значимым событиям страны и мира. Организуют праздники, оформляют классный уголок, сотрудничают с школьной газетой, выпускают стенгазеты, занимаются благоустройством пришкольной территории.

Система традиционных дел, классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение нового школьного социального статуса;
- «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение группового и классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Классный руководитель, являясь ключевой фигурой в воспитательном процесса, должен в полной мере осуществлять свои функции: защитную, лично развивающую, организационную, посредническую.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

5) Модуль «Внешкольные дела»

Экскурсия – одна из основных видов занятий, и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые

знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика.

Роль походов также велика, как и экскурсий. Походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности школа реализует в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии в районный Краеведческий музей, зал Природы, Художественный салон;
- сезонные экскурсии на природу;
- организуемые в начальных классах выездные экскурсии в музеи г. Омска, планетарий, в театры, кинотеатры, цирк, на предприятия, экскурсии по Иртышу, Ачаирский монастырь;
- выездная экскурсия в Большереченский зоопарк, исторический музей «Старина Сибирская»
- экскурсии на предприятия поселка: в пожарную часть, на железную дорогу, на Комбинат хлебопродуктов (КХП), на кондитерские фабрики «Сладуница», «Лакоше» и др.
- ежегодные классные походы на природу, организуемые классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

6) Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Разумеется, мало окружить детей красивыми вещами, надо научить их видеть красоту, беречь ее и ценить. Поэтому мы всегда обращаем внимание детей на чистоту помещения, на красоту, которую вносят цветы, картины, поощряем попытки самих ребят украсить школьные помещения.

Таким образом в течении учебного года интерьер школьных помещений озеленяется и обновляется благодаря размещенным инсталляциям изготовленных детьми, учителями, родителями к различным мероприятиям (Праздник осени, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, и др.)

В рамках проведения событийных мероприятий, памятных календарных дат организуется размещение на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников: рисунки, плакаты, листовки, фотовыставки, газеты, поделки; как результат проведенных дел размещаются фотоотчёты «Репортаж с места событий».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление рекреации второго этажа символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, а также символикой школы (гимн, флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в рекреации второго этажа;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации оформлены стенд «Бессмертный полк», посвященный участникам Вов и стенд «Цена подвига-жизнь», посвященный выпускникам школы погибшим в СВО, на здании школы размещены мемориальные памятные доски Герою РФ Н.И. Данильченко, выпускнику, погибшему во время СВО и заслуженному учителю школы Н.К. Авдоськиной.

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, тематические фотозоны и т. п.;

Среди классных коллективов проводится защита проектов по оформлению клумб на пришкольной территории, одобренные проекты реализуются весной и летом во время трудовых десантов. Совместно с детьми созданы оздоровительно-рекреационные зоны, разделяющие свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

7) Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, максимального удовлетворения образовательных запросов, учащихся и повышения качества образовательного процесса, а также формирования и развития у родителей управленческой инициативы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Марьяновская СОШ№2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет избирается один раз в год (один представитель от класса), принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов

и педагогов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские конференции, интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни (день открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Собрание Совета школы участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (один раз в триместр);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; индивидуальные беседы.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта; электронного журнала «Дневник.ру», родительские группы в социальных сетях.

- Ежегодный публичный доклад директора МБОУ «Марьяновская СОШ№2»
- Ежегодная родительская конференция по итогам деятельности школы за прошедший календарный год;
- День профилактики правонарушений (встреча родителей и обучающихся с представителями Комитета по образованию, КДН и ЗП, ПДН);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Общешкольный родительский комитет принимает решения:

- о введении (отмене) школьной формы для учащихся;
- об исключении учащегося из учреждения за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава (совместно с педагогическим советом Учреждения)
- о внесении изменений и дополнений в ООП;
- о режиме работы школы на учебный год, принятие календарного учебного графика.

8) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Марьяновская СОШ№2» строится на трех уровнях: на индивидуальном, на уровне класса и на уровне школы.

1) Самоуправление **на индивидуальном уровне** дает возможность ученику раскрыться как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. У подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений. Учащийся, для себя определяет уровень, поднимаясь по лестнице успеха. А результат можно увидеть на защите индивидуального портфолио или через листы успешности классного коллектива.

2) На втором уровне «ученик-класс» **предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива**. Один раз в месяц выбирается дежурный командир, который готовит и проводит заседания актива класса, круглые столы, контролирует работу класса, распределяет обязанности при проведении образовательных событий. Раз в неделю посещает учебу дежурных командиров. Дежурный командир подбирает себе творческую группу из числа учащихся (5-6 человек) и распределяет между ними обязанности.

3) Третий уровень - ученик-школа - предполагает **самоуправление коллектива учащихся школы** – это школьное самоуправление. Высший орган школьного самоуправления – Совет министров (всего шесть министерств):

министерство Образования (Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности: вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность, контроля за успеваемостью и посещаемостью, организацию КТД - «Неделя науки», «День родного языка», помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад и интеллектуальных игр, предметных викторин,

олимпиад, внеклассных мероприятий по школьным предметам, рейды успеваемости (куратор –заместитель директора по УР);

министерство Культуры (предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление интересов, способностей и наклонностей учеников, организует творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания, помогает в организации выставок творческих работ, в организации и проведении внеклассных, общешкольных мероприятий, подготовке оформления к праздникам (куратор – педагог-организатор (при наличии) или заместитель директора по ВР);

министерство Здоровья и спорта (предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих, организует и проводит спортивные праздники, соревнования, мероприятия, походы, слеты, определение лучших в соревнованиях и их награждение (куратор –учитель физической культуры);

министерство МВД (порядка) (предназначено для формирования сознательной дисциплины учащихся, формирования их правовой культуры, развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, управления и контроля за посещаемостью, внешним видом учащихся, помогает в организации дежурства по школе, следит за соблюдением Устава школы, участвует в профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий (куратор –учитель ОБЖ, социальный педагог);

министерство СМИ (предназначено для формирования имиджа школы, выпуск школьной газеты, телепередач, тематических линеек, видеороликов к празднику или с места событий, выставление информации на сайт школы, Юнармии (куратор – руководитель кружка «Информационный обозреватель»).

министерство Труда и экологии (предназначено для организации субботников, дежурства по школе, на школьных внеклассных мероприятиях, проводит акции «Чистый школьный двор», «Обелиск», участвует в организации летней трудовой практики (куратор – учитель технологии, п/о);

Возглавляет школьное самоуправление Президент школьного самоуправления. В состав Совета входят – заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, кураторы центров, из числа педагогических работников, которые назначаются приказом директора, президент школы и его команда.

Стать президентом имеют право учащиеся с 8 по 11 класс. Все кандидаты имеют равные возможности к проведению предвыборной кампании: кандидаты создают свои предвыборные штабы, разрабатывают программы, размещая их на информационном стенде, выступают на классных часах, участвуют в дебатах. В голосовании все участники образовательных отношений.

Кандидаты в Президенты школьного самоуправления проходят все этапы предвыборной компании, после дебатов проходит тайное голосование. Председателем правительства назначается кандидат занявший второе место по количеству голосов. После инаугурации избранный Президент набирает команду министров из шести человек: министр Образования, Культуры, Здоровья и спорта, МВД (порядка), СМИ, Труда и экологии. В каждом классе выбирают по одному представителю в каждое министерство (тоже шесть человек). В течение года каждое министерство выполняет свои функции под руководством своего министра и куратора (педагога), Президента школьного самоуправления.

Один раз в месяц проходит заседание Большого Совета, на котором активисты - анализируют работу прошлого месяца;

- предлагают проектные идеи и разрабатывают дорожные карты образовательных событий;

- определяют ответственных за реализацию дорожной карты и проведения образовательных событий.

Основными направлениями работы являются 5 направлений.

Активисты каждого направления под руководством кураторов составляют план работы на год.

- духовно-нравственное (районный краеведческий музей, художественный салон, зал природы); подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: «День народного единства»
- спортивно - оздоровительное (клуб дворовых команд «Спортивные затейники», отряды ЮИД, «Юный спасатель»); пропаганда ЗОЖ через акции и тренинги, участия в спортивных событиях (например, День Здоровья, Фестиваль ГТО)
- общеинтеллектуальное (Научное общество учащихся «Шаг в науку»); разработка сценариев интеллектуальных игр, Фестиваль «По следам научно - практической конференций» олимпиады)
- социальное направление реализуется через школьные превентивные программы, работу Волонтерского отряда: это оказание социальной помощи через проект: «Азбука нравственного поведения», «Мы вместе», «Дети - детям»
- общекультурное направление представлено пресс центром «Информационный обозреватель», вокально-хоровой студией «Созвучие», это подготовка и проведение общешкольных образовательных событий: например, квест «День родного языка») и др.

План работы центров входит в общешкольный план школ.

Самоуправление дает возможность учащимся проявить свои лидерские качества. Выпускники уходят, подрастает новое поколение лидеров, которое вносят свои коррективы, предложения в развитие самоуправления, таким образом мы развиваемся, стараемся не стоять на месте.

9) Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10) Модуль «Социальное партнёрство»

В поселке имеются все социокультурные учреждения: Школа искусств, ДЮСШ, ДК, Историко-культурный краеведческий Музей, районная библиотека, редакция районной газеты «Авангард», Художественный салон, Дом народного творчества, кинотеатр, ЦДТ, ЦРБ, администрация городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД, местная религиозная организация «Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы».

Взаимодействие с социумом позволяет развивать творческий потенциал и формировать общечеловеческие ценности у обучающихся.

Значимые партнёры школы:

Шефы школы:

ООО Марьяновский комбинат хлебопродуктов «КХП»

Районный Дом Культуры

- дополнительное образование учащихся;
- участие в конкурсах, праздниках, акциях, спектаклях;
- организация концертов и торжественных мероприятий;
- просмотр представлений и спектаклей.

КДЦ «Аврора»

- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- встреча с интересными людьми, с создателями фильмов, проектов;
- участие в акциях;
- участие в игровых программах.

Районная библиотека имени В.Н. Ганичева

- проведение совместных читательских конференций;
- библиотечные уроки на базе школы;
- литературные конкурсы;
- тематические праздники;
- неделя книги.

Школа искусств имени Н. Черкунова

- дополнительное образование;
- участие школьников в концертах;
- концерты на базе школы;
- беседы о классической музыке и композиторах;
- создание и демонстрация видеороликов о музыкальном искусстве.

Художественный салон

- проведение экскурсий;
- встречи с художниками;

- проведение творческих вечеров;
- проведение мастер-классов.

Районный краеведческий музей

- проведение экскурсий по музейным экспонатам;
- оформление тематических выставок;
- проведение тематических бесед на базе школы;
- проведение народных праздников;
- встречи с интересными людьми.

ДЮСШ

- дополнительное образование учащихся, занятие в спортивных секциях (**греко-римская борьба, дзюдо, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол**);
- участие в соревнованиях разного уровня;
- наши учащиеся входят в состав сборных команд района по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, хоккей, легкая атлетика)
- сдача норм ГТО;
- проведение Зарниц.

ЦЗН

- работа трудового отряда;

ЦДТ

- учеба актива;
- слет одаренных детей;
- проведение социальных акций, проектов;
- проведение интеллектуальных конкурсов;
- посещение предметных кружков;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- дополнительное образование учащихся.

КДН и ЗП, ПДН ОВД

- проведение профилактических бесед в классах и на линейках;
- участие в совете профилактики школы;
- участие в школьных мероприятиях (в качестве жюри в смотре строя и песни);
- участие в родительских собраниях.

Редакция районной газеты «Авангард»

- учеба юных корреспондентов;
- детские статьи в районную газету;
- обмен информацией и фотографиями.

ЦРБ

- Профессиональные пробы;

Администрация городского поселения

- организация субботников;
- озеленение поселка;
- администрация устанавливает новогоднюю елку в микрорайоне у школы для социума;
- школьники изготавливают новогодние игрушки для уличной елки.

ОмГУ, ОмГТУ, СибАДА, ОмГМА, Бронетанковый институт.

- профориентационные встречи со старшеклассниками;
- встреча со студентами разных факультетов – бывшими учащимися школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- выход на театрализованные представления и интерактивные программы на Первое сентября, Дни воинской славы, День Победы, День защиты детей;
- благотворительная акции, концерты, сбор средств для тяжелобольных детей;
- «Дед Мороз приходит к каждому», создание и размещение поздравительных открыток на микроучастке, сбор сладких подарков для семей находящихся в ТЖС, детей инвалидов, ОВЗ.
- «Посылка солдату», письма военнослужащим СВО.
- «Весенняя неделя добра», благотворительная ярмарка и концерт, озеленение и уборка территории.

11) Модуль «Профориентация»

Реализация модуля по профориентации предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в нашей школе выстраивается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В 10-11 классах – это 4 этап профориентационной работы, период уточнения

Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.

Поэтому на четвертом этапе приемлемы такие формы как:

- встречи с представителями военных профессий, участие в военных сборах, в районных мероприятиях посвященных «Дню призывника»;
- экскурсии на предприятия города Омская (Нефтезавод, завод им. Баранова);
- курс «Основы финансовой грамотности»;
- Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) - посещение мероприятий профцентра (выездные мероприятия в школе);
- онлайн тестирование с последующим анализом специалистов профцентра;
- встречи с преподавателями и студентами ВУЗов (ОмГУПС, ОмГТУ, Омский бронетанковый институт, СиБАДИ) и ССУЗ (Сибирский профессиональный колледж, Москаленский профессиональный техникум, Омский колледж отраслевых технологий);
- участие во всероссийских профориентационных проектах «ПРОеКТОрия», онлайн-уроки финансовой грамотности, «Большая перемена».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

Вариативные модули:

1) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности на уровне школы:

- актуализация и размещение информации на официальном сайте школы <http://ou2.marian.obr55.ru/>;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру», использование встроенных чатов для обмена быстрыми сообщениями и срочной информацией;
- организация и проведение тематических мероприятий, созданные видеоролики демонстрируются в холле во время проведения акций, линеек, также в актовом зале на мероприятиях разного уровня);
- сезонное и тематическое оформление переносных стендов в фойе первого этажа;
- трансляция тематических видеороликов по безопасности, всероссийских открытых уроков, поздравительных открыток и видеосюжетов из жизни школы на телевизоре в фойе 1 этажа;
- тематические газеты к праздникам.

2) Модуль «Школьные музеи»

Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно- воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвященного истории России, Омской области, Омска, р.п. Марьяновка - родного поселка, подвигу народа, выпускникам – участникам СВО, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»;
- организацию и проведение Дней воинской славы, Вахты Памяти;
- участие в городском конкурсе «Салют, музей!»;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, литературно музыкальные гостиные;
- внеурочную деятельность «Юный музейвед», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально образовательной ситуации и в соответствии с ФГОС.

3) Модуль «Школьный театр»

Школьный театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических

решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

4) Модуль «Общественные объединения»

1. На базе школы создано детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). (возрастная категория до 15 лет)

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

Каждый отряд, с учётом возрастных особенностей, ведёт работу по одному или нескольким направлениям.

Актуальность данной программы состоит в том, что многообразие предполагаемой деятельности помогает ребёнку найти свое место в детском объединении, самореализоваться, приобрести знания и навыки лидера и организатора, реально осуществить свои гражданские права и свободы, опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, включиться в жизнь общества.

Основные формы работы в рамках программы – акции, операции, социальное проектирование, КТД, волонтерские дела, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, викторины, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

2. На базе МБОУ «Марьяновская СОШ№2» действует детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение школьников «Юнармия», отряд «Сокол» сформировался 29.04.2019 года, на сегодняшний день в отряде 93 юнармейца.

Деятельность школьного юнармейского отряда «Сокол» направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Юнармейцем может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и мероприятиях юнармейцев.

Юнармейское движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание юнармейцев осуществляется через следующие направления:

Личностное развитие – участие в школьных, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, «Юнармейские таланты», Мастер-оружейник, встреча с Героями Афганской и Чеченской войны, с представителями военных профессий, с Министром обороны, с Губернатором и т.д. дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Гражданско-патриотическая активность – чувство патриотизма, любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, развитие социально значимых ценностей, формируются у ребят в рядах «Юнармии».

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Юнармия развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Воспитание данного направления осуществляется через мероприятия разного уровня: Уроки Мужества, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Вахту Памяти, акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная ленточка», «Бессмертный полк», Гагаринский урок, военно-патриотическая игра «Зарница», «Девушки в погонах», смотр строя и песни, работу Киноклуба (просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов).

Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции: газеты, радио, телевидения, поддержке школьного сайта и интернет-странички «Юнармия» (радиопередачи готовятся и записываются в основном для проведения акций, а видеоролики демонстрируются по телевизору в холле или в актовом зале)

Физическое и спортивное развитие: – формирование и развитие у школьников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости – все это осуществляется через занятия в спортивных секциях, регулярное проведение классных часов «Уроки здоровья», участие в соревнованиях разного уровня, сдачи норм ГТО, участие в празднике «День Здоровья», в акциях и агитбригадах «Мы за ЗОЖ» и др.

Интеллектуальное развитие: Одним из приоритетных направлений «Юнармии» является создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую. Юнармейцы получают конкретные знания и практический опыт, участвуя в региональных и муниципальных интеллектуальных олимпиадах, играх по х/ф «А зори здесь тихие», «Аты баты, шли солдаты», «Живые и мертвые», «Горячий снег» и др., викторинах «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», соревнованиях «Эстафета ко Дню Космонавтики», смотрах, квестах, встречах с разными людьми (С Героем России Д.С. Перминовым) или по теме «Города-герои» и др.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательного потенциала школы в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней возможна при грамотном разделении функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; работы по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; при привлечении специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Для достижения поставленных целей воспитательной работы школы создан штаб воспитательной работы (ШВР). Основная задача ШВР — это координация взаимодействия всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели.

Штаб воспитательной работы школы (ШВР)	Функционал
Директор школы	- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - утверждение плана общешкольных воспитательных мероприятий; - управление воспитательной деятельностью на уровне ОО; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	- разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ОО; - планирование воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - участие в организации педагогических, методических советов, родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	- разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в ОО; - обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализ результатов реализации рабочих программ воспитания; - участие в организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально педагогической поддержки. - участие в работе педагогических, методических советов, в

	подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составление медиаплана школьных мероприятий; организация и координация работы школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; - осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	- оказание социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации; - организация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; - организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения; - обеспечение досуговой занятости учащихся школы; - участие в организации отдыха и занятости обучающихся с девиантным поведением в каникулярный период; Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся; Осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов консультационной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

	- организация профилактической работы.
Педагог-организатор	- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. - Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. - Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. - Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристскокраеведческому и др. - Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. - Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспи - Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. - Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. - Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. - Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. - Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время - образовательного процесса.
ШМО классных руководителей	- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; - обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к

	воспитанию учащихся; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; - формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности; - обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; - обеспечение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы; - координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах; оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей
--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. No 996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. No 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

Должностная инструкция классного руководителя от 01.09.2022 г. №136 А

Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Марьяновская СОШ№2» от 01.09.2022 г. №136 Б

Положение о классном руководстве от 01.09.2022 г. №136 В

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психологов, учителей логопедов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Обучающиеся ОВЗ посещают курсы внеурочной деятельности социального педагога, педагога-психолога, логопеда, коррекционно-развивающие занятия учителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

По итогам года, на основании портфолио, лучшие ребята (7-11 классов) получают ежегодно стипендию, учредителями, которой являются родители Героя РФ Н.И.Данильченко (его имя носит школа). Родители погибшего офицера сами разработали положение. На итоговой линейке 30 мая отец Героя Иван Николаевич лично вручает денежное вознаграждение лучшим ребятам за высокие достижения в учебе, спорте, проектах, а так же за активную жизненную позицию юнармейцам и волонтерам.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.